

小学高年级语文多样化教学方式实施对策

◆黄秀业

(广西省南宁市马山县林圩镇伏兴小学 530602)

摘要:小学语文是小学教育中的重要课程之一,且对学生更好地学习其它课程有着十分重要的作用。因此,广大小学语文教师必须积极构想和运用有效的教学方式去引导学生学习,不断激发学生的学习兴趣、提高学生的学习效率。现阶段,沿用传统灌输型方式授课的教师仍然不在少数,这种单一的教学方式不仅严重削弱了语文课程的魅力,与此同时,也阻碍了学生综合能力以及素质的发展。在这样的背景下,教师加强研究多元化教学方式显得迫在眉睫。本文将对多元化教学方式在小学高年级语文教学中的运用进行分析,以期能给广大小学语文教育工作者带来一些启示与借鉴。

关键词:小学语文;高年级;多样化教学;策略分析

在新课程改革的影响下,教师们加强了对教学方法的研究,在这样的背景,许多新颖、有效的教学方法如百花齐放一般涌现在了我国的教育领域,这给教师运用多样化的教学方式开展教学活动提供了必要条件。下文将从微课视频教学、角色扮演、读写结合这三种角度对小学语文高年级教学进行分析,具体内容如下:

一、基于微课视频开展小学语文高年级教学

微课视频是我国信息技术飞速发展下的产物。在实际的教学中,教师可将自己所讲的内容或者将要讲的内容制作成微课视频,并通过相应的网络平台分享给学生(如百度云、QQ群等等),以帮助学生及时针对自身对知识的掌握情况进行复习或者提前对新课进行预习。例如,在教学人教版六年级上册《山中访友》这篇课文的时候,教师可先围绕这一课的生字词以及课后问题制作微课视频,并要求学生利用微课视频提前对这篇课文进行预习,且要在预习的过程中,及时记录或者标注自己不懂问题。在正式上课后,教师可先让学生基于学习小组对自己的学习收获以及在学习过程中遇见的问题进行分享和解决,当然在这一过程中,教师要注意巡视,以检查学生的预习状况,督促学生认真讨论,并视情况对学生进行引导,以帮助其更好地解决预习中的问题。最后,小组长向教师汇报本组的讨论情况,然后再由教师重点对学生还未解决的问题进行讲解。

综合以上内容不难发现,教师基于微课视频授课,能够使学生的自主学习能力得到有效锻炼,与此同时,还能使课堂“翻转”,促进学生间的合作交流,引导学生充分发挥自身的能动性,这对学生的学习能力以及兴趣的提升是大有裨益的。

二、基于角色扮演开展小学语文高年级教学

小学语文课本上有很多故事性较强的课文,因此,在日常的教学中,教师可结合课文内容,因时制宜地组织学生进行角色扮

演,如此,不仅能有效活跃课堂教学的氛围,激发学生的兴趣,同时还能深化学生对相应课文的认识与理解,锤炼和提升学生的语言表达能力、口语交际能力、创新能力等等,可以一举多得。比如,当学生熟悉了《伯牙绝弦》这篇课文之后,教师可随机挑选学生扮演俞伯牙和钟子期,并引导学生基于自由发挥以及自己对课文的印象,对这篇课文的内容进行演绎,以此加深学生对这篇课文的印象,提高教学效率。值得注意的是,教师在利用角色扮演引导学生学习的时候,还可以借此进行延伸,如,在学生表演之前,教师可让学生自制相应的表演道具,并要求其通过网络、工具书等,确定道具的具体样式,以便能尽可能地还原相应道具的本来面目。这样做,除了能锻炼学生的动手能力以及搜集资料的能力以外,还能在一定程度上促使学生在后续表演的过程中更有代入感,提高其表演水准。

三、基于读写结合开展小学语文高年级教学

学生的阅读能力与写作能力是相辅相成的,因此,在具体的教学中,教师要注意将阅读与写作结合在一起,这样,除了能有效丰富日常语文教学的内容以外,还能在很大程度上推动学生语文综合素质与能力的发展,提高小学语文教学的有效性。举个例子,在组织学生学习《怀念母亲》这篇课文的时候,教师可依据这一篇课文的主题,引导学生回忆自己与目前间的动人故事,并将故事写下,分享给大家;在学完这篇课文之后,教师可要求学生通过微作文的方式,在笔记本上记录下自己的读后感;针对课文中的人物描写或者经典段落,教师可组织学生进行仿写……总之,读写结合的方式是多种多样的,教师应当依据自身的实际情况,因时制宜地去引导学生。通过读写结合,学生既能锻炼自身的写作能力,同时还能更好地对课文内容进行理解,这对小学语文教师提高阅读教学质量有着重要作用。

四、总结语

总而言之,教师结合教学内容利用多样化的教学方式授课,不仅能明显激活学生的学习动力,提高其学习效率,同时还能显著提升自身的教学质量,推动语文教学的改革与发展。因此,广大小学语文教师必须要对多样化教学予以充分重视,加强对教学方法与策略的研究,并积极与优秀的教师进行教研,以便能及时学习新的教学方法与理念,以不断扩充自身的教学方法储备,提升自身的教学素质与能力,从而在后续更好地开展教学活动。

参考文献:

- [1]张雪红.小学语文课堂多样化教学方法的应用探索[J].中国校外教育,2017(36):131+134.
- [2]陈艳玲.小学高年级语文多样化教学方式实施策略研究[D].河北师范大学,2012.

