

初中地理课堂如何进行探究性教学

◆赵虎

(新泰市楼德镇初级中学 271212)

摘要:随着教学改革深入开展,在初中地理教学课堂,教师通过采用探究性教学方法,不仅提高了教学质量,同时也培养了学生实践能力,这对于学生掌握地理知识有着重要的助力作用,为了进一步探索其教学策略,本文将深入教学课堂,对其进行几点具体研究。

关键词:初中地理;教学实践;探究式

引言

在初中地理教学课堂,教师要积极引导引导学生探究,通过相关知识点的具体探究能够激发学生学习热情,利于构建高效的教学课堂,从而进一步为学生地理学习水平提高提供有效保证。本文通过进一步分析,结合探究性教学模式,对初中地理教学实践进行了具体研究。

1 初中地理实施探究性教学的意义

初中地理涵盖的知识点较多,是综合了很多学科知识的一门学科。初中学生处于青春期,活泼好动,对新鲜的事物充满好奇。初中地理教师为调动学生的积极性,应该转变教学模式,打破传统封闭的教学模式,开展探究性教学鼓励学生进行自主学习,通过开展教学活动、分组讨论等方式进行学习。实施探究性教学,让学生对于地理学科产生兴趣,能积极主动地学习,激发学生解决实际问题的渴望,让学生积极的投入到课堂的学习中去。教师在教学中不仅要让学生学习理论知识,还要理论联系实际,在实际生活中进行应用,不断锻炼学生的思维能力和解决实际问题的能力。

2 优化初中地理探究性教学的策略

2.1 培养学生兴趣,激发探究动力

由于地理学科的一些知识点有些抽象,学生很难理解,因此初中地理教师在教学时,应该让学生对这门学科感兴趣,激发学生学习积极性,让学生在轻松愉悦的氛围下进行学习。教师在日常教学中应该加强与学生的沟通,走进学生的内心,让学生将内心的想法与教师进行分享,教师引导学生积极提出疑问并解决实际问题。教师在这一过程中,应该注意设置问题的层次性,对于不同程度的学生应该设置不同的问题,提高课堂的学习效率,最大限度的避免了学生“吃不饱”“吃不了”的问题出现。教师还应该采用让学生感兴趣的学习方式来进行教学,例如:在讲授《中国的疆域》这一节课的时候,教师播放《歌唱祖国》这首歌,让学生在歌曲中体会对于祖国的热爱,然后将这种情感带入课堂的学习中去,让学生对课堂产生兴趣。此外,教师也可运用歌谣的形式让学生记忆一些知识点,加强对知识点的巩固。教师应该让学生养成主动学习的意识,包括课前预习,寻找地理资料的素材等,让学生主动参与到学习中去。例如:教师在讲授人口方面的知识时,可引导学生学习计划生育政策方面的知识,让学生进行了解,调动学生学习的积极性,有利于提高学生的学习能力。

2.2 依托教材,选定合适的探究主题

由于初中地理包含的知识较多,探究性学习不适用于所有的教学内容,这就需要教师在授课前对于教材进行分析与探究,对于每一章节的特点指定不同的教学方案,加强学生对于教材的理解。在传统的授课过程中,教师引导学生学习教材中的知识点,内容,定理等内容,学生会出现对于一些知识点存在不理解的现象。因此教师可让学生模拟科学家发现新知识是如何被探究的过程,反复进行推理让学生进行思考,加深学生对于知识的理解,也在一定程度上锻炼了学生的思维能力和逻辑推理能力。

例如:教师让学生学习《多民族的大家庭》这一节课的时候,教师可运用教材中的某一个少数民族,让学生进行资料的查找和探究,内容包括这个少数民族的风俗习惯、语言特征、人文历史等方面。教师在制定问题时内容要具体,还要根据学生的学习能力进行制定;并且提出问题难易要适中,可先提出简单的问题,逐渐的增加问题的难度,这样就不会因为一开始就回答不上来而丧失信心,失去对于地理学习的兴趣,让学生建立自信心,充分的投入到课堂中去。

2.3 设计课堂导入,引导学生独立思考

课堂导入是授课过程中的重要环节,教师导入的内容精彩才会吸引学生的注意力,让学生产生兴趣,才有利于探究性学习的开展。在进行课堂导入过程中,教师根据教材的内容进行举例子,或者运用提问的方式让学生进行思考获得知识。比如说:教师在讲授“自然资源的基本特征”这一节课的时候,重点应该让学生学习自然资源的概念、意义以及分类等内容,教师可运用提问的方式进行课堂的导入,可对学生进行提问:在生活中你们看到的自然资源有哪些?学生对于这个问题进行思考进行回答,这时教师可引出自然资源的概念,让学生清楚的知道哪些是自然资源。这时教师可对自然资源的内容进行提问:生活中的水资源有什么作用?中国的哪些城市拥有石油资源?森林资源分布的区域有哪些?以及这些自然资源有哪些不同?等问题,让学生对这些问题进行思考,积极的说出自己的观点和想法。教师进行导入时与实际生活相联系,让学生对学习这方面的知识感兴趣,积极的投入到学习中去,并就此进行探究性教学环节。

结束语:

总之,随着探究性教学模式的运用,提高了学生学习兴趣,促使学生养成了良好的学习习惯,在实践教学过程,教师要提高教学认识,要加强专业能力,从而才能进一步提高地理教学水平。希望通过进一步研究,能够不断提高学生地理学习能力。

参考文献:

- [1]张邦柱.浅谈初中地理课堂如何进行探究性教学[J].学周刊,2019(05):50-51.
- [2]陈辉.探究性学习在初中地理教学中的应用探析[J].读写(教育教学刊),2018,15(11):120.
- [3]王小静.探究式教学在初中地理教学中的运用[J].中国校外教育,2018(15):98.

