

师爱化细雨,育人细无声

◆蔡梅莲

(广东省阳春市府机关幼儿园 529600)

摘要:师爱是一种激励学生个性和谐发展的无可取代的教育力量,这种爱应是以责任为准则、平等为前提、赞赏为方法、唤醒为目的的爱。没有爱,就没有教育。

关键词:师爱;真诚;责任;平等;尊重;宽容;赞赏;唤醒;升华

教师,是一种需要爱来支撑的从而来塑造人灵魂、人格的职业。高尔基说过:“谁不爱孩子,孩子就不爱他,只有爱孩子的人才能教育好孩子”。

师爱是什么?我认为有以下四点:

一、师爱是真诚与责任

有人说:“爱自己的孩子是本能,爱别人的孩子是神圣”,我认为:爱别人的孩子是责任,是教师职业道德的根本。

前两年,我班来了个5岁的乐文,早上不敢进教室,好不容易哄他进来,与他聊天,只会用点头、摇头表示,让他跟小朋友去喝水、上厕所都不敢去,用两只大大的、没神的眼睛无助的望着我。我拉着他的手去才解决。我想:这该是一个少出家门、没安全感、家长包办代替做事溺爱出来的孩子。经了解:他父母在外地工作,由爷爷奶奶带,为了安全,日常少出家门;妈妈近段时间请假送他上幼儿园,他就住在我家附近。我觉得,作为他的老师,我有责任去改变他。

为了尽快拉近我与他的距离,晚上有空,我就约他去河堤散步,拉着他的手边走边聊。慢慢地我俩亲近起来,见到他奶奶,他还高兴地把我介绍给奶奶认识。户外活动,推独轮车这么简单的事情他都不敢去做。轮到他了,就往后躲,说不会。我手把手的教他推了几次,然后鼓励他自己去推,他就敢去推了。其他的活动他都不敢去做,我也是不厌其烦的手把手教他,直到他敢去做为止。他妈妈为了孩子的健康成长,辞去外面的工作,也回到了阳春。

记得有位教育家说过这样一句话“孩子的自信心是建立在动手操作的基础上的”。我与他妈妈经常沟通,并把这句话告诉她,让她放手给孩子去做力所能及的事,多点出门去找小朋友玩,帮他找回自信心。一个学期过去,他会欢蹦乱跳、有说有笑了。

一分耕耘一分收获,毕业时,他妈妈打了一封长长的感谢信给我,其中有这样一句话“非常感谢老师对乐文的关爱,使他得以健康的成长”。现在乐文见到我,远远的就会大声的跟我打招呼。

二、师爱是平等与尊重

尊重学生的人格,不伤害学生的自尊心和自信心。去年七月份毕业的华艺,一只脚得过小儿麻痹症,走路一拐一拐的,走快点都会摔跤。刚到我班,我怕班上的孩子会笑话他,伤害他的自尊心,因此告诉班上的孩子:华艺的脚生病了,走路不方便,如果他有做不了的事,大家不要笑他,要帮助他。因此,学生们都不学他走路,也不嘲笑他,并真诚的帮助他;我也把他当作行动正常的学生一样看待,教他跳绳子,就连跳长长的绳子我也鼓励他去跳,(当然,我是放慢甩绳速度,让他一个人去跳,人多有碍他的视线)一次跳不过,就多给几次机会,其他学生在旁边给他加油,直到他成功的跳过一次为止。学生们看到他成功了,都给他热烈的鼓励的掌声;他自己也一边擦汗,一边哈哈大笑,脸上因成功而激动得红扑扑的。他当时体验到成功快乐的模样到现在还不时地浮现在我眼前。

又比如走平衡木、爬人字梯这些活动,对他来说都是非常的艰巨,平衡木要抬脚走成一条线,可他一只脚站不稳,我就走到旁边让他搭住我的手借力稳住,让他慢慢走过去。爬人字梯,他的脚过不去,我会帮他抬过去。他每次完成一项活动,我都会肯定他,让他有信心、勇气去战胜困难。教篮球的外聘韩老师对他的评价是“这个男孩很阳光,敢于挑战困难。”

