

略谈初中语文文言文教学的策略

◆余燕

(简阳市永宁乡境内义务教育学校 641400)

摘要:文言文作为初中语文课堂教学中的重要组成部分,在初中语文课堂教学中的地位愈发显著。但就目前来看,文言文教学在实际开展的过程中还存在很多问题。那么,如何有效的提高文言文教学的教学效率与教学质量,便是相关人员需要思考的问题。因此,本文对初中语文文言文教学的一般策略进行研究。

关键词:初中语文;文言文教学;策略

引言

就目前来看,现阶段初中语文文言文教学还存在很多问题,这使得文言文教学的教学效率与教学质量逐渐下降。所以,对初中语文文言文教学的一般策略进行有效研究是非常有必要的。

1 对文言文素材进行合理选择

在初中语文课堂教学的过程中,教师应根据不同学生的不同性格特点,选择出最适合初中学生学习的文言文素材,并根据课堂活动的活动内容对文言文主题进行确定。在此条件下,合理的选择文言文材料,既能够有效地激发学生对文言文的学习兴趣,也能够促进学生文言文理解能力的有效提升。例如,教师可以在初中语文教材中选择一篇文言文素材作为课堂教学的教学主题,比如《陈太丘与友期》。这篇文章主要讲的是陈纪在七岁时就懂得为人处世的故事,更是体现了他的聪明与智慧。教师便可以以“无信”与“无理”为该节课的教学主题,对《陈太丘与友期》这篇文言文进行讲解,引导学生对这篇文言文进行诵读与翻译,并了解这篇文章的主体内容。由此可见,利用这种教学模式对《陈太丘与友期》这篇文言文进行教学,不仅有利于学生更深入的体验的学习文言文的乐趣,也有利于培养学生言而有信、为人处世的道理。除此之外,教师也可以根据课堂教学的课堂内容,有意识地对初中语文教材中的文言文素材进行合理筛选,以确保为学生提供最优质的文言文素材及资源。

2 将角色扮演的教学方式融入到文言文教学中

文言文与其他文体相比,更具有现实性,它主要是将一些社会现实或是人情世故利用古诗文的形式体现出来。由此可见,教师对文言文进行有效讲解是非常有必要的。就现阶段而言,大部分初中语文课堂的教学模式都比较传统,教师都是直接将文言文的翻译结果告知学生。这种比较直接的文言文教学模式既不能够促进学生主动思考的能力,也不能有效的将学生在课堂中的主体地位体现出来,最终会造成文言文教学的教学效果不够理想。所以教师可以将情景教学引入到文言文教学中,利用角色扮演的形式,加深学生对文言文的理解与记忆。基于此,教师可以根据实际情况结合该节课的课堂主题对情景进行创设,例如,在对《桃花源记》这篇文言文进行教学的过程中,教师应组织学生根据个人喜好进行分组,比如导演组,演员组,剧本组等。教师还应引导学生根据文言文的人物与场景进行角色互换,比如,可以扮演桃花树、山洞、村民、渔人等。在此情况下,演员组要根据自己的对这篇文言文素材的理解在导演组的配合下进行表演,更加直观的将文言文人物的心理、动作、表情以及该文言文的主体内容表现出来,并将其还原。该文言文主要讲的是一个渔人偶然间遇到桃花源的故事,该故事虽然是虚构的,但却真实的描绘出了一个剥削和压迫的桃源生活,以此来反映早起人民想要摆脱压迫与剥削的主要思想。而这种角色扮演的形式既能够让让学生切身体会以上思想内容,也能够借助文中人物的情感变化来加深学生对文言文中心思想以及作者情感变化的理解。

3 营造良好的课堂教学氛围

良好的课堂教学氛围对课堂教学的教学效率与学生的学习质量起到了决定性作用。例如,教师在对《山峡》这篇文言文进行讲解的过程中,教师可以引导学生对自己比较喜欢的句子进行阅读并理解。在文章中作者主要是对三峡中连绵不断的夏水以及清幽秀丽的秋景进行描写,所以教师便可以以三峡为教学主题,引导学生进行阅读并理解。通过对该文言文的仔细阅读,用心的

感受文章中山峡的美景。在此过程中,教师应引导学生多与其他同学沟通交流,将自己内心对该文言文内容的真实想法与真实感受表达出来,进而使学生更加深刻的理解文言文的中心思想。在此过程中,教师可以利用提问的方式引导学生提升自身主动思考的能力,以实现为学生营造良好课堂教学氛围的目的。比如,教师可以提出“同学们去过三峡吗?”、“三峡的水湍急、清澈吗?”、“山谷空旷吗?”、“作者为什么要先写山后写水?”、“作者想要表达的思想是什么?”等问题,引导学生带着问题进行品读及理解。品读得越深入,学生离作者内心深处就越近,学生的理解就越深刻。除此之外,教师也可以通过语言行为以及语言艺术引导学生进入《山峡》的特定教学场景中,以议论、抒情或是渲染情绪的方式对学生的情绪状态加以引导,并借助声音的朗读将不同层次的语言艺术表达出来。可以是缓慢的声音,也可以是急促的声音,以确保学生能够在语言中体会文章想要表达的不同情感变化。与此同时,教师也可以结合文章内容将文章中的情感用实体场景表现出来,并引导学生进入到所布置的情景中,让学生借助良好的教学氛围切身的体会到文章中无法用语言表达的文章情感,以实现加深理解、提升教学质量的目的。

4 现代化信息技术的有效融合

传统文言文教学的教学模式比较枯燥、也比较单调,并不利于提高学生学习文言文的学习质量。而现代化信息技术的出现恰恰能够解决以上问题,不仅从视觉、听觉等方面给学生带来了一定的震撼,也实现了文言文知识的完美转化,有效地将原本比较枯燥的理论知识转变为了更加直观形象的动态化知识。例如,教师在《观潮》这篇文言文进行讲解的过程中,教师可以将钱塘江潮水的图片配上《观潮》中的句子,利用现代化信息技术制成相应的图片或是视频,并通过 ppt 或是课件的形式展示给学生,让学生们对钱塘江的潮水有了更深的认识,进而实现了知识的动态化。这种融合了信息化技术的教学方式不仅受到了学生的欢迎,也促进了学生主观能动性的提高,进而使文言文教学的教学效率与质量得到了有效提升。

综上所述,本文针对文言文教学过程中所存在的问题,对文言文教学的有效策略进行了有效研究,以实现提升教学质量与教学效率的目的。

参考文献:

- [1] 景彩花. 浅谈初中语文文言文教学的创新策略[J]. 科学中国人, 2015, 0(102).
- [2] 简家艳. 初中文言文教学初探[J]. 考试周刊, 2015, (44): 53-53.
- [3] 郭连君. 浅论初中语文文言文教学的有效措施[J]. 求知导刊, 2017, 0(26).
- [4] 何俊. 初中语文文言文教学初探[J]. 当代人, 2018, (12).

