

# 如何提高小学生学习英语的兴趣

◆陈光兵

(苏州市吴中区长桥中心小学)

摘要: 本文根据小学生心理特点, 介绍提高小学生英语学习兴趣的方法。

关键词: 小学生; 英语; 兴趣

学习任何一门学科, 如果学习者对所学的课程不感兴趣, 要想学好这门功课, 一定是天方夜谭。兴趣是最好的老师, 小学生学习英语更是如此。兴趣对他们英语实际能力的提高起着巨大的作用。如果老师在教学中不考虑学生学习兴趣, 不注意提高小学生的学习兴趣和调动学生的学习积极性, 只是一味地强迫要求学生死板地学习, 布置许多无趣的甚至是惩罚性的作业, 使得英语学习成为枯燥无味的烦心事, 就会导致小学生讨厌英语学习, 葬送孩子一生的前途。

我认为, 英语教学应该尽可能创造条件采取多种方法, 激发学生对于英语学习的强烈兴趣, 使他们想要学、愿意学, 并且随时随地可以学。这就要求英语教育工作者营造学习英语的美好环境, 也应该努力创设直观、有趣的英语学习情景, 充分调动学生的学习积极性和学习兴趣, 以达到满意的学习效果。

## 一、营造有利的英语学习环境

所谓良好英语学习环境是指学生所见所闻所说尽可能是英语。眼睛看到的主要指的是让学生在家庭以及玩乐的地方都可以看到英语并学习英语。如: 校园内的警示牌、标语牌、宣传牌, 用英汉双语; 玩乐场地的器材名称用双语; 教室里的课表、班规和人名言用双语, 等等。当然学校图书馆阅览室也应该提供足量的有趣的学生喜欢的简易英语读物, 让学生喜欢读, 读后还想读。

英语学习目的主要是听得懂讲得出, 所以我们就要要求学生多听的同时, 还要鼓励学生大胆地讲英语, 这需要教师想方设法去营造环境去创造机会。首先, 在英语课堂上毫无疑问老师尽量多用英语、少用母语, 有的学生还听不懂, 但老师可以想办法。首先老师整理打印好常见课堂用语及相关日常用语, 并对学生进行常见口语进行集中强化训练, 让学生对常见口语烂熟于心。二是多采用直观手段, 如实物、图片等创设语境, 三是老师利用、肢体语言帮助学习理解; 其次, 在课堂外也尽量多用英语, 多举行几次英语竞赛活动, 如英语演讲比赛、英语朗诵比赛、英语唱歌比赛等, 并让学生多听英语材料, 学校的其它大型活动尽量让学生主持并运用双语。这些不仅让学生有机会听和说, 而且还激发了学生的学习兴趣。

目前家长文化水平普遍比较高, 很多家长都懂英语。英语老师要充分挖掘这一资源。在可能的情况下, 家长可以和孩子进行简单的英语会话, 这样既可以增加学生说英语的机会, 也会让孩子感受到表达英语带来的喜悦, 而增加学习英语的兴趣和信心。

随着中外文化交流的不断加深, 中国的学生有更多的机会接触到英美人士。英语教师要鼓励学生大胆和他们进行交流, 以体验到地道的语言。长此以往, 学生的口语水平必定会大幅度地提高, 学英语的兴趣也会与日俱增。

如今微信是人们普遍使用的大众交流方式。微信公众号中有许多英语学习的资源。这些资源声情并茂丰富多彩。老师选择好利用好这些资源, 学生必定兴趣满满, 收益多多。

## 二、创设各种情景进行教学

英语课堂教学必须最大限度地引起学生的学习兴趣, 为学生提供足够的机会用英语进行对话, 让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。这是小学生的年龄特点和英语学科的特殊性所决定的。要使小学生能够在 40 分钟的时间内保持良好的学习状态, 教师必须根据不同的教学内容创设各种情景。

一是教唱英语歌曲, 学讲英语小笑话、小故事、还有演话剧、童谣、小诗、绕口令、猜谜等等, 形成轻松的学习气氛。小学英语学习内容可以用歌曲形式表达, 这有助于激发兴趣和分散难点。因此, 在英语教学中融音乐与英语为一体, 能帮助学生理解对话, 表现情景内容, 创设有声语言环境, 使学生自然投入。在

唱歌过程中, 可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话, 体现歌曲中的交际情景。英语小笑话和英语小故事不仅老师讲, 而且要让学生会讲, 让学生从机械、呆板、单调、紧张的学习环境中解脱出来, 消除学习疲劳, 并感受到学习的乐趣, 提高学习效率。

二是运用多媒体手段, 调动学生的视听感官。在英语课堂教学中模拟表演创设的情境, 往往受时空限制无法全部做到, 在这种情况下可运用多媒体教学手段来移植情境, 形象生动地再现有关对话的时空, 做到声像结合, 图文并茂, 这适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。教师将学生要学的对话融入其中, 会加深学生对语言的理解, 帮助学生在语言与表达对象之间建立起联系, 从而调动学习积极性, 使学生更自觉、更有趣的进行英语交际活动。例如: 下雨的情景课堂上难以再现, 老师预先录下下雨声, 再用 FLASH 制作成课件, 这样让学生先体会下雨时的情景, 再跟着课件中的卡通人物学习有关下雨的对话内容, 学生会很感兴趣。学生在情景中深入角色, 自觉主动实践, 又在表演中充分展露自己的才华, 在相互评价中体现自我。

三是设计游戏情景, 复习巩固已学内容。在对话复习教学中设计适合儿童口味的游戏情景, 是寓教于乐的好方法, 能帮助教师把单调乏味的复习工作变得生动活泼, 为学生在轻松自然的气氛中进行语言操练创造了条件, 使学生乐而好学。如老师制作好丰富多彩的图片并搭配好相关描述的句子。如果图文是一致的, 学生大声说 yeah, 并拍手鼓掌; 如果图文不一致, 学生大声说 bong, 同时邀请部分学生讲出与图文信息一致的句子。学生在游戏情景中深入角色、踊跃表演。在玩中学、在学中玩, 这既符合孩子们乐于模仿与好玩的天性, 又充分发挥了主观能动性创造性, 还调节了学习节奏。在愉快欢乐的气氛中, 巩固了学到的语言知识, 锻炼了运用语言的能力。

## 三、注重感情投资, 拉近和学生的距离

英语老师除了提高自己的专业水平外, 更要注意自己的言谈举止, 努力做到智慧幽默风趣, 用自己的人格魅力和学识吸引学生。在学生生活有困难时给与帮助, 在学生心里郁闷时给以微笑和疏导。如果英语老师专业优良, 教学方法科学合理, 学生自然会对英语产生浓厚的兴趣。我们常听学生说这样一句话, 因为某某老师而喜欢英语这一学科。

在教学中, 如果我们坚持了以上方法, 小学生会对英语产生浓厚的兴趣。当今社会的各个方面正在发生深刻的变化, 英语教育工作者应该认真分析现行教育教学中不符合素质教育的观念和存在的问题, 树立与时俱进的观念, 树立以学生为本的教育理念, 为学生的长远发展打下坚实的基础。

