

# 小学数学课堂评价存在的问题及对策研究

◆张绍刚

(兴仁市第九小学 贵州黔西南 562300)

**摘要:**在教育体制的不断改革的背景下,在小学教学中,数学课堂评价是教育教学管理中的重要组成部分。对课堂教学进行评价,有利于改进课堂教学,为促进学生全面发展提供借鉴,同时也有利于教师业务水平的提高。本文就小学数学课堂评价存在的问题及对策展开探讨。

**关键词:**小学数学;课堂评价;对策

## 引言:

“教学评一致性”作为保证课堂教学有效实施的基本教学理念,对提高教学效益起到了积极的作用。然而,通过观察当下小学数学课堂,不难发现一些课堂评价并没有很好地发挥评价的诊断、激励、调控等教学工具性的作用,相反却成为严重制约课堂教学有效性的因素之一。因此,课堂评价的主体、内容、方式等方面均存在诸多值得深思之处。

### 1 课堂评价的相关概念

课堂评价是任课教师在实施教育教学过程中,为激发学生学习的兴趣和提高授课教师教育教学所实施,对学生学习和结果的一种主客观的评价。其中包含教师在实施教学过程中所收集的所有的相关信息,以及教师收集、处理解释这此信息所使用的各种技术手段和途径。课堂评价一般用来帮助教师了解学生学习的内容掌握情况和学习进度。这种评价方式是“教师为主导、学生为主体”的一种促进师生共同成长,紧紧与实践相结合的方式。

### 2 现阶段小学数学课堂教学评价存在的问题

#### 2.1 语言单调匮乏,了无生趣

一段机智幽默的话语不仅能使课堂活力四射、妙趣横生,同时也向学生展现了教师自身的人格魅力,有利于调动学生对该门课程的学习热情和积极性。教师若是富于感情,运用生动幽默的语言去给学生评价往往可以事半功倍。然而,在目前的教学课程中,却常常只能听到机械的“嗯,答对了,真棒”“真聪明”“你真厉害”“让我们为他鼓掌”这些单调枯燥的评价语言。这些缺乏内涵的口头评价,不仅不能让学生产生学习热情、充分调动学生的学习积极性,甚至还会适得其反,让学生们形成敷衍走过场的学习态度。

#### 2.2 片面理解鼓励性评价

教学评价的目的就是增强学生的自信心,让学生能够认知自我。教师错误理解成多鼓励、尽量别批评,有的教师甚至不批评。比如说在学习《圆柱和圆锥》的时候,给学生讲圆柱的侧面积和表面积的计算,一名学生两个公式记错了,从而导致做题出现错误,就这样教师还肯定学生的是因为马虎做错,一味“不批评”。从此以往,鼓励的语言会越来越多,从而使教师的评价贬值,失去原有的激励作用。

#### 2.3 评价虚而不实,缺乏有效性

首先,似是而非的评价问题。一些教师认为课堂评价需要保护学生的自尊心和自信心,评价只能对学生“说好话”。其次,只论对错的课堂评价也是普遍。一些教师的课堂评价重结果轻过程,关注“对”与“错”的评判。最后,也存在泛泛而谈的课堂评价。课堂评价只停留在群体性评价层面,让人觉得“只闻其声,不见其人”。

### 3 小学数学课堂教学评价的改进对策

#### 3.1 教师评价注重情感投入,形式多样

同样一句:“你真棒!”可以说的乏味无趣,反响平平,也可以说的妙趣横生,令人眉开眼笑,让人真切感受到这是由衷地赞许。教师的评价经常能够让学生产生情绪上的变化,对学生学习有直接影响。因此,评价时应注意要投入感情,让学生实实在在地感受到被肯定的喜悦。比如,“老师觉得你的解题过程逻辑清晰,思维严谨,字也写得工整漂亮,老师特别满意,希望大家也能像xx同学学习。”同时多样化的评价也会激励学生努力。在评价时应该多多引导学生也参与到评价中,如小组互助评价,学生自我评价,等等。引导学生正视自我的同时也要学会欣赏他人。互相取长补短,共同进步。而且也有利于形成一个良性的竞争环境,毕竟人人都有自尊心,学生之间相互评价比较后就会暗自较劲,择其善者而从之,长此以往,不知不觉中大家的能力都得到

