

现代信息技术下的初中数学教学

◆钟 琴

(湖北省宜昌市外国语初级中学 443000)

摘要:在我国现代信息技术不断发展的情况下,初中数学的教学模式也在不断的发生着相应的变化,如何在数学课堂中合理使用信息技术是当代数学课堂教育中需要注意的主要问题之一。本文从当代初中数学课堂教学的实际情况进行分析,对当代数学教育存在的问题进行总结并提出相应的解决建议,以期我国初中数学教学有效性的进一步提高。

关键词:信息技术;初中数学;有效性

一、初中数学教育的现状

信息技术的发展大大改变了传统的教学方式,当代数学教学更注重从根本上教育学生。初中数学教学作为学生数学教育的初始阶段,对学生未来的数学学习具有基础作用。相较于传统教学,当代学生在学习过程中的主动性有所提高,这要归因于信息技术所带来的多媒体教学为学生的学习带来的优势。在我国当代数学教育中,大部分学校的教师都可以灵活使用多媒体教学,多媒体教学的使用帮助学生理解抽象的数学问题,对数学的理解更为深刻。

二、初中数学教育中存在的问题

(一)教学观念的转变具有局限性

随着我国教育改革的不断推进,大部分教师都可以转变传统的教学观念,将学生置于教育的主体地位,但在实际的教育过程中仍然存在部分教师对学生的教育观念处于落后状态。当代教师的教学目标大多为尽快完成教学任务,帮助学生记忆所学的知识,却经常忽视数学课堂的教学效率,忽视学生对知识的接受能力。教师在课堂中的教学方式决定了学生的学习效率。应试教育是当代教师教学的主题,教师教学活动都围绕考试进行,要求学生掌握相应的知识技能也是为了在考试中取得优异的成绩。对学生教学的开展不能以考试为最终的教学目的,学生是学习的主体,只有把握学生在数学学习中的变化,才能真正促进学生的学习。传统的教学观念在信息时代已经逐渐落伍,仍旧使用传统的教学方式向学生灌输知识并不会真正提高学生的学习兴趣与教学效率。

(二)教学氛围过于紧张

在传统的数学教学课堂中,一味的向学生灌输知识会导致学生的消极心理,初中生的心理与生理还不够成熟,对事物的分辨能力较弱,教师严肃的讲述数学知识会导致学生产生叛逆心理,不仅无法起到正向的促进作用,相反会激发学生的厌学情绪。在当代初中数学的教学,大部分学生会觉得数学课堂的学习节奏过于紧张,在紧张的教学氛围中,学生对教师所讲述的知识理解能力会相应下降。初中数学的学习需要学生主动的思考问题,结合自己所学知识尝试解决问题,过于严肃的数学课堂教学使学生在课堂中忙于记忆知识而忘记对问题进行思考。教师在课堂教学中过于紧凑的安排课堂教学也导致学生的学习进度无法跟上教师的节奏。

(三)对学生的评价方式有待完善

初中生的年纪刚好处于青春期阶段,在青春期阶段,学生刚刚对事物有一个初步的认识,还未形成对事物的深刻见解。教师对学生的评价方式直接影响学生对学习的态度,教师的语言对学生的影响是巨大的,对学生的评价方式也是当代教师需要注意的问题。许多教师对学生所提出的问题会产生消极的情绪,在消极情绪中,学生无法向教师真实反馈自己的学习情况,教师也很难真正了解学生的学习进度,教师与学生之间逐渐积累的隔阂越来越多,学生对教师的指导或批评就会逐渐产生抵触心理。数学教师的无意的行为就造成了师生之间的消极情感,学生一旦产生消极的情绪,在课堂中不仅对教师的讲述不会给予反馈,在课后的家庭作业中也会以消极的态度去面对,长此以往,学生的数学学习逐渐形成恶性循环,影响学生的学习效果。

三、现代信息技术在初中数学教学中的应用

(一)建立以学生为主的教学理念

传统的教学方式以教学任务的达成为主要的教学目的,而在信息时代中,数学教学以学生真正掌握数学知识为主要目的,因此,学生应当在教学中被置于主体地位,以学生为中心开展教学。在实际的教学过程中,对课堂的设计与规划应当尽可能地符合初中学生的特点,将现代的信息技术应用到初中数学的教学中。在使用符合时代的教学技术的同时不断地培养学生对数学学习的兴趣,提高学生的课堂学习效率。教师的教学方式带动学生的学习方式不断地发生改变,促进学生在数学学习中投入更多的时间,逐渐在数学领域中自主学习,不断提高学生对数学知识的掌握能力。

(二)在课堂教学中合理利用多媒体

信息技术的发展促使教学方式的多样化,在初中数学教学中教师可以适当的使用多媒体开展数学教学的过程,信息技术与数学教学的融合是时代的主题,多媒体教学的直观性将书本上的枯燥知识转化为生动的图形向学生展示,从而激发学生对数学学习的兴趣。多媒体教学可以从视觉听觉等多种角度对学生产生刺激,帮助学生的记忆与理解。多媒体教学在帮助学生复习上节课的知识时更方便的总结上节课的知识点,帮助学生夯实基础。对多媒体教学技术的使用需要结合实际的教学情况开展,过多的使用多媒体教学也会是使学生在数学学习中无法把握教学重点,分散学生的注意力,传统的教学板书与多媒体教学的结合使用会促进学生在数学学习中更加有效率。

(三)转变对学生的评价方式

多媒体教学激发了学生的学习兴趣,学生在逐渐加强数学学习的同时,教师需要给予一定的鼓励,在传统的教育中,数学教师与学生之间存在较大的不平等,学生在面临困难的时候很少向教师求助,而在当代的教育体系中,与学生之间需要不断地相互交流以促进二者的共同发展,教师的行为不仅是学生学习的榜样,也是学生在面临困难时的坚强后盾。尤其在面对父母外出的学生时,教师需要给予学生更多的鼓励,培养学生自信的学习态度。在良好的班级学习氛围中,同学之间互帮互助,长此以往班级的学习成绩也将不断提升,数学教师对学生的积极评价与帮助推动着学生的进步,学生之间的良好关系也推动着整个班级的进步。

参考文献:

- [1]曹刚.巧借现代信息技术构建数学高效课堂——信息技术在初中数学教学中的有效应用[J].学周刊,2017(21):150-151.
- [2]陈小程.现代信息技术与初中数学教学[J].数学学习与研究,2017(06):95-96+98.
- [3]刘振强.初中数学教学中现代信息技术的巧妙运用[J].学周刊,2016(22):170-171.
- [4]端利国.浅谈现代信息技术与初中数学教学的整合[J].学周刊,2013(14):136.

