

初中数学分层异步教学法的运用浅谈

◆ 黄 林

(四川省成都市郫都区犀浦外国语学校 611731)

摘要: 数学学科是初中教育教学一门重要的基础性学科, 其直接影响了学生以后的数学学习, 在初中数学教学中运用分层异步教学法, 既能有效提高学生的整体学习能力, 增强学生的学习效果, 又能在很大程度上锻炼学生在学习方面的紧迫性。本文主要分析和探讨了初中数学分层异步教学法的运用。

关键词: 初中数学; 分层异步教学法; 运用

数学教学是初中教育教学的重要组成部分, 分层异步教学法其实就是将因材施教原则巧妙融入课堂教学中, 根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质, 选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学, 以此充分发挥每一位学生的优势, 弥补学习能力的不足, 同时激发学生的学习兴趣, 树立学习信心, 从而实现综合素质的全面发展。

1. 合理划分层次

在初中数学教学中运用分层异步教学法, 必须严格依据学生的学习能力合理划分层次。要想真正学好初中数学, 既需要加强练习, 做好教学工作, 又需要学生基本理解和掌握数学, 我们都知数学学科本身就带有很强的抽象性与逻辑性, 他们在短时间内根本无法有效消化和吸收, 要是学生不具备较强的理解能力和接受能力, 就非常容易出现千差万别的学习状态。因此, 有层次地划分学生的学习能力显得尤为重要, 在具体划分时可以依据学生对数学知识的接受能力, 也可以依据学生独特的个人特点, 在划分好后, 初中数学教师在具体教学时必须基于不同层次的学生上, 有层次地开展一系列教学活动, 如此, 才能有效提升初中数学教学效率, 并且在很大程度上减轻教师的教学负担, 帮助教师在备课环节精准地衡量教学难度问题。

2. 充分明确教学目标

初中阶段是学生学习的的关键时期, 一般在划分好层次后, 就需要初中数学教师针对不同层次的学生制定不同的教学目标, 做好教学定位, 这也是运用分层异步教学法的关键。在此基础上, 教师才能从内心真正明白对于不同层次的学生应该进行怎样的教学步骤。例如: 在教学“求解一元一次方程”内容时, 教师就需要明确教学目标: 一是让学生会用较简单的方法解含分数系数的一元一次方程, 并归纳解一元一次方程的步骤; 二是掌握一元一次方程的解法、步骤, 并灵活运用解答相关题目, 体验把复杂转化为简单, 把“陌生”转化为“熟知”基本思想; 三是提倡学生自主地选择合理的方法解题, 关注学生个性的发展。对于接受能力较强的学生, 教师将快速达到教学目标, 而对于接受能力较差的学生来说, 教师必须设定其他教学目标。如教师可以简单分析下低层次学生, 让学生通过具体实例(系数带有分母)的方程先感受, 感受解这类方程的繁琐, 在感受的基础上再鼓励学生用新的方法解决, 逐步增加难度, 激发学生的学习动机, 并感受学习的快乐。

3. 个别突破

在初中数学课堂教学过程中, 要是大多数学生都理解了教学内容, 但仅有一小部分学生未能充分理解和掌握教学内容, 这就需要教师采用个别突破教学法。其实就是要想更好地实现这个步骤, 就需要有针对性地辅导班级中的这少部分学生, 力求通过个别指导真正实现对症下药, 明确知道学生的学习还存在哪些问题, 同时也能深入了解学生的学习进度, 帮助学生真正理解自身思维的不足, 并不断改进和完善自己。例如: 在教学“求解二元一次方程组”内容时, 教师应该紧密结合班级学生的实际情况实施分层教学, 个别突破, 对于一些学习能力较强的学生, 教师可以直接给他们讲解有关二元一次方程的内容, 引领他们迅速进入二元一次方程的学习状态中, 让学生通过自己的观察、比较、思考和归纳概括, 发现和总结出消元化归的思想方法; 对于一些学习能力较弱的学生, 教师可以引导学生回忆一元一次方程解决实际问题的方法, 并从中启发学生将二元一次方程组转化为一元一

次方程, 进而获解二元一次方程, 引导学生通过自主探索总结用代入消元法解二元一次方程组的步骤。

4. 分层布置课后练习作业

课后练习作业是有效增强分层异步教学的重要练习方式, 但是由于学生的接受能力存在很大差异, 因此, 有些题目对接受能力较强的学生来说非常容易, 而对于接受能力较弱的学生来说难如登天, 这就需要教师针对不同层次的学生进行不同层次的作业内容布置。初中数学教师在选择作业题目时切忌随意盲目, 而是应该紧密结合学习内容的难度, 对于一些理解能力较差的学生, 教师切忌操之过急, 而是应该以基础性数学题目为切入点, 帮助这类学生巩固好基础知识, 紧接着再逐步加大难度。例如: 在教学“利用轴对称进行设计”内容时, 教师应该先大致评估学生的知识掌握情况, 对于一些可以熟练掌握知识点的学生, 教师可以给其布置一些较难的作业, 特别是增加一些开放型作业, 目的是巩固旧知识, 培养学生的创新思维; 对于一些还未能掌握有关轴对称图形画图操作技能的学生来说, 教师应该就知识点有针对性地布置练习作业, 培养学生的动手能力, 发展学生的空间观念。紧密联系学生的具体情况有针对性地布置作业, 既能增强学生的学习效果, 又能奠定课堂教学效率提升的基础。

结束语:

综上所述, 分层异步教学法在初中数学教学中的作用是不容小觑的, 在以往传统的初中数学教学中过于注重教师的主体地位, 在很大程度上忽视了学生的主观感受, 严重降低了课堂教学质量, 更别说是真正实现全体学生的共同进步了, 而运用分层异步教学法, 不仅能充分满足教师的教学要求与学生的学习需求, 还能真正实现因材施教, 增强学生的综合素质, 取得理想的教学效果。

参考文献:

- [1]李文剑. 浅谈初中数学分层异步教学法的实施[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(21):157-158.
- [2]龚建国. 分层异步教学策略在初中数学课堂中的应用[J]. 成功(教育版), 2013(7).
- [3]汤根芽. 初中数学分层异步教学法的运用浅谈[J]. 宿州教育学院学报, 2016, 19(5):181-182.