了提高。

#### 3.2 优化评价语言

教师和学生的活动中心就是课堂,课堂氛围的建立尤为重要。教师在数学课堂教学中,应当通过各种途径,营造民主、和谐、宽松的课堂氛围。评价语言是创建和谐氛围的重要组成部分。教师的评价语言应当幽默、风趣,尊重学生,要尊重学生的差异。比如,学习《方程》这一个章节,教师让学生去讲台上算方程 $x+10=50$ ,步骤刚写错的时候,就可以说:“小帅哥,这么多人看着呢!不要算错哟,否则别人该笑话你啦!”这一句幽默风趣的话可以让台上的学生意识到自己的错误,还能活跃课堂氛围,充分调动学生的学习积极性。

#### 3.3 评价需要有效性

首先,似是而非的评价需要改正。不管学生表现情况如何,教师需要认真评价。评价中需要表扬,更需要善意的纠错提醒。其次,改正对错的课堂评价。在课堂评价中,教师更应该关注学生取得的进步,获得的提高,发展的能力,开发的潜能,存在的不足等问题。毕竟课堂评价目的是为了解学生的学习情况,及时发现教和学中的问题,促进学生学习的可持续发展。最后,课堂评价不能泛泛而谈,需针对具体个人。比如,“甲同学这次回答问题思路清晰”“A小组丁同学的解方程很工整,B小组E同学要认真向他请教”“这份试卷,王同学、林同学的书写不是很规范,被扣了一些书写分”。

#### 3.4 小学数学课堂评价应面向多元化

教师为了便于评价,从评价主体、评价内容和评价方法上都强调统一性和标准性,使之评价主体呈现单一化,评价内容相似化,评价方法固定化。然而,随着教育理念的不断变化,这种评价标准已经落后于教育倡导的观念,因此,对学生多方面、多元化的评价体系已成为如今课堂评价的追求目标。课堂评价的多元化既要将对知识和技能的单一评价发展成学习兴趣、态度和价值观多维度的评价体系,定量与定性评价相结合,口头评价与书面评价相结合,采用等级评价、话语评价与特长评价等多种方法相结合,对学生的学习发展状况做出全面的、科学的判断,真正改善学生的数学学习习惯,促进学生多元化发展。

#### 3.5 教师评价和学生评价相结合

小学的数学课,实际上是老师和学生做的一项工作。因此,小学数学课堂教育评价过程中,教师与学生之间应该积极合作,共同及时有效的制定出一个评价标准。教师在对教育进行评价过程中,教师之间应该积极沟通交流,真正知道信息共享,提升我国小学数学课堂教育的效率以及质量水平。与此同时,学生应该提高对自我评价重视程度,了解自身学习过程中存在的问题,充分彰显出小学数学课堂开放性及民主性,有效提高学生学习的积极性。

#### 3.6 多角度评价,提高学生的积极性

每一个学生都希望得到教师的鼓励评价,尤其是学习不好的学生。教师应当明确树立这样的观念:评价的目的是为了让每一个学生能够更好地学习。教师应当从多个角度评价学生,并且要引导学生能够自我评价和学生之间互评。教师应当从多个角度发现学生的闪光点,从而进行鼓励评价。比如,在学习《画出美丽的图案》这一章节的时候,学生通过操作画出各种各样由圆组成的图形。可以让学生自己评价自己的图形,可以让学生通过小组的形式互评图形,还可以教师评价某一名学生的图形,每一个图形肯定有闪光点,每一个学生画得都很美,而且以后还会画得更好。教师把课堂给予学生,这样可以显著提高学生的积极性。

**结语:**综上,只要我们遵循“一切为了学生”的理念,关爱学生,创造一个多元化,艺术化的评价环境,用真心,用热情对学生做最正确的评价,用“评价”点击学生心灵的鼠标,充分发挥数学课堂评价功能,让学生在数学学习中获得可持续发展。

#### 参考文献:

- [1]宋秀霞.小学数学教学中表现性评价的实践与研究[J].小学科学(教师版),2017(7).
- [2]李丹.谈小学数学教学中的创新教育[J].中国科教创新导刊,2015(3).