

小学数学教育教学方法创新与实践

◆邓同春

(湖南省邵东县流泽镇流泽中心小学)

摘要:民族的进步的源泉离不开不断的改革和创新,素质教育发展至今,数学思维对于学生未来成长和发展极为重要,具备数学知识的创新思维,也才会有优秀的逻辑思维,获得较好思维能力与学习习惯,对学生未来发展有着深远意义,利用小学数学教育教学的渗透,帮助学生在数学知识学习中对现实问题的解决,提升他们创新思维能力。

关键词:小学数学;教育教学;方法

小学教育是基础阶段教育过程,数学是此阶段小基础学科,基于此,教师在教学方法和教学理念上要有创新意识和相应有效的方法策略,将创新教学切实做好各项工作,对每个学生以负责尽职的态度,尽最大努力将小学教学教学效率达到理想的效率和水平。

一、小学数学教学中存在的问题

1.1 教学内容不够创新

小学数学教学中理论知识一直深受重视,常见的教学的方式中,知识理论往往内容单调,为提高学习成绩通常会以题海战术来对学生进行锻炼,一定程度上题海战术的确可帮学生提高做题效率和正确率,但此策略不具创新性,容易形成学生机械量化的做题,很难消化和深层次的理解知识。有些教师不重视研究和更新课题和教案,使得数学教育教学深受拘束,影响了学生对于数学学习的效率,得不到创新思维的延伸。学习知识的同时,更要寻求适合自身的学习技巧和方法。

1.2 相对落后的教学模式

新课改环境下,小学数学教育越发重视师生间的互动性与数学课堂的趣味性,还有对待不同学生因材施教的关键性。不同于传统简单的根据教学计划照搬教学的古板方式,现在的小学数学教学更显开放性与活力。这种教学环境下更能帮助学生将数学知识进行获得和提升,也促进学生情感态度与价值观的培养。按不同学生个性特点与学习掌握能力,因材施教的作出适当的调整策略,形成学生个性化的健康成长和学习和创新思考能力的提升。

二、小学数学教育教学方法创新与实践方法

2.1 创新教材组织,有效引导学生

靠别人的有效的引导和自身的探索是学生获得知识的基本途径,对教材内容研究时,教师要基于知识结构之上,尝试做出新的教育理念和办法,更新传统教育观念,从内心相信学生具备的创新能力的信心,集中精力整合利用教材作出全新知识的提炼,融入新知识于原有知识结构里,获得新的知识点。实现教学中,促进学生形成积极主动的创新学习方法与能力。

2.2 寓教于乐,提高学习趣味

“成功的秘诀在于兴趣。”是诺贝尔奖获得者杨振宁曾说过的,兴趣是促使学生展开积极思考、主动探索的动力。例如在教育游戏进行时,组织学生分成合作小组,通过一些有益学习的比赛项目,一起克服游戏过程遇到的各种困难,将游戏任务共同完成。教育性与游戏性是教育游戏都存在的特征,因此它在教学中

拥有其应用意义。小学数学在“时、分、秒”教学“我们赢了”时,导入方法教师可如此进行,森林里来了小客人——小兔,因为不会看时钟,因此错过了很好玩的活动,另外也因为晚点没有赶上回家的公交车。发生这样问题的原因是什么呢?然后请全班同学共同找出其问题因素,接下来带领学生们进入时间知识的学习。

2.3 注重因材施教原则

因材施教指在教学中教师根据不同学生的个性能力和学习状况针对性的教学,实际性设计合理的教学课程,将知识结构帮学生梳理,激发学生学习兴趣,照顾到全体学生,让每个人都能尽量的跟上教师教学“步伐”。数学课程中讲解单位换算时,各种计量单位,很多学生不容易分清和记忆牢固,这时采用对比教学法是不错的授课方式,首先帮助学生对单位间进位数值进行理解,达到减轻教学难度的效果。

2.4 生活式教学法

小学的数学教育处于基础知识阶段,需要立足于学生将来生活层面进行设计数学课程,增进学生数学知识的同时,也要运用学生自身具备的生活经验,利用实际数学常识发现和提炼数学原理和内涵,获得全新的数学理念和数学能力。利用学生现实生活素材和经验,从学生可接触到的生活视角出发,找到合适的有代表性的突破口,将数学知识与学生生活情境拉近距离,调动起学生乐于研究和学习的兴趣和信心。“用方程解决问题”是小学五年级数学学习的内容,教师在此教授时,可以处用生活情境进行巧妙的创设:张兵和杨欣两人共有卡通贴纸100张,张兵的贴纸是杨欣的三倍之多,这样算来,他们俩各有贴纸多少张?怎样利用简单的数学方法计算他们的贴纸数量呢?因为小学生阶段的学生对于贴纸类的物件都是他们喜爱和熟悉的,所以立刻引起了学生们的兴趣和注意力,这样融入兴趣的情境导入,从而展开新的方程式知识的学习,有效激发学生的学习兴趣和帮助教师课堂教学内容顺利高效的展开。

三、结束语

总而言之,小学数学教育教学中,积极的引用不同的创新的教学方法,可以促进学生对于数学学习的兴趣,提高他们对于数学知识学习的主动性,发展他们逻辑推理思维,培养学生对于抽象数学知识的理解能力和创新能力。在教学课堂中,创新教学方法的运用,突显学生新课改形势下的主体地位,帮助学生形成愉悦轻松的课堂氛围,更利于学生数学知识的理解掌握,也能提高数学课堂教师的教学效率。

参考文献:

- [1]王新波.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国校外教育,2014(29):126.
- [2]陈艺.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].中国校外教育,2014(14):90.
- [3]李敏,丁军.小学数学教学如何实现教学创新[J].课程教育研究,2014(05):149.

