

环境育人

——为学生打造第二个“家”

◆蔡超新

(广东省化州市第九中学)

环境对一个人的成长成才起到非常重要的作用。一个孩子的成长首先接触到的环境是家,但由于是农村家庭而且孩子大多数是留守儿童,家庭的育人环境不太理想,有时甚至会对孩子造成负面的影响。随着孩子的长大、读书,每天接触最多的环境就是班级,就是我们所说的第二个“家”。为了为学生打造一个温馨舒适的“家”,让学生有归属感,使学生每天能开心学习,故班级文化的建设迫在眉睫,因为班级文化是育人环境重要的组成部分,良好的班级文化将营造出更有利于学生成长成才的教育环境。我为了创造一个良好的育人环境,为学生打造第二个“家”,我主要从班级的表层文化建设和深层文化建设两方面开展工作:

一、班级的表层文化建设——“家”的硬件

班级表层文化建设主要是表面上的文化,是通过眼睛能直接观察到的东西,是第二个“家”的硬件,它能让学生在这个读书的环境中感觉得舒适,开心。我担任183班,学生聪明、活泼、有个性,但有个特点,就是学习比较懒惰,心思没有放在学习上。对此,我为了让同学们在这个“家”中能有所上进,进而提高学习的成绩,故我对我班表层文化建设的设想:

巧设班级标语。我设置本班的正标语“把握今天,直奔未来”;副标语“No pains; No gains”。告诫同学们,大家走到今天不容易,但如果没有把握今天这一个良好的学习机会,到时未来就会很迷茫。怎么把握今天呢?副标语就直接的回答了这个问题,只有付出就会有收获,如果没有付出就没有任何的收获。希望同学们都勤奋,因为吃得苦中苦,方为人上人。就在期中考试,我班很多学生的辛勤劳动就换来了可喜的成绩或进步。

善用班级图书。如果两个人各有一个苹果,那么互相交换后每人还是一个苹果;如果两个人各有一种思想,那么互相交换后每个人都有两种思想。图书角的书都是学生自己捐的,最终达到互相交换知识的效果。也利用图书角引导学生“我们读书,我们快乐,我们成长”的目的。这个图书角的设置也紧扣着班级标语。

美化教室环境。发挥教育功能心理学认为:自然环境对人的影响主要是通地客观现实对人的心理产生影响。优美的教室环境能给学生增添生活与学习的乐趣,消除学习后的疲劳。分别从教室课桌的摆放整齐,教室的环境卫生,教室的布置等方面去美化。教室的布置发挥了学生的创意,力求教室的墙壁“会说话”。如青春风采——张贴学生的相片;梦想直通车——写上学生自己的理想;班级常规考核动态管理——光荣榜;黑板报——主题感恩父母等等。展示了学生的风格和风采。

设置走廊文化。走廊文化设置展示学生的个性,展示学生的风格。如走廊的温馨的图片、走廊危险提示语等等。让学生有一种未见其人先闻其声,未入到教室就感受到教室的温馨和谐的氛围。

二、班级的深层文化建设——“家”的软件

我们设置班级的表层文化,最主要的是形成一个系统的深层

文化。在深层文化的潜移默化作用下,它能引导着全体同学沿着正确的方向和道路前进,引领班级的学风、班风和考风向着良好的方向发展。最终就是为学生营造一个勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境——“家”。

首先,让学生感觉教室是第二个温馨的“家”。建设班级表层文化,就是为了为学生营造一个温馨舒适的学习环境,让学生在这个环境中找到归属感,特别是对农村中学来说,学生大多数是留守儿童,而且学生在教室学习生活的时间占了很多部分。故如果学生感觉到教室是一个温馨的家,那么学生学习的效果就会事半功倍,就达到了开心学习开心生活。

其次,培养学生的创新精神和审美观。班级表层的文化建设都是由学生一手策划弄出来的,有非常多的创意,这些创意都是学生集体智慧的结晶。学校为学生提供平台,能激发学生的创造力,而班主任没有固定学生思维的方向,体现了以学生为主体的活动教学。学生们建设班级文化,教室的环境焕然一新,在教室的每一个角落都能影响学生的审美观。它有助于培养学生正确的审美观念,陶冶学生的情操,激发学生热爱班级,热爱学校的感情,促进学生奋发向上。

第三,优化班级人际关系。提高教育实施人际关系对人的影响通常是通过人与人的交往,群体舆论的监督来实现的,班级人际环境是班主任、任课教师、学生之间的关系互相构成的,从某种意义上说:人际关系是一种高级形式的班级文化,良好的人际环境能使人心旷神怡。如果一个班级的班主任与学生,任课老师与学生,学生与学生之间都能相互理解,团结帮助,平等、友好相处,那么就能形成一种使人奋发向上的气氛。良好的人际环境,不仅可以使人奋发向上,还可以使班级形成良好的集体意识。良好的集体意识是一种向上的群体规范,是对学生思想品德的一种无形的巨大的力量。充分发挥班主任的协调功能,班级开成了一种齐心协力、积极进取的良好班风,就能产生强大的凝聚力。

最后,培养集体凝聚力和荣誉感,形成本班的班风和学风。苏霍姆林斯基说过:“集体是教育的工具”。班级的向心力的形成就是一股强大的无形力量,会对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育、激励和制约作用。凡是教室环境整洁、优美的教室,突出创意,其师生荣誉感都比较强,班级的凝聚力都比较大。这样能把学生所看到的外在的东西,变成学生自己内化的东西。学生有了集体凝聚力和荣誉感之后,班风和学风自然就形成了。最终班级就是一个积极、乐观、向上、开心学习的班集体。

总之,建设班级文化最终目的就是达到一个育人的环境,为学生打造第二个温馨的“家”。俗话说:“环境造就人。”一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的,它对学生的成长起到举足轻重的作用。班级文化是一门潜在的课程,它具有无形的教育力量,往往会起到“随风潜入夜,润物细无声”的作用,故班主任应做一个有心人,努力做好班级的文化建设。

