

浅谈小学高年级学生写字习惯的培养

◆张秀香

(沈阳市沈河区大南街第三小学 辽宁沈阳 110011)

摘要:写字教学放在低年级,到了高年级却袖手旁观了,不再放在教学的重要位置,把机械地抄写代替写字教学,对学生在写字过程中出现的问题也视而不见,结果造成了许多学生书写姿势不规范,握笔方式不正确,字越写越差的现象。

关键词:写字教学;兴趣入手;科学指导;养成习惯

正文:

汉字的造型独特优美,内涵博大精深,是中国文化的瑰宝。写字是落实语言文字训练的重要内容,也是继承和弘扬中华民族优秀传统文化的一项基础工程。长期认真地写字,可以陶冶情操,形成审美意识,养成良好习惯,提高文化素养。

然而,在日常教学中教师往往把写字教学放在低年级,到了高年级却袖手旁观了,不再放在教学的重要位置,结果造成了许多学生书写姿势不规范,握笔方式不正确,写字歪歪斜斜、大大小小,字越写越差的现象。

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》特别指出:“在义务教育阶段的语文、美术课中要加强写字教学”,再次强调了写字教学的重要性。为此,教师应针对存在的问题给予高度重视。

一、以身作则树立榜样,统一思想齐抓共管。

教师写字水平的高低,直接关系到写字教学的成败。学校有关领导要引导教师充分认识写字教学的目的和意义,让老师在明确写字教学的基本要求的基础上,更加清醒地认识到,加强写字教学是所有老师的共同任务。各门课程都应重视写字教学。各科作业都应要求书写规范、认真、端正,真正做到“提笔即是练字时”,让学生在潜移默化中培养良好的书写习惯和能力。

二、创设良好学习氛围,激发学生写字兴趣。

托尔斯泰曾指出:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”因此老师要利用各种活动,激发学生的写字兴趣。老师根据学生好胜心理开展一些活动,调动学生学习的积极性。如成立书法兴趣小组、开展写字比赛、参加书法大赛,每周举办学生作业展评等,还可以利用橱窗、板报、展板等向全体师生展示练习成果。向他们讲述身边同学用心习字的故事,欣赏他们的书法作品,再看看他们一项项的获奖证书。通过这些活动的开展,使他们受到熏陶、感染,认识到习字的重要性,从而对习字产生浓厚的兴趣。这样,学生对习字在思想上有了重视,也就有了持之以恒把字写好的决心与动力。

三、规范写字姿势,养成良好书写习惯。

《新课程标准》指出:“写字教学要重视对学生写字姿势的指导,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯。”小学生写字姿势不正确,危害不小,轻者影响写字质量,养成不良习惯;重者影响生长发育、不利于身心健康。

小学一、二年级语文教学主要任务是以识字为主,教师们还是比较重视学生写字过程的教学,帮助学生分析字形结构,指导书写的姿势与方法,检查写字的效果,及时评议与纠正。但随着年级的升高,教学任务的变化,学习任务的增加,很多老师便不自觉地把注意力转移了,只看字的正误。导致中高年级的学生在写字方面存在很多的不规范的现象,影响了写字效果。出现这种情况的主要原因就在于学生的执笔方法不正确、书写姿势不端正、笔画顺序不规范、字形结构不合理,而这些只从字的形态上是无法判断的。所以要实现真正意义上的“写好字”,必须强调学生的写字、执笔姿势,在“三个一”(眼离书本一尺,胸离桌子一拳,手离笔尖一寸),“八个字”(头正、身直、肩开、足安)上多下功夫。

四、开设写字(书法)课程,提高写字技能。

一到二年级专门开设了写字课,三到六年级开设书法课程,教给学生写字和练习书法的方法,掌握汉字的间架结构和运笔规律,使所写的字匀称美观。教师可以采取“部首钓鱼成字”、“对号入座法”、“词组抽签法”、“改错字竞赛”、“书法打擂”、“挂图

猜字”等富有情趣的方法,来训练写字技能。同时,老师还可以针对学生书写姿势的情况采取自编儿歌和口诀的办法,辅以教师示范,加强与家长的沟通,帮助学生规范训练,养成认真写字和规范写字的良好习惯与态度。

五、搭建多彩成长舞台,体验成功快乐。

学校还应为孩子多提供成长的舞台,让学生在写字中得到性情的挥洒和成功的愉悦。如组织学生参观书法展览,小小书法家论坛、学生的作品在校园里展示、学写通知、校报展示、班级板报、“我讲书法家的故事”比赛等活动,利用一切可利用的资源为孩子搭建自信和成功的舞台,让写字和练习书法变得富有诗意起来,轻松起来。当练字成为了一种习惯,并成为一种兴趣的时候,一手漂亮的字体自然也就形成了,这样的学生自然是充满着自信和快乐的。

六、改进写字教学评价,促进学生写字发展。

写字教学评价应有利于引导绝大多数学生对写字、书法的兴趣,养成正确的写字姿势和学会具有基本规范的写字技能。我校对低年级的写字评价,特别关注认真书写态度和良好写字习惯的培养,注意学生对基本笔画、汉字基本结构的把握,重视书写的正确、端正、整洁;对高年级学生的书写评价,既关注其书写流利程度,也尊重他们的个性化审美趣味。学校也注重发展性评价来提高学生的写字兴趣和自信心,杜绝用大量、重复抄字的惩罚性做法对待学生。

七、完善学习设施,创设良好写字环境。

良好的书写习惯还需要有必要的物质条件予以保障。如根据学生身高对学生的课桌椅进行调整,使得学生的身高与桌椅相适应,完善教室采光照明、添置多媒体教学设备等,让学生有一个良好的环境进行写字。

冰冻三尺,非一日之寒。写好字并非一朝一日之功,它需要很长时间,以及持之以恒的刻苦精神。作为一名教师,对于各年级阶段特别是中高年级的写字教学应给予必要的重视,给学生一定的写字时间,创设良好学习氛围,注意激发学习兴趣,并加强写字指导,力争让每一个学生都能写出一手漂亮的字。只有这样,字理中蕴含的文化才能点点滴滴渗透进学生的心田,学生的语文学养才能得到有效提高。

参考文献:

- [1]《基础教育课程改革纲要(试行)》
- [2]《基础教育参考》2010-9 张春香 “规范书写习惯 加强写字实践”

