

浅谈小学数学课堂教学技巧

◆赵伟想

(湖北省黄石市阳新县黄颡口镇七约小学 435219)

摘要: 小学数学课堂教学技巧的研究,必须引起广大教育工作者的广泛关注。实践中,应该通过教学内容的补充、有效策略的实施,充分激发学生主动思考数学问题的兴趣;应该利用多样化的教学方法,让课堂焕发新的活力,指引孩子们朝着正确方向突破自我,大胆创新,进而实现身心的健康成长,学习能力的快速提高。各式各样的教学技巧利用得当,可对学生核心素养的形成以及数学思维的活跃带去积极影响,本文特意对此做出了具体的分析。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 相关技巧; 研究; 思考

引言: 在新课程背景下,进行教学模式重构有着特殊意义。一名优秀的数学教师,需要尊重学生、理解学生、鼓励学生,利用现代教育手段,吸引学生全部的注意力。另外,还要创设有效情境,给予学生体验的机会,探究的空间,力求从生活中整合资源,使每个学生都能意识到学习数学的重要性。相信,只有我们不断的努力,学生成为栋梁之才才会变得指日可待,数学教育即将走向更大的成功,有望取得事半功倍的理想成效。

一、主动联系生活实际

数学知识非常抽象,数学问题的理解,对于小学生而言比较困难。为了让学生熟练掌握到数学规律,教师可以根据具体的教学内容,创设有效的生活情景,然后将相关概念一一展示出来,逐步引导学生提高概括能力、分析能力、学习能力,踏踏实实的走好每一步,未来,有能力去创造属于自己的美好明天^[1]。比如,讲授相遇问题时,有相向而行、相背而行、同向而行三类题型需要学生搞清楚,弄明白。为了实现这一目标,我特意组织了一次表演活动。首先选出2位同学,然后教室内进行演示,并让同学们计时,以便在演练中形成具体印象。接下来,利用探究技巧,促进其思维的高度活跃,此后,相关问题的研究变得简单,学生学科成绩有了进步。

二、利用知识迁移方法

知识迁移其实从本质上来说也就是温故知新,小学教师可以根据小学生已经学习的知识采取迁移的方法,让小学生从已知走向未知,这样有利于学生掌握新的学习知识。比如,可以在黑板上写 11×9 、 $11 \times 9 + 11$ 、 $11 \times 10 + 11 \times 2$ 的算式,接着让学生选择读一下这个算式,这时候学生就会说“是11乘9、9乘11、9个11……”等。数学教师就可以利用9个11进行讲解,随后便说明9个11再加上一个11也就是10个11,紧接着第三个算式就是10个11再加上2个11,可以说是12个11。这时候教师可以说:“同学们知道11乘10是多少?好,大家说不知道,老师就来教教大家如何进行两位数乘两位数的乘法。”如此一来,教师能够轻松地引入新课程,促进教学任务的完成。这样利用知识迁移的方式,既让学生温习原来的知识,又能够淡化学生对新知识的陌生感,这样便于小学生更容易了解新的知识。

三、创设愉悦教学氛围

良好的课堂设疑能激发学生的学习兴趣,诱发学生的求知欲,产生良好的学习动机^[2]。比如,在教“能被2、3、5整除的数的特征”时,有位老师是这样设疑激趣的“同学们,今天这节课,先让大家出题考考老师,好不好”接着教师又说“你们随便说一个数,我不用计算,就知道它能不能被2、3、5整除。”同学们听后都很惊奇,纷纷举手,说出了很多数,教师脱口而出,并让学生任选一道题验证。这时学生情绪高涨,教师抓住这有利的教学时机说:“同学们知道老师用的是什方法吗?你想知道这种方法吗?”再次将课堂气氛推向高潮。宽松和谐的师生关系,轻松愉快的教学氛围,有利于学生积极思考,大胆探讨、发现、主动解答、发问、激烈讨论、评价,简单来说,就是为有效学习提供了保障,给高效课堂的构建奠定了基础。

四、建立多种评价方式

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体,学生也成为了评价的主体,学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程

中满足了好奇心,获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能,使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语,撩拨学生创新的欲望。比如,当某位同学提出创造性的解法时,就以他的姓氏命名为“×氏解法”,号召全班同学向他鼓掌,对他说“×××,你真棒!”;当某位学生的创造性解法不够成熟完善时,教师下课后和他一起探讨;当学生的创造性解法明显不对时,教师首先肯定他的创新意识,然后帮他分析错误的原因。我常用一些彩色的纸,剪成苹果状,一个苹果上写一个算式,然后请孩子们来,“摘苹果”,如果孩子答对了,全班小朋友就对他说“对对对,这个苹果属于你。”如果答错了,就对他说“错错错,请你继续再努力。”通过这些激励性的语言使学生产生积极的情绪体验,保护其创新的热情。

五、及时转换教师角色

教师,传道授业解惑者也。在现代教育中,教师究竟该扮演什么样的角色呢?随着应试教育逐步向素质教育的转轨,多年来由于应试教育的影响而形成的一套传统、滞后的教育教学模式显然已不适应教育发展的需要。特别是作为一位小学数学教师,我认为小学数学的课堂教学要进行创新,教师必须改变已经形成的老一套以知识为核心的观念和行为习惯,改变那种把注意力集中在课堂知识教学目标上,而忽视能力、态度和创新精神的培养^[3]。切实改掉过去一味的教师讲一味学生的听注入式的教学方式;真正体现教学形式多样化,让学生自己探讨、讨论、实际操作、合作学习、交流体会、互相帮助,使得教学气氛和谐,学生能活泼地、愉快地进行学习,真正实现把数学的课堂还给学生,切实让学生多想一想,让学生多看一看,让学生多做一做,让学生多说一说。因此,我认为教师角色应该定位为学生学习上的指导者,要大胆地放手让学生从感知中领悟到知识,从而达到化教师的教为学生的学,还学生主体的地位。充分让他们在学中玩,在玩中学,促进学生得到全面发展。

结语

总而言之,以上几种课堂教学技巧能很好的激发小学生的学习兴趣,引导他们发挥着主体作用,从被动学变成主动学,从乐学到要学,最终达到敢于创新、勇于挑战、全面发展的目的,助推着基础教育现代化进程的持续加快。

参考文献:

- [1]韩荣.提高小学生数学学习能力的方法与策略[J].科学大众 2016, 17(08): 44-45.
- [2]王小虎.如何提高小学数学课堂教学效率[J].考试周刊, 2017, 29(18): 198-199.
- [3]刘文举.注重技巧应用,提升教学效率——新课标下小学数学课堂教学的研究[J].考试周刊, 2017, 42(05): 112-112.

