

浅谈农村初中阅读教学的问题及对应策略

◆李其贵

(陇南市武都区五库九年制学校 甘肃陇南 746055)

摘要:在初中语文教学中,阅读教师占据着非常重要的地位,是培养学生阅读能力和提升语文综合能力的重要方式。然而,在农村初中阅读教学中,由于学校软硬件设施的不完善,使学生的阅读能力培养遇到了较大的阻碍,不利于学生的健康成长。因此,教师应该结合实际情况来尽可能扩大学生的阅读量与视野,培养学生理解、感受以及欣赏的能力,促使学生阅读兴趣的提升。为此,本文就简单探析了农村初中阅读教学的问题及对应策略,以期对相关教育工作者提供参考借鉴。

关键词:农村中学;语文阅读教学;问题;对应策略

引言:阅读在人成长的过程中具有重要的意义,除了可以在阅读中提升人的情操、素养,也是人成长的重要途径。通过阅读可以从文本的语言文字中认识世界、开阔视野以及发展思维,对于初中语文阅读教学而言,也是教师、学生、文本之间的交流过程,对促进学生全面健康成长至关重要。

一、农村初中语文阅读教学中存在的问题

1.来自学生方面

首先,农村学生很多都是以留守儿童为主,这些学生由于缺少父母的关爱与呵护,在学习上可能会存在一些不好的习惯,加上初中阶段的学生具有强烈的好奇心,容易被外界所影响。其次,受到传统应试教育的影响,很多学生对于阅读的理解并不是很清晰,他们对阅读的理解仅仅存在于教材,认为只要将教材中的文章读懂,并进行大量的练习,就可以提升自己的阅读能力。同时,很多学生对于阅读的兴趣并不是很浓厚,除了课堂上有教师监督可以进行有效的阅读外,其他时间基本没有阅读的习惯。最后,是有阅读兴趣的学生没得读。在农村很多中小学校都没有完善的图书室或图书馆,并且很少向学生进行长时间的开放,使得学生即便有阅读的兴趣,也无法得到有效的满足,从而逐渐形成一种不是很好的阅读氛围。

2.来自学校方面

首先,是语文教师的教育观念和教学方式落后。很多农村的教师由于接受培训的机会较少,自身的综合素质能力也不是很强,就会造成很多教师为了完成教学任务而依然采取传统的教学模式,创新教育及素质教育的开展非常困难。即便有教师想要尝试,也由于自身能力以及对新教学模式缺少正确的认识而无法有效实施。其次,是学生主体性的缺失。现代素质教育更加注重学习在学习过程中的主动性和积极性,并可以通过教育来培养学生自主学习的能力,但是在农村初中语文教学中,因为教育观念和教学形式的固化,造成学生学习积极性不高,很多时候都是为了应付教师而完成相应的学习任务,但实际的效果并不理想。

二、新时期农村初中语文阅读教学的对此策略

1.从激发学生的阅读兴趣入手,让学生爱上读书

兴趣是最好的老师。在农村初中语文阅读教学中,教师需要先让学生对阅读产生兴趣,才可以让学生愿意去阅读,乐于阅读,从而养成良好的阅读习惯。对此,教师要在充分了解学生实际学习能力以及认知规律的前提下,对教学的方式进行优化和创新,如可以通过分角色读、组织阅读比赛以及小组阅读等,这样可以促使学生积极主动参与到阅读中去,逐渐喜欢上阅读。

2.营造良好的校园阅读文化

良好的阅读氛围可以让学生被熏陶、被感受,从而主动阅读。所以,学校和教师应该为学生的阅读创造良好的环境。首先,学校应该不断完善基础设施,如图书室或图书馆,并通过黑板报以及文化走廊等方式来营造校园阅读文化;其次,教师应该及时转变教育观念,在阅读教学中要注重学生的感受,要给予学生充足的阅读时间和空间,使学生的自主学习能力得到培养;最后,还需要开展各种校园阅读活动来激发学生的阅读兴趣,如开展阅读分享交流班会、校园阅读竞赛等活动,使学生可以在课外依然能够收到良好阅读文化的熏陶,让学生可以真正爱上阅读。

3.培养学生的好习惯

要想提升农村初中语文阅读教学的有效性,就必须在教学中培养学生的好习惯。在这个过程中,教师应该对学生进行有效的指导,不能让学生盲目的阅读,要在阅读教学中通过学生的反馈来调整教学计划,对学生的阅读技巧和方法进行完善,使学生可以具备良好的阅读素质。同时,还应该鼓励学生增加课外阅读量,帮助学生去筛选合适的阅读素材,并要求学生可以在阅读中摘抄优美的词句,书写读后感等,使学生能够在教师的帮助下不断提升阅读能力,从而形成良好的阅读习惯,为自身的全面发展打下良好的基础。

4.加强教师自身综合素质能力的提升

教师自身的综合素质能力在一定程度上决定了阅读教学的效果,如果教师的教学观念和教学方式落后、专业素养和文化底蕴不足,就会使教学受到限制,尤其是现如今学生的学习需求更高,教师只有具备良好的综合素质能力才可以确保教学的有效性。因此,教师应该在教学中不断进行反思和学习,每节课后都要结合学生的反馈去总结教学的效果,对需要优化和改进的地方进行探究。同时,教师还需要学习更多的相关知识,如心理学、教育学等,以此来进一步促进教师自身专业素养的提升,使自己可以成为一个书香味十足的语文教师,让学生可以从教师的身上感受到阅读的魅力,让阅读可以成为学生终身的伴侣。

结束语:总而言之,提升农村初中阅读教学的有效性是教育教学发展的必然要求,也是学生能否全面健康成长的关键因素。因此,语文教师要充分结合实际情况和学生的认知规律来开展阅读教学,其中关键在于通过科学合理的方式来激发学生的阅读兴趣,同时教师要需要不断完善自身的文学素养和文化底蕴,以此来确保阅读课堂教学的质量,为学生的健康成长打下良好的基础。

参考文献:

- [1]吴伟.浅谈农村初中阅读教学的问题及应对策略[J].成功(教育),2015(22):67-67.
- [2]马桂芳.农村初中语文阅读教学中存在的问题及应对策略[J].青年时代,2015(22):235-235.
- [3]陈臻.浅析农村初中语文阅读教学的困惑与策略[J].神州,2017:177.

