

分层教学模式在小学数学教学中的应用分析

◆黄喜梁

(浙江省平阳县萧江镇第二小学)

摘要: 数学是小学教育阶段一门重要的学科,能够培养学生的逻辑思维能力。由于数学具有一定的抽象性,所以学生学习能力不同,使得其数学成绩存在差异。而使用分层教学能够有效改善此种状况,基于此,本文对分层教学模式在小学数学教学中的应用状况进行分析,以此提升小学数学教学质量与效率。

关键词: 分层教学; 小学数学; 教学

前言: 课程改革的不断深入,对小学数学教学提出了更高的要求,需要将学生处于教学主导地位,教师引导学生进行自主学习。而分层教学模式符合此些课改要求,并且利用分层教学模式进行小学数学教学,能够实现因材施教。通过对不同学生进行不同方式的教学,可以极大的满足现阶段学生的学习需要。

一、对教学方案分层,满足学生需求

在传统小学数学教学过程中,教师往往使用同一教学方案对全体学生进行教学,这使得一些学习成绩差的学生跟不上学习进度,学习成绩好的学习感到不满足。因此在采用分层教学模式进行数学教学时,教师首先要了解学生的学习状况,从而根据其学习能力对教学方案进行重新设计,针对不同学习能力的学生采取不同教学方式,以此来满足不同学生的需求。另外教师还可以将课前预习转为设置任务学习,在开展正式教学活动前让学生进行自主探究活动,按照其自身知识水平尝试探究性学习,以此提升小学生的综合知识素养^[1]。

比如:在学习有关平行四边形基础知识时,教师可以让学生以小组讨论的方式进行自主探究学习,讨论平行四边形的特征,并且为其提供相关学习道具,将抽象的数学知识形象化。在学生自主讨论过程中,学习好的学生会带动学习差的学生,并且在相互帮助的同时提升自身的认知水平,以此发挥出分层教学的优势作用。

二、对课堂教学分层,实现多层次教学

在进行小学数学分层教学时,教师要尊重不同学生之间的差异性。受到传统固有的教学思想影响,教师只注重学生成绩的提升,而忽视了学生的心理健康发展。在实际生活中不乏有教师喜爱学习好的学生、轻视学习较差的学生的状况,若是学生长期存在此种状况下,教师会淡化尊重学生意识,学生会厌倦数学学习,从而不利于分层教学的有效实施。因此,教师在采用分层教学模式进行数学教学时,应照顾学生的心理感受,尊重其学习上的差异。比如:在数学教学过程中,教师在对学生进行分组时,要按照学生的成绩及学习能力进行划分,保证每个小组的学习成绩平均。

另外,在教学过程中,教师要精心设计数学问题。按照学生学习能力不同,为其设计难易不同的问题,从而使学生在回答问

题时获得一定的学习自信心。比如:在学习100以内加减法时,对于思维活跃、学习能力较强的学生,在教授具体算法后,让其进行快速计算,并且做到举一反三;对于学习能力不强的后进生,可以先让其复习已学内容,然后再通过为其列举大量例子,将计算知识具体化,进而将此部分知识牢牢掌握住,提升小学数学教学效率。

三、对课后练习分层,巩固课课堂学习

为了加深学生的学习印象,填补课堂教学中的不足问题,教师应当对学生的课后练习进行分层,针对一个题目或是多个题目,教授学生多种解题策略,以此增强其解题思维,提升数学教学效率。对于课后练习而言,分为质与量两个方面,为了实现更好的分层次教学效果,教师要确保学生在进行课后练习时,质与量之间是平衡状态。学习较差的学生在进行课后练习时,应当加强基础知识部分的练习,例如:数学概念、数学规律、数学公式等,通过加强巩固数学基础知识,能够有效提高学生在解决问题时的自信心,从而激发其对数学的热爱,提升数学教学质量。而学习能力较强的学生在进行课后练习时,应多加练习具有一定深度的数学问题,并且注意自己对问题的思考方向^[2]。另外,教师可以让学生通过建立“发展树”的方式,明确自己在学习数学时的弱项,并针对弱项进行专项练习,以此提高数学成绩。

比如:在学习有关百分数的知识时,教师应根据学生能力的不同,编写低、中、高三种不同难度的课后练习题。通过编写一些基础填空练习题,可以让学习有困难的学生按照不同的条件解决问题,并根据问题的解决求助其他问题答案;使学习能力强的学生巩固基础知识。通过编写一体多变的课后习题,可以帮助学生弄清一些易混淆的知识点。通过编写复杂的练习题,有利于增强优生解决问题的能力。此外,在进行百分数学习过程中,教师可以适当的使用一些生活案例进行教学,从而提高学生对于数学的学习兴趣及数学课堂教学质量。

结束语: 综上所述,在应用分层教学模式进行小学数学教学时,首先要对教学方案进行分层,满足学生需求;其次是对课后练习分层,巩固课课堂学习;最后对课后练习分层,巩固课课堂学习。通过此种方式,不仅可以实现因材施教,还能够有效提升数学教学质量与效率。

参考文献:

- [1] 邹雅红. 小学数学课分层教学模式的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(36):124.
- [2] 金凌霖. 遵循个性差异——小学数学分组分层教学模式实践研究[J]. 数学学习与研究, 2016(06):100.

作者简介: 黄喜梁,男,温州平阳,浙江省平阳县萧江镇第二小学,研究方向:小学数学。

