

# 多维互动教学模式在高中英语课堂的运用

◆郑会意

(广州市南沙鱼窝头中学 广东广州 511475)

摘要:传统的高中英语课堂教学模式已经不能适应现代学生学习的需求,束缚了学生的成长和教师发展。多维互动教学模式的产生顺应了时代的潮流,能激发学生学习热情和创新思维,是课堂教学的一次重要创新和进步。本文结合自身教学实践,探讨如何在高中英语课堂教学中开展多维互动教学模式。

关键词:高中英语;多维互动;课堂教学

随着近几年教育研究的发展,越来越多的人开始认识到传统的教学理念和模式已经不能满足现代学生的学习需求,教育研究者一直在不断尝试探索新的教学模式和方法。建立在学生自主学习和合作学习基础上的多维互动教学模式是课堂教学模式的一次重要的创新与进步,契合新课程改革的理念,符合学生心智成长的规律,为学生发展提供了前所未有的广阔空间。

## 一、传统教学模式的弊端

传统高中英语课堂教学是应试教育的产物。在传统的课堂教学过程中,师生地位不平等。教师独占教学时空,在课堂上是拥有绝对权威的支配者。学生只是接受知识的“容器”,只能被动做出反应。这种落后陈旧的教学模式存在很多弊端。

(一)、传统高中英语教学模式中教师因陈守旧,固步自封,没有创新的激情和动力。

在应试教育背景下,教师认为只要把单词和语法照本宣科地讲给学生,学生死记硬背下来就能在考试中取得好成绩。在这种理念的指导下,教师备课时只关注两点:教师如何讲和学生如何记。课堂的流程和讲课方法都是已经固定的程序化东西,教师既无需创新也不敢创新,久而久之,便失去了创新的激情和动力。

(二)、传统高中英语教学模式束缚了学生成长和个性的发展。

在传统课堂教学中,教师高高在上,学生被无形的压力包围,只能被动接受知识,疲于死记硬背各种语法规则和单词短语,不敢对老师产生质疑。这种急功近利的教学模式缺少对人的生命存在及其发展的整体关怀,忽视了学生的情感,限制了学生的想象力和创造力,成为学生成长和个性发展的一种束缚。

(三)、传统高中英语课堂枯燥乏味缺少生气。

传统高中英语课堂中教师口若悬河,一讲到底,学生忙于做笔记,一刻不停。教案是死的,教师无需考虑课堂活动,无需考虑随机应变。课堂环节是死的,都是已经公式化的过程。课堂上既少交流又缺互动。可想而知,这样的课堂必定枯燥乏味死气沉沉,必然会令学生逐渐失去学习英语的兴趣和信心。

## 二、多维互动教学模式的内涵

多维互动教学模式是在尊重教育本质和学生身心发展规律的基础上充分考虑课堂教学各要素之间的相互作用和相互影响,把教学活动看作师生之间、师生之间、生生之间多方位、多层次的交互活动过程,既有利于培养学生的自主学习、合作学习、探究学习的能力,促进学生创新思维的形成,又能显著提高教学效果。多维互动教学模式是一种旨在培养学生创造性的教学模式,它改变了师“授”生“受”的知识单向流动的方式,把课堂变成一个全方面多维度的学习场。

## 三、多维互动教学模式的优点

(一)、多维互动教学模式符合新课程改革的理念和《普通高中英语课程标准(2017版)》的要求。

新课程改革要求我们更新教与学的观念;转变教与学的方式;创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境,提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力,培养学生的创新意识和探究能力,真正发挥学生在学习活动中的主动性。《普通高中英语课程标准(2017版)》指出普通高中英语课程倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。多维互动教学模式与新课程改革的理念不谋而合,课堂上凸显了学生的主体地位,体现了以人为本的教学理念,有利于培养学生探究学习和合作学习的能力。

