

如何培养学生的数学整理复习能力

◆叶 侠

(重庆市北碚区文星小学 400700)

摘要:当前,随着新课程改革的不断推进,给小学数学也提出了更高的要求。在学习中,整理复习有这不可替代的重要地位,但却是目前课堂教学中薄弱的环节。培养学生的“整理复习能力”,不仅有利于提高学生对于数学学习的兴趣,而且还能培养学生的复习方法的多样化,能够对知识进行分类,抽取重难点,建立数学模型。本文提出了具体的培养学生数学整理复习能力的策略,旨在为相关研究提供参考。

关键词:培养;学生;数学;整理复习;能力

在数学教学中,传统的教学方式依然是灌输式教学。教师对于整理复习不够重视,复习教学仅仅关注学生各部分知识的掌握程度,以大量的“练习”代替复习中的整理,忽视学生系统掌握基础知识、基本技能和数学思想方法的渗透,忽视知识网络框架的构建。

《小学数学课程标准》(2011版)明确指出学生是学习的主人,学生要在教师的积极引导下通过自主探索和合作交流,把教学过程转变为学生、教师、教学内容和环境之间的互动过程,充分体现学生在经历和体验知识获得的过程中获得知识并形成学会学习的能力。

一、整理复习的意义和目标

整理复习是打破平日授课人为的课时壁垒,将一类知识通过彼此的联系,梳理成体系,并找到知识归因,与原有知识合并、对接。完善学生对于数学学科的整体认知,提升学生的数学思维。整理复习不仅仅是一个复习的作用,还是一个升华的作用,是一个温故知新的过程。它包括三个方面的任务:第一、要帮助学生对于所学知识进行系统整理,构建知识体系、理清知识的来龙去脉,做到“点连成线,线连成片,片成体系”。第二,要对学生学习缺陷进行弥补,实现查缺补漏。第三,要加强学法指导,培养学生自我探索、自主学习的复习能力。下面就结合我课堂教学,谈一谈对整理复习教学策略的一点思考:

在实验的初期阶段,考虑到学生的整体能力,我们对预期目标进行了定位,期望能在较短的时间内达成以下目标:

- 1.系统掌握基础知识、基本技能和思想方法。
- 2.预习新知识。
- 3.多角度、多层次地理解和掌握所学知识,达到融会贯通。

有了明确的目标,我们就在教学过程中开始了细致的探索,围绕“整理复习”这一核心,结合不同的题目训练,在实际练习中教给学生解决的方法和技巧。

二、培养学生的数学整理复习能力的对策研究

(一)培养学生归纳与整理的主动性

在传统的复习课上,我们往往习惯于“先理再练”或“边练边理”的课堂结构,在这次实验中,我们有意识地将其调整为“课前预习——归纳整理——互动辨析——应用感悟”这样的教学流程,尤其重视“归纳与整理”环节,可以放在教师与学生以及学生与学生的“互动辨析”环节之前。这不仅能在时间上保证“归纳与整理”环节完成得更充分,而且能在实际上激发学生学习的主动性和积极性。

起初,学生对“归纳与整理”环节感到不太适应,毕竟接触到这一方法的时间不长,学生总结能力也有欠缺。鉴于这样的情况,我们开始转变策略,采取教学内容前置策略,利用课前空余时间,找学困生、中等生、优秀生5到6人,具体了解他们的“课前预习”完成度,根据了解情况设计符合本班学情的“课前预习”内容,然后面向全班同学布置,让他们提前完成预习任务。在课上,根据学生预习的情况,及时组织学生进行讨论,教师随机加入到各组的讨论中,了解各组学生在开展“归纳与整理”过程中出现的问题。针对学生普遍存有疑惑的

地方,教师可以适时地将自己备课过程中进行“归纳与整理”的经验分享给学生,介绍自己是如何从零散的各个知识中找到单元的重难点的,让学生在比较中找到差距,找到努力的方向,找到“归纳与整理”的方法。

(二)培养学困生的归纳与整理能力

学生掌握的数学知识以及学习能力是有不同的,一个班级里面出现优秀生和学困生是很正常的事情。如何解决学困生不能积极有效地完成“归纳和整理”工作这一复习课的关键问题呢?我的方法是将课后的工作放到“课前预习”环节,即在上课之前先将学困生召集起来,将第二天即将复习到的话题提前和他们进行交谈和辨析,了解他们的困难点,指导和帮助他们做好单元整理工作。经过这样的辅导工作,学困生在第二天的学习中往往底气十足,能够积极地参与到课堂教学活动中来。而对于学习能力比较强,能够有自己比较独特的思维方法的学生,我也会在课前给予特别的指导,对他们的“归纳和整理”给出具体的指导意见,帮助他们的工作更具理性。这样下来,整个课堂的气氛更加活跃,内容也更加新颖,学生能够更加积极主动地参与课堂的教学互动,学习的主动性更强。

(三)注重归纳与整理结果展示环节

整理与归纳相对来说是比较枯燥的,除了在课堂上让学生预习、辨析的形式外,我们在这学期尝试让学生自己看书找重点题,以编试卷的形式来呈现他们的复习结果。试卷的规格教师详细规定,每份试卷必须是A4的纸,平均分成两份,试卷中题型要丰富,涉及填空、选择、判断等,所选的题目必须从书中节选,这类题必须是自己认为本单元重点的题目。初次出试卷,学生的出题质量并不是很高,但我们及时组织学生进行展示交流,并让他们通过与班内同学交换试卷做题,发现别的同学是如何出一份试卷的。这样一来,学生们的出题水平就越来越高,书写的也非常认真。在开展这一环节教学过程中,我们发现,学生最感兴趣的环节就是交换试卷,每个学生都很希望得到一份高质量的试卷。这样的形式更能吸引学生对知识的归纳与整理。

(四)教授学生良好的整理复习数学知识点的方法

在整理与复习课程的教学过程中,教师应当抓住一个主线,即以学生为主体,以教材为核心,在复习基础知识的同时辅之以精选的练习题,不仅要让学生有机会查缺补漏,更要确保其通过新一轮的学习掌握良好的学习方法,要在已有的基础上真正做到有所提升。授之以鱼不如授之以渔,教师要培养学生养成良好的复习数学知识点的方法,并且要努力做好备课工作,明确每名学生的实际情况,为其提供难度适宜的课堂训练,由浅入深,循序渐进,在这一过程中让每名学生都能通过自身的努力自主探寻适宜自己的学习方法。

三、结束语

综上所述,随着教学的改革和发展,也对学生和教师提出了新的要求。数学整理复习能力是学生不断进行探索和独立思考的方式,同时,实现对知识的归纳整理,这是学生体验成功的美好时刻,同时归纳整理出知识的结构也是小学教学新课的高潮。因此,引导学生进行归纳整理是十分必要的,也是十分重要的,少了它,小学数学教学活动不仅不完整,也是不科学的。

参考文献:

- [1]张玲.小学高年级数学整理和复习课的有效教学策略[J].数学学习与研究,2018(11):76.
- [2]潘秋连.小学数学“单元整理与复习”课教学研究[J].课程教育研究,2018(08):132.
- [3]周智.小学数学整理复习课教学策略思考[J].课程教育研究,2017(26):161.