

# 试论基于师生协同发展的高中英语教学设计策略

◆杨庆庆

(西北政法大学 710063)

**摘要:** 教学设计策略,是保障教师课堂授课目标得以完成,学生知识学习思路清晰的引导条件,它具有牵引性、多元性、以及阶段性等特征。基于此,本文以高中英语学科为例,着重探究师生协同发展理念下学科教学设计方法,以达到充分把握学科教学要素,促进师生水平共同发展的目的。

**关键词:** 师生协同发展; 高中英语; 教学设计策略

**引言:** 英语是高中生知识中的重要组成部分,该学科在培养学生语言运用能力、创新思维能力中发挥着重要作用。研究发现,师生协同发展的学科教学设计方式,不仅能够增强学生的语言运用能力,也可以辅助教师的教学能力提升,具有事半功倍的实践效果。由此,基于师生协同发展的高中英语教学设计策略,将为我国新课标教学实践提供参考。

## 一、师生协同发展理念

所谓师生协同发展,是指教师授课期间不仅要按照新课标教学目标,帮助学生完成相关知识的学习,也应在教学设计、授课、课堂互动交流、以及课后反思等环节中,不断的推升自身综合素养和职业素养<sup>[1]</sup>。

如,高中英语学科教学设计期间,教师不仅要从学生“听、说、读、写”四个主要方面进行授课,也需在课堂教学期间适当融合学科文化素养,帮助学生延伸思维空间。课后可结合学生课堂英语语言学习情况,以及学科素养传播内容等方面进行教学反思,始终坚持课堂实践与课后自我提高的相互协调。案例中提到的,该教师在辅助学生会基础英语知识后,再进行教学反思的做法,就是师生协同发展理念实际运用的表现<sup>[2]</sup>。

## 二、基于师生协同发展的高中英语教学设计策略

### (一) 教学目标与教学设计相承接

#### 1. 要点归纳

教学目标,是明确学科教学框架、核心点的归纳与总结,它为教师学科教学提供了方向。教学设计,是教师依据学科内容自主进行的知识体系安排与规划的过程,它可以按照学生对内容的掌握程度,将教学知识内容进行细化安排。如果将教学目标看作一棵大树的枝干部分,则教学设计就是每一个枝干上的树枝和树叶。由此,教师想要实现师生协同发展,首要条件是做好教学目标与教学设计之间的承接。

#### 2. 案例探究

如,某高中英语教师对《The Olympic Games》一节授课前,首先结合本单元的教学目标,将其教学内容归纳为:积累英语词汇、学习课文中的语法知识、了解“奥林匹克精神”三部分。其次,教师了解了本班学生英语学习水平差异性较大的状况,将本篇文章分为4个课时进行授课。第一课时授课设计为:以“北京奥运会、悉尼奥运会、东京奥运会”等视频、图片资源为导入条件,并让同学结合展示信息说一说自己对奥运会的理解,然后逐步引导到课文内容上,通过听、读两种手法进行整体感知。第二课时、第三课时设计为:运用课文内容为基础,全面讲授本单元单词、语法内容,并着重强调学生在课堂中的自主互动和创新学习。第四课时设计为:按照学科知识巩固复习为主,适当的引入关于“奥林匹克精神”的相关文化知识,从学生三观方面加以深入挖掘。

从以上教师学科内容教学设计和单元教学目标分析的叙述中可知:本次学科实践教学设计中,教师以学科教学目标为基础,建立了层层递进的学科实施授课体系,教师与学生在互动过程中都能够不断的进行知识积累和成长,由此教学设计的课堂实践过程正是师生协调互动的体现。

### (二) 教学课堂与课后反思相承接

#### 1. 要点归纳

课堂教学过程完整实施,离不开教师的授课引导,更离不开学生主动性学习,教师只有将教学课堂安排的饱满、妥帖,学生

所学到的知识自然也是连贯、有序的。课后反思过程,是教师对个人授课情况的总结,也是对学生学习情况的总结,是教师自我调整的有效条件。为实现师生协同发展,教师应将课堂授课实践与课后自我反思联系起来,以多维视角看待学生与自身的成长。

#### 2. 案例探究

如,某高中英语教师在讲授《Computers》一课时,课堂授课分为多媒体引导整体感知(视听《Computers》音频,并观看关于“电脑的发展”视频),问题探究与讨论的新课讲授(讨论“电脑的发展、构成、以及实际作用”),以及课后完成书中练习以及其他辅助性练习。(听、说、读、写基础训练,课后探究“Computers and human”的话题)。教师课后反思时,着重从新课讲授这一部分入手,对学生课堂互动时语言表达流畅性、问题讨论时是否能够多方向思考,个人教学时教学知识点是否明确,课堂互动是否做到了面向全体学生等等方面进行探究。

以上高中英语教师课堂授课期间,教师按照由浅入深的顺序开展教学,且整体教学过程中,教师利用了师生互动讨论、学生之间互动讨论等方法,帮助学生从认识“Computers”到了解“Computers”的过程,适应了学生由引导到自主探究的转变趋向。而教师课后多方面的反思,也可以及时发现自身和学生学习中的问题,从而进一步升华了课堂教学的主题,其过程自然也体现了师生协调发展。

### (三) 学生发展与学科评价相承接

#### 1. 要点归纳

新课标教学指导中改变了原有教学策略中应试教育的人才培养理念,它更重视学生德智体美多方面的教学实践。由此,为实现师生共同发展,也要确保学生发展与多样化学科评价机制相互承接。

#### 2. 案例探究

如,某高中英语教师进行学科教学期间,教师不仅结合单元教学目标,让学生学习课文中的单词、语法、以及高考中常见的习题练习,也经常在课堂中就某一个语言话题进行讨论。如,“汉语与英语之间的差异点和相同点”、“如何建立良好的友谊关系”等课题,都是该英语教师课堂讨论的话题内容。该教师将学科教学实践与学生的成长结合起来,以学科知识为基础,进一步实行价值观、世界观、以及人生观的引导多方向评价,可帮助学生全面成长。

**结论:** 综上所述,试论基于师生协同发展的高中英语教学设计策略,是新时期学科教学的理论归纳。在此基础上,本文提出了教学目标与教学设计相承接、教学课堂与课后反思相承接、学生发展与学科评价相承接三方面构建师生协同发展的教学设计策略。因此,文章的探究结果将为国内教育实践提供借鉴。

#### 参考文献:

- [1]刘春蕾.师生协同发展视阈下的高中英语教学设计策略[J].课程教育研究,2018(13):117.
- [2]王丽爱.基于师生协同发展的高中英语词汇教学策略探究——以Unit 4 Word power 板块教学为例[J].英语教师,2017,17(22):85-96.

