

情境教学在小学英语教学中的有效应用

◆陈 香

(泰兴市襟江小学教育集团济川校区 江苏泰兴 225400)

摘要:情境教学就是教师运用一定的手段,创设所需要的教学情境,使学生根据这种特定的情境理解和运用知识。它可以从多方面激发学生的感知,调动学生的积极性和参与意识。运用情境教学到课堂教学中,很大程度提高了课堂教学效果。

关键词:情境教学;英语;情感

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感,它突破了以往教学方法唯智主义的框框,最大限度地发挥学生掌握知识的内驱力,从而使学生进入最佳的学习状态。也可以说,情境教学法是促进学生生动活泼地学习的有效方法,运用这种方法激发学生的学习兴趣,丰富学生的精神世界,更有利于发挥学生的主体作用,使教学更有实效性。

1. 情境教学法在小学英语课堂中的作用

所谓情境教学法,就是在教学过程中为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入、制造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,它可以从多方面激发学生的感知,调动学生的积极性和参与意识,使学生根据这种特定的情境理解和运用知识,促进他们心理机能全面和谐发展,提高教学效率。传统的英语教学模式缺乏趣味性,形式单一,容易使学生感到压抑,产生心理疲劳,导致很多学生对英语学习丧失了兴趣。正因如此,将“情境教学法”很好地运用到小学英语教学势在必行。小学英语教学内容十分贴近学生的日常生活,教师根据教学内容努力创设符合教学内容的情境,营造轻松、愉悦的课堂氛围,既能充分调动学生的积极性,又能有效发挥学生的主观能动性,使学生真正成为课堂的主体,最大限度地激发学生的学习兴趣,强化语言训练,提高了课堂效率,并有助于帮助学生养成自主合作探究式学习的良好习惯。

2. 情境教学法在小学英语课堂中的运用

2.1 实物直观、演示情境

演示情境是英语课堂教学中较常用的一种方法,它形象直观、生动活泼,往往取得事半功倍的效果。实物和直观教具常用于演示教学,这不仅可以激发学生的学习兴趣,而且还可以帮助他们迅速理解所学内容。例如,在教“What colour is it?”时把它和以前的句子“What’s this?”连起来组成一组对话,通过实物作道具来完成。我事先把准备好的苹果、梨子、香蕉、彩色铅笔、玩具小熊、玩具汽车等装在一个小纸箱里,然后请一个学生上来,蒙住他的眼睛,让他从箱子里拿出一件物品,其他学生便问“What’s this?”他则回答“It’s a …”若回答错了则继续猜,直到猜对了同学们再问他“What colour is it?”然后他再回答“It’s …”。这样学生们就来兴趣了,争着想来试一试。这样的实物情景对话使学生的兴趣倍增,在真实的生活背景下学习并运用了语言。

2.2 表演、游戏、故事创设情境

小学生喜欢表演,通过学生自己表演或做游戏创设情境,容易激起学生的情感体验。如我在教学动物单词时,首先创设一条主线,到动物园去参观。先请大家猜猜有什么动物,让学生试着做动物的动作,学动物的叫声,monkey cat duck 等等。孩子们再走进动物园请动物们出来和大家认识,又和动物们做游戏成为朋友,用句子来描述和他们的感情 I like monkeys. I like ……。最后升华到一定的高度,讲丑小鸭的故事,有的孩子还上台来表演,大家都是兴致盎然地去学习跟故事有关的内容,这个情境的创设,不但让学生巩固运用了知识,而且对学生进行了一次极好的情感教育。

2.3 运用多媒体教学手段创设情境

如果小学英语课堂脱离了生动的情景,学生们的注意力很快

会分散开去,教学的效果将会大打折扣。根据教学内容,教师可以用 PowerPoint, Flash 等制成学生喜爱的教学课件来创设情景,让学生乐学愿学。例如在 Let’s talk 部分的会话时,我利用小学生爱好动物这一特性,通过课件创设了一个情景:大公鸡早起床,背着书包去上学,路上遇到了也正上学的小狗,互相配以手势用“Good morning.”打招呼并结伴而行,半途中遇到慢慢行走的小鸭,大公鸡向小狗介绍小鸭:“This is Bob.”于是两人很高兴地打招呼:“Nice to meet you.”大公鸡说:“Let’s go to school. OK?”二人齐声回答“OK”。生动的画面,清晰的配音,大大地吸引了学生的注意力。通过学生喜爱的小动物的表演,加之情景中富于代表性的人物、事物,学生们很快明白了整个情节,丰富的语言情景使学习变得容易多了。

2.4 强化生活化运用

在小学英语教学中,其教材内容很多都是取材于现实生活,是对实际问题的一种简化或者模拟。在开展教学活动的时候,教师一定要深入分析教材内容,从学生看得见、摸得到的事物入手,让学生进行具体感知,进而获取相应的知识,使学生在轻松、愉快、和谐的氛围中完成学习任务,实现预期的教学效果。因为课堂教学条件的限制,教师无法将真实的生活情况引入课堂,但是可以对其进行一定的模拟,营造一种接近现实生活的真实语言环境,让学生产生身临其境的感受,进而触景生情,对所学内容产生兴趣,展开积极主动的学习。比如,在学习“Happy birthday!”这一内容的时候,不可能真的在课堂教学过程中举办生日 party,但是,教师可以组织对过生日的同学进行祝贺,并且进行简单的交流,如,How old are you? Can you say when is your birthday? 等等,通过一问一答的方式,不仅可以完成预期的教学任务,还可以培养学生的口语表达能力,促进了学生的全面发展。

总之,在英语教学中运用情境教学,既能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的语言能力,又能培养学生的思维能力和空间想象能力。使学生产生仿佛置身于英语世界的感觉,在轻松、愉快的环境中积极地学习,养成良好的学习习惯,加深语言信息输入,产生语言内化,做到学以致用,从而为学生进一步学习英语奠定良好的基础。所以,我们广大英语教师应充分认识到这一方法的重要性,并把它付诸教学实践中。

参考文献:

- [1]夏凤.情境教学在小学英语课堂教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2019(01):136-137.
- [2]杜晓.小学英语教学活动情景创设的问题分析与对策[J].读与写(教育教学刊),2019(01):180.
- [3]王丽蓉.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018(34):107-108.

