

初中数学课堂教学有效性的研究

◆黄宇

(兴仁市第二中学 贵州黔西南 562300)

摘要:近年来新课改的时代背景下,素质教学内容的不断深入。在数学教学中,一些教师仍然受到传统灌输理念的影响,忽视了学生的学习主体地位,并且教师所设计的教学内容未能与学生的实际生活相联系。在这种教学背景下,学生的学习效率受到了较大的影响,不利于学生数学水平的提升。本文就初中数学课堂教学有效性展开探讨。

关键词:初中数学;课堂教学;有效性

引言:

初中阶段的数学学习具有承上启下的关键作用,其一方面,对小学数学学习内容进行了完善的总结,另一方面,则是对高中数学进行了铺垫,其学习重要性不言而喻。但是在实际的调查中发现,不少数学教师所采取的方法过于传统,单向灌输、题海战术,不仅使得数学学习更为枯燥,同时也降低了学习效率。为了改变这种学习模式,教师不妨引入一些更为新颖的教学思想、教学方法,充分调动学生的数学学习积极性,深化课堂教学的有效性。

1 目前初中数学课堂中存在的问题

1.1 学生的学习积极性普遍较低

学习积极性,是一种对当下的活动投入更多注意力的心理状态,而在这个状态中会有情绪、行为、意志等心理活动的积极参与,所以,当学习者对当下的活动投入更多注意力、情绪的时候,就能够对其产生强烈的学习欲望,从而最终影响到学习结果。从小学升入初中之后,由于教学考查学生的思维会从具体形象性思维逐渐过渡到抽象逻辑思维,而这一大的转变在数学课程中学生较难适应过来,因为数学中科学的抽象是在概念中反映自然界或社会物质过程的内在本质的思想,而这些本质属性均不是具体形象的,而是需要学习者将其抽象难以理解的属性通过学习要内化为自己认知结构当中的一部分,并且新形成的这些认知结构还要与以前的认知内容不产生冲突影响。所以,课程难度的转变,会直接影响到学生的学习积极性,从而最终制约课堂的有效性。

1.2 未能突出学生的主体地位

新课改指出,在课堂教学中,教师要改变传统的教学理念,突出学生的主体地位,并激发学生的学习主观能动性。但是,在实际教学中,许多教师仍然没有摆脱传统灌输理念的影响,在课堂教学中将自己作为课堂的主体,采用灌输式教学法将教材中的知识内容一股脑的灌输到学生脑海之中,忽视了学生对问题的看法与观点。在这种教学背景下,学生只能被动地接受教师所讲述的观点,他们的创新思维能力以及质疑能力等都得不到有效的培养,这影响了学生的长远发展。

1.3 教导者错误的教学理念

毫无疑问,在当前的数学课堂中还是会出现应试教育。在应试教育中,教导者不太会关注学习者在学习过程当中的认知变化以及情感情绪的转变,只是将过多的精力放在了成绩上面。

2 初中数学课堂有效性提高策略

2.1 激发内部学习动机,提高学习主动性

在学习过程中,最重要的就是学习主动性的养成,因此很有必要通过适宜的教学策略激发出学生的内部学习动机。内部学习动机指的是人自发的对所从事的活动的一种认知,它直接与活动本身有关,由于做某种事能激发人的兴趣,令人愉快,活动本身就是行动者所追求的目的。与此同时,数学课程与我们的生活息息相关,教育者可以通过适宜的教学提问、情景设置等方法来激发学生的兴趣点,从而提高学习主动性。

2.2 教师要转变自己教学理念

要想提高课堂教学的有效性,教师需要转变自己的教学理念,认识到学生才是学习的主体,只有让学生主动参与到学习过程中,才能够激发学生的思维意识。因此,在今后的课堂教学中,

教师要摆正自己与学生的角色,认识到自己是学生学习的辅助者,要尽可能的突出的学习主体地位,尊重学生对问题的观点与看法。这样一来,学生的主动学习意识以及能力都会得到极大的提升,从而为课堂教学效率的提升打下基础。

2.3 建立多维度的教学评价方式

教学中的教学评价能够在很大程度上反映课堂的有效性,如果教导者对学生的学习情况作出合理的评价,而这些评价在作用于学习者之后会让其产生对数学课程的愉快情绪,从而改善对该课程的学习情况。但是在当前信息化时代、知识经济时代背景下,对学习者的教学评价如果想要产生对学习者的强化作用,就一定不能仅仅局限于传统的评价方式了,而是要结合时代发展需求,从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等多维度对学习者的作出更为全面、合理的教学评价。故在对学习者进行教学评价时,要考虑学习者的主体性、内部动机、外部动机等,从而更好地促进学生的全面、健康发展。

2.4 引入电教的学习方法

随着信息技术的不断发展与进步,在当前的初中数学教学课堂上,电教技术也得到了越来越广泛的应用。但是在实际研究的过程中发现,当前初中数学课堂上的电教应用,过度流于表面化,教师对于教学内容缺乏更为深入的研究与拓展,使得学生对这项新型学习技术的应用趋于单一化,不利于其以后的学习发展。所以,教师应该从更为实用的角度看待电教方法,做到灵活应用。比如,在对“投影与视图”这个单元内容进行学习的时候,可能一部分学生的空间想象能力不足,为了深化教师的讲解效果,不妨适当引入电教手段,让学生更为直观地接触相关教学重点。像针对“三视图”的教学内容,教师可以用“PPT”演示技术,帮助学生进行“三视图”观察,让学生了解到从不同方向观察同一物体,可能看到不一样的结果;紧接着,教师可以利用“动态模拟”的软件内容,帮助学生认识“视图长宽高”之间所存在的关系,三个视图大小是互相联系的,学生在画三视图的时候,也应该遵循基础规律;最后,教师也可以让学生在课堂上,利用电教技术,在计算机上制作一些简易的立体模型,让其对三视图的应用展开进一步的认知。

2.5 教师要丰富自己的教学方法

教师教学方法的科学与否,会直接影响到课堂教学的有效性。当前,一些教师的教学方式较为单一,这极大的制约了课堂教学效率的提升。为此,在今后的教学过程中,教师要与时俱进,丰富自己的教学方法。如,教师可以采用多媒体教学法,通过这种方法来激发学生的学习兴趣,加深学生对知识点的理解。如在“图形的旋转”一课教学中,教师可以通过多媒体将生活中的一些旋转图形展现给学生观看,这样学生就会对旋转图形有着更直观的认识,从而对旋转的性质与特点更加的了解。教师可以播放摩天轮的旋转视频,播放大风车的旋转视频,这样不仅能够活跃课堂的气氛,还能够激发学生的学习兴趣,从而提高课堂的教学效率。

结语

在知识经济的时代背景下,我们应该极力加强对基础教育的研究,从而能够有效改善我国当前的教育环境。在对教学作出调整的时候,我们不仅仅要勇于摒弃传统过时的理念与方法,而且要善于把握多媒体、情景教学等现代教育的诸多优秀成果。最后,数学课堂有效性的改善需要大家的共同努力。

参考文献:

- [1]张玲.浅谈如何提高初中数学课堂教学有效性[J].小作家选刊:教学交流,2017(12).
- [2]徐辉.初中数学课堂教学有效性认识思考[J].现代商贸工业,2015,173(1).