

小学数学教学中互动教学模式的应用与策略

◆何 锋

(广西省来宾市兴宾区三五镇中心小学 546109)

摘要:文章结合笔者实践教学经验,在文中先分析了小学数学教学中互动教学模式应用意义,之后从四个方面简要论述了小学数学教学中互动教学模式应用策略,以期促进小学数学教学质量的提升。

关键词:小学数学;互动教学;应用策略

在新课改背景下,互动教学模式作为新型教学方法,对活跃课堂氛围,提高教学效率具有促进作用,其在小学数学教育中运用取得了良好的教学效果。小学数学教师在实践教学中应用互动教学模式要结合学生的实际情况,不断的反思和总结,以发挥出互动教学模式对小学数学教学的促进作用,创建高质量的数学课堂。

一、小学数学教学中互动教学模式应用意义

互动教学模式在小学数学教学的应用对培养学生数学综合能力具有重要意义。互动教学模式是在师生平等的前提下进行的多边交流,引起学生对数学问题的思考和兴趣,明确学习方向,提高了学生的学习效率,拉近了师生间的距离,切实提高了学生的数学综合能力。数学课堂互动是教师与学生、学生与学生沟通的有效方式,教师可以随时掌握学生的学习情况,以便调整课堂教学方向,实施因材施教。课堂互动还可以使学生间进行课堂重点和难点知识的讨论,在班级中形成团结互助的学习氛围,促进学生互相学习、共同进步。有效的课堂互动可以有效激发学生的学习兴趣,锻炼学生的语言表达能力、思维逻辑能力,提高学生的综合素养,帮助教师更好的完成教学目标,增强数学课堂教学效果。

二、小学数学教学中互动教学模式应用策略

1.营造互动课堂氛围,强化课堂互动成效

小学数学教学中互动教学模式的运用,强调学生主动参与课堂教学活动,使学生通过课堂中师生、生生互动完成数学知识的学习和积累,并在数学思想、数学方法的碰撞中,激发出学生的学习积极性和主动性,实现自主探究的目的。因此,在小学数学互动课堂中,教师要与学生建立良好的师生情感,为学生营造互动课堂氛围,在全面了解学生学习基础、学习需求和学习特征的基础上,为学生营造生动、智慧的互动课堂,使学生在互动教学模式下爱上数学学科的学习,这样才能调动学生学习积极性,提高学习效率。小学生爱玩好动,教师可以抓住学生这一特点,设计一些趣味性强、轻松的互动内容,以此激发学生的互动兴趣。例如在学习“测量”知识点时,笔者要求学生针对不同测量目标进行测量,如黑板、课桌、同学身高等等,学生们测量的积极性很高,在这样互动氛围中学生们完成了测量知识的学习,并且学习积极性较高,实现了本节课的教学目标。

2.运用多媒体技术,强化课堂互动成效

小学数学互动教学模式的实施,只靠教师一人或学生一人参与是不够的,需要教师与学生共同参与其中,师生间进行有效的数学知识的交换。如果师生互动失衡,则必然会导致师生信息交换少、学生反馈少的现象产生,进而使得互动教学效率低下。因此,小学数学教师在互动教学中可以运用多媒体技术开展教学活动,这样能够有效提高互动教学的有效性,还可以激发学生学习的积极性。运用多媒体可以设计出更直观、趣味的互动教学情境,并且可以收放自如,使生生积极参与其中,实现课堂教学目标。如教师可以借助多媒体技术的暂停和重播功能,开展互动教学,当学生对某一知识点理解困难时,便可以自由控制互动环节,帮助学生解决数学难题。同时,教师可以引导学生间互动交流,以提高课堂互动教学效果,培养学生的自主学习能力和探究能力,提高小学数学互动教学有效性。

3.创设生活化教学情境,强化课堂互动成效

兴趣是学生最好的老师,而有效的课堂互动是激发学生学习兴趣的有效方式,在小学数学互动教学模式中,教师要结合学生生活实际,为学生精心设计生活化教学情境,给学生提供一个实

践的平台,使学生在动手实践中掌握数学知识,并感受到在生活中数学知识的重要性。在数学课堂中采用教学实例时,要将学生生活实际与教学目标相结合,使学生感受到数学知识并不陌生,其就在我们的生活中并且具有很大的运用价值。例如在学习加减法内容时,笔者为学生创建了生活化的互动情景,朵朵帮妈妈去超市买袋装的酱油和白醋,妈妈给朵朵带了10元钱,一袋酱油1.5元,一袋白醋2.5元,朵朵给售货员阿姨10元应找回多少钱?笔者为学生们直接列出算式($10-1.5-2.5=6$),在引出一个学生们感兴趣的问题,在售货员阿姨找朵朵钱的时候,朵朵又买了一根棒棒糖,棒棒糖的价格是1元,问售货员阿姨应找朵朵多少钱?因为有之前的例子作为铺垫,学生们很快列出了算式($6-1=5$)。这些情景在学生的生活中是经常出现的,学生们非常熟悉,能够引起学生参与的热情,提高学生参与积极性,配合教师正确的引导,课堂有效互动帮助学生发现生活中的数学,提高了小学数学课堂教学效率。

4.完善研究讨论环节,强化课堂互动成效

小学数学教学中互动教学模式的应用,教师要为学生创作互动讨论环节,使学生可以在数学知识的研究讨论环节强化互动成果,实现高质量的数学课堂教学。互动教学能够有效激发学生参与的积极性,促进学生情感的交流,所以教师要为学生设计富有争议的学习内容,使学生在对数学问题的交流和讨论中扎实掌握数学知识,激发学生的主动探索欲望。例如笔者为学生设计这样一个研究讨论的问题,当分数的分子与分母同时扩大和缩小相同倍数时,为什么分数值不变,引导学生自由讨论,可以是小组间,也可以是同桌间,在学生讨论中教师要引导学生学习他人的方法,达到相互促进、共同发展的目的。这种方式的数学交流讨论,不仅可以使学生在交流中进行数学思维和方法的交换,而且能够促进学生对新知识的内化,这对提高小学数学互动教学效果具有积极作用。

结束语

综上所述,互动教学模式作为一种有效教学方法,在小学数学教学中应用发挥着重要作用。合理运用互动教学模式能够活跃课堂氛围,促进师生关系,打造高质量的数学课堂,帮助学生学好数学知识,增强学生学习的信心,提升学生数学综合素养。

参考文献:

- [1]刘荣中.互动式课堂在小学数学教学过程的操作策略[J].数学学习与研究,2019(01):97.
- [2]黄大利.强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学数学课堂教学中的运用策略[J].读写(教育教学刊),2018,15(12):181.

