

初中历史课堂教学的几点思考

◆ 黄海芳

(湖北省黄石市铁山区第一中学 435006)

俗话说得好“读史可以明智，读史可以知理”，由此可见历史学科的学习重要性。中华历史源远流长，历经五千年的风雨锤炼，在新时代更是历久弥新，对当今社会的发展仍产生着深远影响。新时期背景下的初中历史教学，不仅仅是带领学生熟记历史史实，更重要的是学会辩证地思考历史问题，从浩渺的历史长河中汲取先人们优秀的品质，促进学生自身的全面发展，培养出能担负起中华民族伟大复兴重担的少年。下面阐述一些笔者对于初中历史课堂教学的思考。

一、开展开放式教学，贴近社会现实

近几年来国家一直在倡导大国文化自信，初中历史课本中就流淌着浓郁的文化气息，教师可以结合教材，开展开放式教学，延伸到学生生活中，最好可以结合当下社会现实。例如教师在讲解“政权分立和民族融合”这一课时，教师可以引导学生让学生搜集魏晋南北朝的民族融合资料，畅谈对民族融合的看法，探讨我国民族融合的演变，紧接着可以延伸到我国现在五十六个民族的大融合，研究民族文化特色。开展开放式教学，可以引导学生跨越时空的限制，找到历史学习对现代社会的实际意义，提升学生的学习热情。

二、课堂教学中渗透情感教育，提升学生核心素养

历史学科是一门典型的人文学科，初中历史教材中甄选了中华儿女五千年的奋斗历程，从古代封建社会到新中国成立，再到改革开放以来中国社会的翻天巨变。教师可以在课堂教学中渗透情感教育，通过学习先人们艰苦卓绝的奋斗过程，学习杰出代表

的奉献精神，珍惜现在生活的来之不易；教师可以引导学生辩证分析历史事件，从杰出历史任务身上学习优秀品质，树立正确的价值观，提升学生的爱国情感，提升学生核心素养。教师渗透情感教育的最大意义在于提升学生自信心和自豪感，让初中生树立报效祖国的信念。

三、创新课堂教学方法，启迪学生学习兴趣

目前学生对历史学科的学习热情不太高涨，教师可以积极创新课堂教学方法，启迪学生的学习兴趣。例如教师可以巧用微课教学，让课前导学更加具有趣味性，教师在讲解古代史时，微课视频可以截取一些初中生喜爱的影视剧片段，例如结合《军事联盟》电视剧来讲解“三权分立”，教师还可以举办“历史知识竞赛”，以小组为单位进行PK赛，看哪一个小组熟记的历史事件和历史人物最多；教师还可以进行跨学科学习法，把语文、美术、政治等学科和历史学科结合起来，全方位地解读历史事件，提升学生的学习效率。

总之，初中历史教师应该采取多元化的教学方法，构建魅力历史课堂，让历史在学生内心熠熠生辉，增添历史教学的人文气息，构建高效初中历史课堂。

参考文献：

- [1]汪文权.对初中历史课堂教学的几点思考.[J]《情感读本》2016年.

