

浅谈初中化学教学中的难点处理

◆于 涛

(安徽省蚌埠市五河县三中教育集团新城实验学校 安徽蚌埠 233300)

摘要:随着新课程教育的不断改革,对初中化学教学提出了相应要求标准,其中明确提出要加强对初中化学教学中的难点处理。对于初中化学教学中的难点其主要表现在化学方程式、化学元素符号等一系列化学用语等难点。同时还要加强对学生的化学实验教学,在一定程度上不仅能够帮助教师提高化学教学质量和效率,同时还可以有效解决初中化学教学中的难点。因此,本文针对初中化学教学中的难点处理进行了详细分析与探讨,仅供参考。

关键词:初中化学教学;难点处理

引言:由于处在初中阶段的初中生,其理解能力还比较薄弱。再加上初中化学本身学科特点就具有一定的抽象化。所以这就使得学生在学习和理解化学知识内容时就会感到有所困难。笔者通过教学实践证明,详细分析了初中化学教学中的难点,并总结出相应的处理办法,希望对提高初中化学教学质量和效率有所帮助和指导,具体表现在以下几个方面。

一、帮助学生记忆,分散处理教材

对于初中化学教学来说,其主要教学难点在于化学方程式、化学元素符号以及一些化学用语等等。例如:在化学教材第一章中没有提到化学式和化学元素符号,但是在教材第二章中却出现了化学元素符号。其常见化学元素符号一共有26种,所以这就使得学生在元素符号记忆和学生时会感到有所困难,甚至有的学生开始对元素符号出现抵触和排斥心理。真对于这种现象的出现,作为化学教师要学会利用合理有效方法来帮助学生记忆,可以把这些化学元素符号编制成顺口溜或口诀的形式,以便于能够让学生有一个更好的记忆和学习,同时也大大的减少了学生的记忆时间和精力。例如:在学习“书写简单物质化学式”时,教师也可以编织成顺口溜或口诀。除此之外,教师也可以加强对学生的习题练习,通过习题练习使学生对化学基础知识有一个更好的学习和掌握,但是坚决不能让学生采用“死记硬背”的方式学习和记忆基础知识,这种方式长期以久就会大大降低学生对化学学习兴趣和积极性。

对于初中化学教材的这一特殊性,作为初中化学教师应该首先要对集中化学用语的这一章节知识内容进行一个分散处理,然后采取合理有效的突破方法来处理这一章节知识的难点。在化学教材的第一章节知识内容的教学过程中就应该要把化学元素符号以及化学式向学生有一个简单的介绍,为学生在第二章知识内容的学习奠定良好基础。

二、注重教材前后联系,并加强训练

在初中化学教材中我们可以发现,有很多化学难点知识在每个章节中都可以看到,并且被重点强调,所以要想解决初中化学教学中的难点,首先应该要注重前后不同章节之间的联系,然后对于加强训练。这也要求教师在化学课堂教学时,要注重前后所讲知识的联系,做到“前后呼应”,在讲解前面知识时要做好后面知识的铺垫;在讲解后面知识时要做好前面知识的呼应。例如:在每次授课之前,可以采用课堂提问方式向学生提问一些学过的知识内容,从而加强学生对旧知识的巩固和记忆。或者在课堂教学过程中,教师可以把前后难点知识列举出来,并对以分析比较,使学生能够更直观清楚的看到前后难点知识的相互关联。同时,教师也可以把每个章节中的所有知识内容都要有一个归纳和总结,建立完整的知识内容体系,从而使化学知识内容凸显的更有条理和系统化。

三、加强对学生的化学实验教学

初中化学是一门以实验为主的科学类学科,实验教学是化学教学中重要组成部分,并且在化学中占有主要地位。所以作为初中化学教师应该要加强对学生的化学实验教学,不仅可以充分调动学生对化学学习的兴趣和积极性,同时还可以加强对学生的实验操作能力的培养和提升。在实践过程中通过对实验设计以及实验现象的观察,能够增强学生的直观性,并形成实事求是、认真良好

的科学态度。所以由此可见,加强对学生的实验教学不仅可以使化学教学质量和效率有一个高效的提升,同时还可以有效地解决初中化学教学的难点。如果学生缺少你化学实验的学习和操作,那么将会使学生很难对化学理论知识有一个充分的理解和掌握,从而形成了化学教学中的一大难点。在进行实验教学时,首先教师应该明确实验教学目标,在授课之前提前准备好的实验所需的化学用品,并做好备课工作。然后在课堂上结合实验内容和实验操作步骤以及实验注意事项向学生进行实验演示。在实验过程中不仅要帮助和引导学生对实验现象有一个认真的观察,同时还要让学生对实验现象进行详细分析和探讨,并总结出正确结论。同时,教师要给予学生更多动手实验操作的机会,培养和提升学生动手操作能力。

四、结合生活实际,灵活运用理论知识

在初中化学这门学科中很多化学知识内容往往都比较的抽象化,所以这就避免不了学生在学习过程中会遇到各种各样的困难和问题。如果教师在教学过程中能够多结合一些生活实际,把一些抽象的化学知识转变为生活化,那么可以有效地解决这种问题的出现,使学生能够对化学知识有一个更容易的理解和学习。俗话说:“知识来源于生活,应用于生活,并服务于生活”。同时通过对最近几年中考化学科目的调查研究发现,一些贴近于实际生活的开放性题目在化学试题中逐渐在显著提升。由此可见,在教学过程中结合实际生活是如此的重要。所以这就要求教师要在现实生活中要不断地发现和收集与化学理论知识内容有关的一些生活现象或物体等。如:酸雨、空气污染、汽水、漂白液等等。

结束语:

综上所述,通过对初中化学教学中的难点处理的分析和探讨,由此可见,处理教学中的难点不仅可以充分调动学生对化学学习兴趣和热情,提高学生参与学习的自主性和积极性。同时还可以有效提高学生化学学习效率和学习能力,使学生能够充分体验到成功所带来的喜悦感。

参考文献:

- [1]黄明勇.初中化学教学的难点剖析与对策研究[J].文理导航(中旬),2018(5):64,80.
- [2]杨兴龙.初中化学教学的难点剖析及对策研究[J].文理导航(中旬),2018(2):66.
- [3]韩萍.简述初中化学基本概念学习的难点与教学策略[J].新课程·中学,2018(3):103.
- [4]索果.初中化学教学中重难点突破的方法和策略[J].数字化用户,2017,23(49):157.
- [5]陈网芹.轻松突破初中化学教学中的“三大难点”[J].数理化解题研究:初中版,2016(11).