(二)、多维互动教学模式有利于实现教学相长。

多维互动教学模式改变了过去“教师一言堂”的局面,教师

放下高冷姿态与学生平等对话,学生在课堂上不再噤若寒蝉,对知识可以大胆质疑,师生之间在平等民主和谐的互动过程中实现教学相长。

(三)、多维互动教学模式有利于学生身心健康成长。

传统的英语课堂压制了学生个性的发展,束缚了学生的想象力和创造力。多维互动教学模式则重视学生情感,鼓励学生大胆开展自主学习、合作学习、和探究学习,极大地促进了学生批判性思维和创新能力的提高。同时,积极和谐的互动也有利于培养学生良好的人格,帮助学生树立正确的人生观和世界观。

(四)、多维互动教学模式有利于活跃课堂气氛,培养学生学习兴趣,提高教学效果。

多维互动教学模式使学生的思维在课堂上一直处于活跃状态,学生对于疑问能通过互动及时得到解决。同时生生互动、小组合作又降低了学习难度,有利于增强学生学习自信,培养学生学习兴趣,提高课堂教学的效能。

(五)、多维互动教学模式有利于促进教师自身的进步。

多维互动教学模式对于教师教学观念是一次深刻的变革,能迫使教师通过学习不断提高自身专业素质。另外,师生互动也有利于教师之间的交流与合作,提高教师教学的整体素质水平。

## 四、高中英语多维互动教学的运用

高中英语多维互动教学包含三方面的内容:第一、教师之间围绕教学内容、教学目标、教学技巧等的师生互动。第二、围绕知识点学习开展的师生互动、生生互动、组组互动等。第三、人与物之间的互动(师生与教材、师生与媒体)。

### (一)、师生互动

为了准确把握新课程标准的理念和精神,及时了解教育发展的最新动向,掌握先进的教学方法和教学技能,加强教师之间的教研合作十分必要。教师通过集体备课可以集思广益,激发灵感,使教学准备更加完美。通过互相听课评课可以及时发现自身不足,同时博采众长,学到他人优点,以便自己完善教学环节,改进教学方法,提高教学效果。

### (二)、师生互动

在课堂教学中,只有师生之间充分的交流与互动才能最大限度地激发学生思维,开发学生智力。师生互动的关键是让学生在课堂上能够理性思考,大胆质疑,畅所欲言。教师通过精心设计的教学环节鼓励学生在课堂上就学习内容表达自己观点和疑问,然后利用提问、讲解、演示、参与讨论等手段回答学生疑问,纠正学生错误,引导学生学习。

课堂教学过程中健康有效的师生互动能够活跃课堂气氛,激发学生想象力和创新能力,扩大课堂学习的深度与广度,提高教学效果。

### (三)、生生互动

生生互动是多维互动教学模式的重要组成部分。它有助于培养学生合作学习和探究学习的能力,教师在教学过程中可以设置情景模拟、分组讨论、小组作业等任务,引导学生加强合作交流,智慧共享。学生在团队合作过程中逐渐实现自我纠正,自我完善和自我发展。

## 五、重视形成性评价

多维互动教学模式离不开对学生的形成性评价。传统的英语教学对学生的评价是以考试成绩为标志的终结性评价,这种评价方式并不能准确反映出学生的学习状态和学习成果。而形成性评价是一种持续性评价方式,它关注的是学生的学习过程,并持续不断地向学生提供反馈,使学生能及时了解自己的学习状态,提高学生对自身进步的关注的学习的元认知意识。只有把形成性评价与终结性评价结合起来,把学生整个学习过程纳入到评价体系,关注学生在英语学习过程中所表现出的情感、态度和价值观等要素,才能正确评价学生学习状态和学习成果。

## 参考文献:

- [1]叶青梅.浅谈多维互动的创新性英语课堂教学.[J].成才之路,2008(7).
- [2]王建峰.师生互动理论及其现实有效性问题研究.[J].教学与管理,2009(11)