

关于小学数学中情境教学的运用分析

◆黄顺娥

(湖南省邵阳市隆回县桃洪镇梨子园实验小学)

摘要:随着新课程改革的逐步深入推进,立足生本的教学理念逐步深入人心,所以中小学校在教学方式上不断探索创新,为学生更好的掌握必考知识,更快的提高学习能力而努力进取。小学数学作为小学阶段最基础的科目之一,让学生具备扎实的数学知识和缜密的数学思维是新课改对小学数学教学的具体要求。但是针对小学生天生好动,自制力和学习力较差的现实问题,以及数学知识较为枯燥无味的客观事实,如何提高小学生对于数学的学习兴趣,如何提高小学数学的教学质量,采用情境教学是一大有效举措。情境教学让数学贴近生活,让数学不再“高高在上”,自然而然的就会激发学生的学习热情,敢学数学,爱学数学。所以探究情境教学在小学数学中的具体运用策略,很有理论意义和实用价值。

关键词:小学数学;情境教学;具体运用

一、引言

新课改的要求是让孩子们学习“有价值的数学”,这就意味着学生们学习的数学应该是贴近生活的,有现实意义的,富有探索性和挑战性的数学。何谓情境教学?就是指教师在具体的教学过程中,有目的地创设或者引入具有一定感情色彩的、形象生动的场景,帮助学生理解问题,使学生思维及心理机能都可以得到发展的一种教学方法。那么具体到小学数学教学活动中,就是需要数学教师在备课以及组织开展课堂教学上多下功夫。结合教学目标的实际要求,创设一些密切联系生活实际的场景引入教学课题,或者以调动学生的求知欲和探索欲的情境为背景,让学生成为课堂的主体,成为情境的参与者而不是旁观者,然后教给孩子们用数学知识去解决问题,既调动了大家的学习积极性,也可以提高课堂效率,这样就起到了事半功倍的效果。在下文中,笔者将以苏教版小学数学为例,提出一些具体运用情境教学的方式策略,以期对小学数学教学水平的提高贡献力量。

二、小学数学中情境教学的具体运用策略

(一)引入探究情境,激发学生的学习求知欲

在学习二年级认识时间一课时中,这本身就是很贴近生活的教学内容。针对“进一步认识钟面,引导学生能正确读写几时几分”这一教学目标,教师可以先通过一个谜语引出教学教具——钟表。谜面为:有个好朋友,会跑没有腿,会响没有嘴。它会告诉我,什么时候起,什么时候睡。(打一生活用品)自然而然的引出钟表,然后拿出教具——教室的钟表,提问学生每天早上到校时间。当同学们说出“八点”以后,教师把钟表的时间调整到“八点”。然后引出读整时的方法:分针指向12,时针指向8,就是8时。接着提出问题,数学课在八时五十分开始上课,钟表的指向又该是怎样呢?先鼓励学生上台演示,然后引出教学重点。秒针走一圈是一分,分针走一圈是1小时,时针走一圈是12小时。从12起,分针走一小格是1分,走2小格是2分,走3小格是3分,走4小格是4分,走5小格是5分。所以,分针走一大格

就是5分。然后再让同学想8:50,时针分针该怎么指向。这样让学生去探究式的在情境中学习,就可以提高学生的求知欲。

(二)引入操作情境,提高学生的学习兴趣

小学生对于新奇的事物好奇心重,动手操作能力比较强。所以针对小学生的这一特点,可以试着在数学教学中引入操作情境,提高学生的数学学习兴趣。比如在学习三年级上册“平移旋转轴对称”这一部分时,可以让学生结合第3课时“长方形正方形”的知识,准备好长方形、正方形颜色不同、大小相同的卡片。然后让学生将自己准备的长方形、正方形卡纸对折,进而引导大家认识,能够使卡纸完全重合的那个折痕就是对称轴。然后让同学们选用几张大小相同的卡纸进行平移、旋转、轴对称等方式,组成一个新图案。这样让同学们在动手操作的过程中,感受数学的乐趣,直观的感受图形的变换过程。自然而然的就可以提高同学们的学习兴趣。

(三)引入生活情境,加强学生对知识的运用能力

大多数数学知识都可以运用到实际生活中,所以在进行教学时,也可以创设生活情境,让数学走进学生,强化学生对数学知识的运用能力。比如在进行五年级“负数的初步认识”这一课时的学习中,负数相对于正数而言,更加抽象,学生理解起来难度较大。所以可以运用情境教学,引入生活情境:昨天,小明同学带着50元钱到楼下小卖部买东西,结果一算账要60元,还差10元。但是因为老板认识小明,所以就先记在账上,东西让小明提走。回家的路上小明就在想他现在究竟有多少钱呢,老板记账该怎么记呢?这样带着问题去学习,让大家可以将数学和生活实际联系起来,去探究答案,去找寻对策,最后得出结论。无形中就提高了学生运用数学知识解决实际问题的能力。

三、总结

新课改要求我们要以学生为中心开展教学活动。小学生年龄尚小,抽象思维还较弱,而数学知识却多抽象难懂,所以采用情境教学很必要。因为情境教学方式最大的优势就是把抽象难懂的知识变得具体形象,让同学们可以去感知数学,不再畏惧数学,锻炼数学思维,培养学生的数学核心素养。将探究情境、操作情境、生活情境等带入数学课堂,对于提高小学生学习数学的积极性和求知欲,提高课堂的学习效率,提高老师的教学水平都具有无可比拟的重要价值。

参考文献:

- [1]杨庆飞.小学数学课堂教学的情境创设方法探析[J].当代教研论丛,2018(08):78+80.
- [2]李凝香.谈小学数学情境教学环节及设计原则[J].甘肃教育,2018(04):52.
- [3]赵艳玲.情境教学在小学数学教育中的应用研究[J].课程教育研究,2017(29):145-146.

