

谈谈运用思维导图提高小学英语语音教学策略

◆李珂燊

(呼和浩特市玉泉区石东路小学 010000)

摘要:在小学教育体系中,小学英语教育是十分重要的组成部分,对学生综合素质的提高具有重要的意义。在小学英语教学中,小学语音教学是基础,是促进小学生开口说英语的前提和关键,在小学英语教学中具有重要的意义。但是,在现实的小学英语教学中,小学英语语音教学存在很多的问题,影响其教学有效性的实现。文章分析了小学英语语音教学的现状,然后分析了思维导图的含义及其在小学英语语音教学中的有效应用。

关键词:思维导图;小学语音教学;策略

在我国推进新课改的背景下,很多新的教育理念、教学方法涌入小学英语教学中,思维导图就是其中之一。如何利用思维导图,促进小学英语语音教学质量的提高,是一个值得深思的问题。

一、小学英语语音教学中存在的问题

实施新课程改革后,我国的教学环境发生了很大的变化,很多新的教学观念涌入小学英语教学中,促进小学英语教师教学观念的转变。教师不仅仅重视知识的传授,更要重视学生学习兴趣的引导,学习能力的提升^[1]。但是在实际的教学过程中,因为考试指挥棒的影响,小学英语语音教学中仍然存在很多问题。1.小学英语教师的语音素质较低,2.学生的学习动机、兴趣不强 3.学生英语语音学习的不良心理 4.语音教学目标定位不准确

二、思维导图在小学英语教学中应用的策略

所谓的学情也就是学生当前的认知结构、学习水平、学习基础等,对血清进行充分的分析对提升课堂教学效率具有重要的意义。在小学英语语音教学的各个年级阶段,学生的学习能力和学习基础存在很大的区别,即使处于同一个年龄阶段,不同的学生在语言学习能力上也存在区别。

(一)基于思维导图的教学目标

其一,提高注意力,激发学生学习兴趣。小学生由于生理和心理因素的影响,很那持久的保持对某件事的关注。利用思维导图进行课堂架构,利用图像、线条、颜色等引导学生进行思考,将会更吸引学生的注意力,图文并茂的结构图式,将会给学生一种身临其境的感觉,进而促进学生学习效率的提高。

其二,建立知识结构,形成有意义记忆。思维导图是一种认知和学习工具,其目的是促进学生有意义的学习,使学生主动掌握知识。举例来说,小学生的有意注意时间相对较短,因此很难系统的记录教师的笔记,形成清晰的知识连接。这时教师可以指导学生通过简图方式将重点记录下来,使用箭头将其联系起来,节省时间的同时,便于课后复习。

其三,发展学生思维力,培养创新精神。在进行小学语音教学时,应当指导学生通过树状结构表达自己的认识,在绘画过程中充分的发挥自己的创造力和想象力,促进学生的全面发展。

(二)基于思维导图的教学活动设计

作为学习的主体,教师在进行小学英语语音教学时,应当注重对其的引导,为学生提供轻松的学习氛围,利用思维导图的优势,探索知识之间的联系。具体来说,

一、学情分析。

所谓的学情也就是学生当前的认知结构、学习水平、学习基础等,对血清进行充分的分析对提升课堂教学效率具有重要的意义。在小学英语语音教学的各个年级阶段,学生的学习能力和学习基础存在很大的区别,即使处于同一个年龄阶段,不同的学生在语言学习能力上也存在区别。因此,教师在开展小学英语语音教师前,应当对学生的知识结构、认知水平、学习基础等进行分析。小学不同年级阶段的语言学习能力是不同的,学生的学习需求也不相同,因此应当根据学生的实际情况进行教学活动设计。

其二,教学过程设计。

首先,创设真实的语境导入新课。通过创设学生感兴趣的话题导入到新课学习中,在进行语音教学时,教师可以利用思维导图建立新旧知识间的关系,在复习的同时,引入新知识学习^[2]。

其次,指导学生进行小组合作学习。小组合作学习是一种十分有效的英语学习方式,教师可以指导学生进行小组学习,构建文本的知识体系,形成完整的思维导图。

再次,作品展示与学习反馈。教师应当对学生绘制的思维导图,进行及时的反馈和评价,进而促进学生学习兴趣的高涨。可以通过小组之间相互展示或者小组逐个上台展示的方式进行反馈和交流,在学生展示过程中,对学生的作品进行评价,赞扬其优点,提出其中存在的问题。教师还可以根据实际的教学内容,组织小组展开竞赛。

最后,教师及时总结和评价。教师需要根据学生展示的作品,对学生近段时间的学习效果进行评价,使评价的激励作用可以充分的得到发挥。对学生的学习知识进行适当的拓展和扩充,以使从整体上把握语言学习环境,便于学生更有效的理解和掌握语音知识。思维导图在小学英语语音教学中的应用,可以帮助学生更为感性的理解和应用知识,建立一个语言学习网络,使学生形成“图式”的思维思想,促进发散思维的培养。

(三)基于思维导图的课外巩固

课堂学习时间是有限的,需要学生在课外对课堂学习知识进行复习和巩固。这一点十分重要。教师可以为学生安排一个课外作业,使学生自行通过思维导图进行语音学习和巩固。例如,可以要求学生就“p”的不同位置和组合对象,利用思维导图,探究其发音规律,进而掌握“p”的发音。

三、结语

近些年来,我国一直在大力推进新课程改革,在此背景下,小学英语语音教学引入了一些新的教学理念和新教育模式,摒弃了过去填鸭式教学中学生完全处于被动状态的弊端,使学生学习英语的积极性和主动性得到了一定的提高。思维导图就是在这个背景下引入小学英语语音教学的,在其使用过程中虽然仍存在一些待改进的地方,但是其应用效果也十分突出,值得在小学英语语音教学中得到推广。

参考文献:

- [1]丁梅芳.运用思维图上小学英语复习课的尝试[J].中学课程辅导(教师教育),2018(02):91.
- [2]张鑫.浅谈如何运用学科思维导图促进小学生英语核心素养的提升[J].内蒙古教育,2018(02):81-82.

作者简介:李珂燊,学历:硕士研究生,职称:副高级教师(中教高级),研究方向:教育管理(教师队伍建设)。

