

思维导图在初中英语教学中的应用

◆赵玲

(湖南省常德市鼎城区长茅岭中学 湖南常德 415100)

摘要:应试的教育观念,一直束缚着教师教学思路的多元化转变,还影响着学生综合素质与综合能力的双向发展。传统教学模式单一、固化,为了完成教学任务组织的课堂活动,无法活跃学生思维,很难提高学生成绩。如何变抽象内容具体化,理论知识形象化,快速集中学生的注意力,然后引用趣味元素,给他们积极思考、自由探索、主动学习的动力,这是英语教师们值得深思的首要问题。思维导图的运用显得非常必要,因此,本文特意做出了具体研究。

关键词:初中英语;课堂教学;思维导图;有效应用;研究

引言:英语是三大主科之一,英语学习能力的提高,帮助学生顺利的走上全面发展的创新之路。初中英语教学中应用思维导图,既能去除学生抵触的情绪,方便教师实施各项人才培养计划,还可以满足学生个性化的学习需求,指引他们朝着正确方向突破自我、挑战自我,未来,去创造属于自己的美好生活。思维导图的作用很大,教师付出更多的努力,将教学有效性提升起来,有利于整体教学效果的优化,助推着初中教育事业长远规划进程的加快。

一、足够重视词汇教学

词汇教学是基础,学生有了丰富的词汇量,才能进行自主阅读,创新写作,努力奋斗后成为高素质、全能型的栋梁之才^①。初中英语词汇教学中,教师一定要了解学生的性格特点,制定完善的教学方案。然后,要通过教学模式优化、有效策略实施、授课方式变换,启发学生思维的创新力与想象力。利用思维导图,从新的角度出发,让学生掌握词汇的记忆技巧,养成端正的学习态度,能为后续教学工作的有序推进奠定下良好的基础。如对《My hobby》的英语知识进行教学的过程中,教师就可以设计思维导图,让学生对不同爱好的单词进行掌握,教师可以以 hobby 为思维导图的起始部分,进而以 Listen to music、Traveling、Watch TV、Climb the mountains、collecting stamps 等词汇进行教学,让学生在思维导图中加强对这些词汇的记忆,促进学生英语成绩的提升。

二、提高阅读教学效率

运用思维导图,可以帮助学生更加直观的看到英语阅读的行文逻辑,从而快速的寻找阅读中的特定内容,做到快速而准确的解答阅读题目。在阅读教学中,教师要引导学生去使用思维导图来记录阅读文章的行文逻辑,让学生建立目录式的逻辑导图作为阅读索引,以此来辅助学生进行阅读。如在讲解《We are trying to save the earth》中的 reading 部分时,教师在让学生自己阅读课文之前,首先应要求学生先浏览课文,对课文分段、找核心,然后以核心为出发点,建立思维导图框架。学生在初次浏览时,发现文章分 3 段,核心词汇为 shark,这一词汇在第一段和第二段的段首句都有出现,而且配图也是 shark。之后教师应指导学生进行浅阅读,了解每一自然段的大概内容。学生在进行浅阅读之后对每一段落进行概括,学生给第一段概括为“shark’s fin soup 是不好的”,第二段为“shark 正在减少”,第三段为“save the shark”。虽然学生在概括时并不理解 shark 这一单词的含义,但是可以根据段落确定大致的情感。然后教师应指导学生通过查字典解决困难词汇如 shark fin,然后学生知道这是在讲鲨鱼被割掉鱼翅的故事,文章倡导我们保护鲨鱼,这样学生就通过思维导图找出了理解文章的难点,然后查字典解决难点词汇,从而把握文章的核心思想与情感。在学生完成之后的阅读题目时,也可以根据思维导图来确定需要精读的位置,从而精准解题。如学生在回答题目“Where shark’s fin soup is popular”时,学生根据思维导图确定读第一段可以解决问题,然后从第一段找到答案是 southern China,从而快速、准确的解题。教师应经常锻炼学生使用思维导图进行阅读的能力,帮助学生掌握这一高效阅读辅助工具。

三、写作教学有效应用

写作对于大多数初中生是比较困难的一项任务,最大的问题是尽管学生已经有了一定的词汇量,但仍不知如何下笔,写出来的作文因为不能从全局出发,存在语意表达前后不连贯,词句不通顺,结构不完整等问题^②。思维导图应用于写作中就要求学生首先认真理清写作要求,然后画出与主题有关的思维框架,接下来再写出相关的句子。一般包括三个部分:中心、分支、线条。中心即作文的主题,分支即主题所包含的基本组织部分 (beginning, body, ending),线条则是分支中每个部分的细化。如教学《We’re trying to save the earth》时,可用思维导图组织写作训练课,选取对于学生来说简单且容易着手的话题,让他们写有关环境保护的作文。

Now public bikes are provided for people in many cities in China. I think it’s a good thing.

To live a low-carbon life, we should call on people to ride bikes instead of driving cars. First, bikes are much more convenient than cars and everyone can rent and return them. Second, as we all know, the traffic is heavy when we are on the way to and from school or work. If more people ride bikes, there will be fewer cars on the road, and it won’t be too crowded. Most importantly, riding bikes won’t pollute the air. Let’s ride bikes instead of driving cars to protect the environment!

学生在完成了写作之后,再让他们四人一组进行小组互批互评,最后选出小组最佳作文,并向全班朗读。在学生的习作中,有很多比给出的范本写得还要好。通过这样的写作训练,学生们逐渐明白了如何用英语表达思想,如何用已学过的英语语言写作文,应该说,思维导图在英语书面表达上的介入,对提高学生写作水平起到了事半功倍的效果。

结语

总而言之,思维导图作为一种新型的教学方式,以其逻辑化的知识搭建、形象思维与抽象思维有效结合的特点被广泛应用在初中英语课堂的教学过程中,有效改善初中英语课程的学习效果。在具体的教学过程中,为实现思维导图教学特性的最大化发挥,教师需要依据教学内容灵活运用思维导图,明确思维导图在初中英语课程中的教学意义,避免在盲目、随大流的教学趋势中不加筛选地选择教学呈现方式,在灵活多样的教学方式中实现初中英语课程的教学目的。

参考文献:

- [1]舒晓阳.思维导图运用于英语写作教学的实验研究[J].哈尔滨学院学报,2016(5)22-23.
- [2]王华.思维导图在初中英语写作教学中的实证研究[J].长春理工大学学报,2015(4)99-100.