三、师爱是宽容与赞赏

学生最渴望的是得到老师的关心、重视、和赞赏,哪怕是一

句简单的表扬,一个关切的眼神,一声亲切的问候,都会带给他们很大的影响,起到意想不到的作用。所以老师要善于发现学生的闪光点,特别是那些“问题学生”,更要给予更多的关爱、赞赏,使学生的自信心和上进心得到充分的发挥,从而激起上进的斗志。当然,关爱要和严格要求统一起来,要严慈相济,严在当严处,爱在细微处,才能取得教育效果。如:现在读一年级的宇轩,来到我班已是第三次转园,而且是从一个幼儿园的蒙氏班转来的。我跟李老师说发现他很聪明、有礼貌,上课多搞,又发出怪叫干扰课堂,下课乱跑、打架。我们与他聊天,知道他喜欢我们幼儿园。我跟李老师向他提出要求:既然喜欢我们幼儿园,就要遵守我们的纪律“坐端正安静上课,不能发出怪叫声干扰课堂,下课一步一步地走,不打架”,如果经常违反我们也会不喜欢他,还和他拉了勾。李老师的嘴巴更像抹了油似的,发现他的点滴进步马上表扬他。我与他每天都会聊天,知道他的需求、想法,引导他该怎样做;我还和她妈妈经常的交流,肯定他的进步,指出他的不足。他妈妈是三中的老师,知道他不足的地方,就想尽办法来帮他改,还辞去班主任的职务,争取多些时间教育他。在老师、家长的配合下,他两个月改掉了坏毛病。

一年后毕业时,他已是一个爱动脑、守纪律、团结伙伴的好孩子。去年有一次散步,遇见他妈妈,他妈妈还说“非常感谢你们老师对我儿子的关爱、鼓励,不嫌弃他”。

实践证明,从爱出发,动之以情、晓之以理、导之以行、持之以恒,“问题学生”是绝对可以转化的。学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,“信其道”,从而“乐其教”。

四、师爱是唤醒与升华

师爱的力量是神奇而又伟大的,是无私的,它是一种理智与心灵的交融,是沟通师生心灵的桥梁。师爱可引导学生产生巨大的内动力,给学生以亲近感、信任感、期望感,学生会老师产生依恋仰慕的心理,向老师敞开心世界。

古人云:师者,所以传道、授业、解惑也,即在教授知识的同时,更重视学生的行为习惯的培养、传授做人的道理。所以在我爱孩子的同时,还注意让每个学生学会去爱他人。

去年,我换了个班,与学生相处才两个月,我已走进了学生的心里,他们对我是无话不说,我们成了好朋友。有一天上午户外活动时我与几位学生在做金鸡独立比赛,当我摇摇晃晃站不稳时,平常调皮的黄元韬用双手扶住了我的腰,用鼓励的语气说:“老师别怕,我来扶住你!”。播种的爱有了回报,令我感动万分。

教师一人之爱是有限的,学生的爱才更宽广,所以师爱应是唤醒学生之爱,使爱得以延续与升华。

在以后的工作中,我还会在幼儿园这个五彩斑斓的花园里继续撒播“爱的种子”,让更多的学生把“爱的种子”传承下去。

总而言之,师爱是一种激励学生个性和谐发展的无可取代的教育力量。师爱是春雨,能滋生万物;师爱是桥梁,能沟通师生的心灵。热爱学生是教师献身教育事业、搞好教育的原动力。每位教育工作者都要记住这句话“没有爱,犹如池塘里的鱼没有水;没有爱,就没有真正的教育。”

为了学生的和谐发展,请每位教育工作者为学生撒播更多的爱,为学生撑起一片蔚蓝的天。

