

小学语文个性化阅读教学策略分析

◆黄秀业

(广西省南宁市马山县林圩镇伏兴小学 530602)

摘要: 语文阅读教学具有双重性,即学生主体阅读的专属性和语文教学方式和情感体验的共同性。小学语文个性化阅读是对共同性阅读的有效补充,它需要语文教师在继承原有阅读教学方式优势的前提下,积极地运用个性阅读的教学理念,让学生在阅读中获得思维的完善和心灵的启迪,促进学生的全面发展。

关键词: 小学语文;个性化阅读;教学策略

个性化阅读将语文阅读的思考权交学生,让他们充分调动自身的情感体验,积极地运用语文阅读方法来感知和学习语文教学内容。然而,小学语文教师也要清楚的了解,小学生由于自身的思维和学习方法存在一定的局限性,因而学生个性化阅读的“自由度”才是语文教师开展个性化阅读的关键。笔者对此发表自己的看法。

一、语文个性化阅读存在的三大误区

个性化阅读虽然在一定程度上给语文教师的学习提供了有效的助力,但由于有些语文教师对个性化阅读存在一定认识误区,从而对于学生个性化阅读能力的提升造成阻碍,笔者根据实际的语文教学情况,对现有语文个性化阅读教学存在的问题进行总结。个性化阅读主要存在三大误区:

第一、语文阅读注重形式化。学生在语文学习的过程中虽然获得了相当多的阅读时间和阅读内容,但是忽视对学生阅读体会的考察,从而使得语文个性化阅读流于形式。

第二、难以平衡个性化阅读与共性化教学之间的“度”。因为每位学生的生活体验和生活背景的不同,所以他们对同一篇文章的感悟也存在差异。而针对这种情况,有些小学语文教师过分重视个体学生的主观感受,忽视整体学生的阅读体验。这给整体的语文阅读教学的切入带来了阻碍。

第三、忽视文本教学的价值。小学语文教师在教学的过程中,过分注重学生语文学习的主体性,而忽视文本本身的教学价值,从而造成语文教学目标和实际教学效果的南辕北辙。

二、扭转语文个性化语文教学问题的三大策略

(1) 开展个性化阅读要以目标性为前提

注重对个性化阅读目标性的把握是避免教学流于形式的关键性因素。小学语文教师在教学的过程中,应根据语文教学的实际需要适时地设定符合学生认知规律的教学目标,让学生在掌握语文课文阅读思想的基础上展开个性化的阅读,并根据整体的教学情况,对语文教学内容进行适度的延伸,从而更好地达到语文个性化阅读的教学目标。

比如,在讲授人教版六年级上册《老人与海鸥》这节内容时,教师将教学的目标设立在对文章中老人的动作、语言和神态的描写以及对海鸥动作的相关描述的把握上,从而更好地体验作者所要诠释的情感。因而,小学语文教师在开展这篇课文的阅读之前,要给学生设置相应的阅读目标,比如,学生要找出相应的老人与

海鸥相关的动作、神态描写,并运用学生的生活体验感知作者的深厚情感。与此同时,语文教师要针对有问题的学生进行适时地引导,从而让学生更好地理解文章内容,进而在生活中对生命增加敬畏之情。目标性的个性化阅读可以让学生的阅读更具有规范性,使得他们在理解教学内容的基础上,更加良性地促进自身阅读思维的发展。

(2) 开展个性化阅读要以文本内容为基点

小学语文教师应在学生掌握文本内容的前提下,让学生开展个性化阅读,并针对个别的学生适时地运用情感体验、生活启发的方式开展阅读教学,从而更好地把握个性化阅读与整体阅读教学的“度”。

比如,在讲授人教版六年级上册《詹天佑》这篇文章时,大部分小学生往往会注重让学生通过课文中对条件艰苦的描写来体会詹天佑的人格魅力,而忽视对时代背景的描述。针对这种情况,在必要的前提下,小学语文教师可以运用多媒体作为辅助学生个性化阅读的工具,从而让他们可以更加全面和立体地了解时代背景,进而让他们对个性化阅读的理解更具有科学性的同时,培养学生的爱国热情和勇于担当的优秀品质。因此,个性化阅读应基于对于文本整体把握的基础上。

(3) 开展个性化阅读要以互动性为保障

互动性个性化阅读的主体不仅可以体现在学生之间,还可以体现在师生之间。此外,互动教学应贯穿在语文个性化阅读的整个过程中。小学语文教师可以从以下三点进行着手:第一,个性化阅读评价。小学语文教师应转变原有“教师单一制”的评价模式,组织学生之间对彼此的阅读内容进行互评。教师可以以学生的互评为教学依据,完善对学生个性化阅读的认知。第二,个性化阅读交流。小学语文教师应鼓励学生扩展阅读知识面,并在交流的过程中让学生对相关的语文内容进行延伸,从而提升个性化阅读教学的效益。第三,个性化阅读引导。在阅读教学的过程中,语文教师要鼓励学生记录自己的阅读心得和阅读方式,培养学生在语文个性化阅读的兴趣,增强学生个性化阅读的思考能力。

三、总结

个性化阅读既是学生学习主体性的充分展示,更对小学语文教师的教學能力提出更高的挑战。因而小学语文教师在教学的过程中不仅要提升自身对于个性化阅读的理解力,而且还要能够更加全面地增强对语文教学内容的认识,更好能够深入小学生的语文学习心理,从而制定相应的教学策略,提升个性化阅读的教学质量。

参考文献:

- [1]张仁权.以生为本,促进成长——小学语文个性化阅读教学实践探讨[J].西部素质教育. 2017(18)
- [2]李玉芹.小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J].作文成功之路(上).2018(10)

