

特校小学语文多媒体教学的实践与思考

◆张敦芬

(四川省成都市青白江区特殊教育学校)

摘要:特校小学语文与日常生活联系紧密,在小学生们眼中的语文学习内容可能比较枯燥。如今特校小学语文教学过程中结合生动直观的多媒体为小学语文课堂带来了巨大的帮助,以及运用多媒体技术的注意事项。
关键词:小学语文;多媒体教学的应用;注意事项

当今时代处在创新潮流阶段,任何事物都需要不断地进行创新,而小学语文的教学模式也应该顺应时代的大潮流进行创新。小学教育在我国九年义务教育过程中占有重要地位,是整个教育过程的基础环节。语文课程是小学教育体系中的重要组成部分,被称为主科,是需要非常重视的门课程。小学语文与日常生活联系紧密,学好小学语文能为孩子们打好坚实的基础。而在小学生们眼中,语文教学内容可能比较枯燥,有一定难度,这些都会导致孩子们对语文课程兴趣的降低。因此,在现今的小学语文教学过程中,可以结合多媒体技术,通过生动直观的多媒体将比较生涩枯燥的内容展示出来,使得学生的学习兴趣能够被最大程度地激发,有利于学生们真正学好生活中的语文,理解语文在生活中的巨大作用。

一、多媒体技术在小学语文课堂中的应用

1.采用多媒体构建学习情境,激发学生的学习兴趣。如在学习《坐地铁》这一课时,对于目前还没有开通地铁的地方,绝大多数地处农村的学生,几乎没有乘坐地铁的经历。可以先播放一段跟地铁相关的视频,引发学生们了解地铁、观看乘坐地铁的情景,从而理解乘坐地铁感受。这样的授课方式,拉近了陌生的事物与自己的距离,将原来枯燥的语文课堂,演绎得更加生动,有利于孩子们集中注意力,更加高效地学习到课堂内容。这种方法对于激发孩子们对语文这门学科的内在求知欲有很大的帮助,有助于引导学生积极探索语文的奥秘。

2.采用多媒体构建学习情境,使问题更加简单。动画式的故事情境具有直观的特点,通过在教学过程中引入动画,将难懂的内容直观化,可以帮助孩子们解决在学习抽象内容初期遇到的难题。

3.采用多媒体构建学习情境,增强学生的语文理解能力。小学生们由于刚接触语文这门学科,对于简单的语文表达可能比较熟悉,而对于深入的语文知识的学习则大都表现出一定程度的吃力。因此,教师在教学过程中需要注重各阶段教学时知识点由浅入深的过渡,以使小学生们能够自然而然地完成抽象思维的过渡。在多媒体技术发达的今天,利用多媒体技术能够更好地辅助解决上述问题。

4.采用多媒体构建学习情境,培养学生自主探究的能力。小学生对外在事物好奇心比较强,在小学语文课堂中引入生动的多媒体技术,创设一些有趣的课堂情境,对激发小学生的好奇心有重要的作用。教师则应该引导小学生在好奇心的驱动之下积极思考探究,由学生作为课堂的主体,积极提出自己的想法,培养学生

自主探究的能力。在把握着整节课大方向的前提下,要给学生们充分的自由,引导学生开动大脑多角度思考。发挥学生的主观能动性,对于拓展学生的思维,培养学生自主探究的能力有很大的帮助。教师要做的就是尽最大可能使课堂内容更加充实丰富,帮助学生在快乐的氛围中学习、

在学习中思考、在思考中锻炼能力。学生是教学的生体,教师只是利用多媒体这一工具起到引导的作用,通过多媒体创设的问题情境,引导小学生顺着知识情境学会质疑学会提出自己的意见。问题是最好的老师,善于发现问题才能提高学习效率,因此,发现问题是小学生能力培养的一个很重要的体现。

二、多媒体技术在课堂中运用的注意事项

多媒体技术应用于课堂,为传统的语文课堂教学带来了新生力量,使得语文课堂活起来,更加丰富和生动。然而,多媒体在课堂中应用时必须明确其在语文教学过程中的辅助地位,它只是作为一个教学工具,使得教学过程更好地开展。因此,在多媒体技术的应用过程中,需要遵循原有的教学原则,

让这个新型的教学工具服务于课堂。同时必须明确,多媒体技术的使用需要有度,科学、合理地使用,达到事半功倍的效果。小学语文教师不能在课堂中过分使用多媒体技术,尤其是主题不鲜明的动画及技术的应用,在课堂上反而会喧宾夺主,没有突出教学重点将学生的注意力都引到这些多媒体材料上而忘了课堂的主题。

多媒体技术为课堂教学提供了方便,但其不能从根本上替代教师的教学。如若教师在教学过程中一味地依赖于多媒体技术,会形成计算机动态模拟授课,学生为计算机授课的听众。这与传统的课堂并没有本质的区别,只是换了一种形式的“满堂灌”。教师所做的应该是利用这些教学手段,在丰富课堂教学的同时培养学生的能力,包括动手能力和探究能力等。教师可以通过将多媒体技术与传统课堂相结合,扬长避短,使得课堂效率最大化,教学质量最大化。

总之,多媒体技术应用于课堂教学中,能够在吸引学生课堂注意力,培养学生学习兴趣和实践能力方面有很大的帮助。在课堂中应用多媒体技术时,教学素材的筛选要极为科学、严谨,使其作为一个教学工具,最大化地发挥其应有的价值。但是,要注意合理应用多媒体技术,不能“喧宾夺主”。

参考文献:

- [1]夏虹艳对特校小学语文多媒体教学的实践与思考[J].快乐阅读,2013,(22):108-108.
- [2]王晓燕多媒体对特殊教育学校小学语文教学的辅助作用探究[J].科教导刊:电子版,2015,(14):70-70.
- [3]王晓玲浅议多媒体对特殊教育学校语文教学的辅助作用[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,(21):251-252 2019年1月20日

