

例析高中生物的导课技巧

◆赵洁

(陕西省富平县迤山中学 陕西渭南 711700)

苏霍姆林斯基曾说：“如果学生没有愿望的话，我们所有的想法、方案和设想都会化为灰烬，变成木乃伊。”而精美的导课，会像磁石一样深深吸引学生，像钥匙一样开启学生的思维，使其对所讲内容“一见钟情”，从而达到“课伊始，趣亦生”的效果。那么，如何做到成功地导入呢？下面我就生物课堂的导入谈谈自己的两点体会。

一、新课导入应注意的问题

首先要“简”。良好的新课导入应该只有短短几分钟或几句话，所以要求导入要具有高度概括性，导入过于繁冗，会产生头重脚轻的感觉，学生也会厌烦，这样课堂导入不能发挥其真正作用。

第二要“准”。新课导入要有一定的目的性与针对性。内容要与教学内容相符合，针对学生的年龄特点、心理状态、知识能力基础、兴趣爱好的差异程度，针对不同班级、不同教材、不同环境、不同时间，选择不同的方法。不能只图表面的热闹，甚至故弄玄虚，画蛇添足，更不能占用过多的时间削弱其它教学环节。

第三要“启”。新课导入要具有启发性。具有启发性的导入能有效引导学生积极思考，学生的学习积极性才能有效提高，其理解并掌握新知识的能力才会增强。例如学习《种子的萌发》时，先让学生判断种子播种在土壤中，下面的哪些条件是种子萌发必须的：1、空气；2、水分；3、温度；4、阳光；5、无机盐。学生积极开动脑筋，当学生判断错误时，教师适当点拨，学生会产生强烈的探究心理，以积极的态度投入到探究学习之中。

第四要“趣”。新课导入要有一定的趣味。有趣的导入可以使教学内容以新鲜活泼的面貌呈现在学生面前，使学生在轻松愉快的氛围学习，最大限度的引起学生的兴趣使其主动学习。例如学习《计划生育》时，播放一段2008北京奥运会的开幕式，使学生认识到中国人口众多，引起学习兴趣，增强学生求知欲，调动学生的多种感官。

最后要“巧”。新课导入语言要有艺术性。导入的作用就是吸引学生的眼球，那就要求不仅要在形式上新，在语言上也要精雕细琢。总的来说，导入的语言要求精辟、准确、朴实易懂，更要实事求是。

二、新课导入的方法

1 复习导入

知识是系统的、连贯的，新知识是以旧知识为支点展开的，把复习旧课作为新课的导入，两者相结合，既有利于旧知识的巩固，又有助于新知识的学习，使学生做到“心中有数”，达到“温故知新”的目的。在设计“DNA的复制”这堂新课导入时，可以先引导学生复习DNA的双螺旋结构和碱基互补配对原则，在此基础上提问：“DNA如何才能准确无误地进行复制？”从而引发学生思考、讨论，继而引入到DNA的半保留和碱基互补原则的新内容当中。

2 常识导入

生物学是与生产生活实际密切相关的一门学科，生活常识能使学生有亲近感和实用感，利用学生生活中熟悉或关心的事例导入新课，从这些实例中，提炼出课堂教学的主问题，这样，既可以帮助学生进行学习定向，还因为熟悉感而激发学生的求知欲望。例如在学习《免疫调节》这节内容时，先让学生说说自己接种了哪些疫苗，学生会想到“乙肝疫苗”、“甲肝疫苗”、“卡介苗”、“麻疹疫苗”等，那么同学们想没想过为什么打了疫苗以后就不容易患这些疾病了？这就是我们今天要解决的问题《人体的特异性免疫》。

2 情境导入

课堂导之有情，学生才会学之有趣。学生的情感十分丰富，通过营造虚拟情境，让学生在设身处地的状态中学习，在体验中思考，在思考中创造。例如在讲《生态系统的能量流动》时，让学生假设自己像小说中的鲁滨逊一样，流落到一个荒岛上，除了有能饮用的水之外，几乎没有任何食物，随身携带的食物只有15kg玉米和一只鸡。那应该先吃鸡，然后吃玉米呢？还是先吃玉米，同时用一部分玉米喂鸡，吃鸡产下的蛋，最后吃鸡呢……怎样做能让你获得更多的能量来等待救援？

2 故事诗词导入

追求新奇，喜欢听故事是中学生的天性，利用故事诗文形象生动、隽永悠长的特点，将生物学教学语言“故事化”“诗意化”，使学生体验生物课堂的美感，避免平铺直叙之弊，寓教于趣。例如在讲《伴性遗传》时，可以给学生介绍道尔顿给妈妈买袜子时发现自己是色盲的小故事，并引导学生思考为什么色盲容易出现在男性身上；在讲“细胞呼吸”时，以“一骑红尘妃子笑，无人知是荔枝来”导入“为什么荔枝不耐贮藏，如何延长其保鲜时间”，这样就导入了“细胞呼吸”的内容。

2 实验导入

生物学是以实验为基础是自然科学，课前通过巧妙的设计实验导入新课，指出一些现象，让学生观察、分析，进行归纳总结，可以充分调动学生的积极性和创造性，促使学习方式发生转变。例如在讲解物质出入细胞方式中“扩散现象”时，可以在课前做实验，准备两杯水，往其中一杯水中滴墨水，让学生自己观察实验现象，总结得出的结论便是新课内容。

总之，新课程下生物课堂教学的导入技能是实现高质量生物课堂教学的具体方法，对于课堂教学有举足轻重的作用。只要我们在导入时能够掌握需要注意的问题，然后选择恰当的导入方法，相信一定能通过新课导入，让学生主动积极地去探索新知识。

作者简介：赵洁（1988.2~），女，陕西渭南，陕西省富平县迤山中学，2013级硕士，学科教学（生物）。

