

高中英语语言学习环境对学生英语学习的重要性探讨

◆姜茹

(大庆石油高级中学 黑龙江省大庆市 163000)

摘要:现如今,随着我国教育事业的不断发展和进步,对高中英语教学越来越重视,并且根据现阶段学生的学习情况和教学现状,对英语教师提出了新的教学要求。教师在实际的英语教学过程,不仅要教授教材中的英语知识传授给学生,培养学生的英语综合素养,还要运用有效的教学手段,根据学生的学习情况和主体地位,为学生营造良好的语言学习环境,在提高学生英语表达能力和口语能力的同时,还能够提升学生的学习能力,促进学生的全面发展。

关键词:高中英语;语言学习环境;学生英语学习;重要性

引言:

英语是学生高中阶段学习的一门主要课程,良好的英语学习,对学生今后的学习和发展起到重要的促进作用。但是,在高中英语教学中不难发现,由于教学环境的和教师传统教学观念的影响,使得学生的英语学习和英语成绩无法得到有效的提升,从而降低了学生的学习兴趣。因此,在今后的高中英语教学中,教师要将传统的教学模式进行优化和创新,根据学生的主体地位和个体差异性,制定合理的教学计划,运用多元化的教学方法进行授课,并且为学生营造良好的学习环境,以此实现教学目标。

一、良好的英语语言环境能够提升学生的学习成绩

在实际的高中英语教学中,英语教师在重视提升学生成绩时,还要维持课堂的学习秩序,为学生营造安静的学习环境,有利于使学生高度集中注意力,快速的融入到英语学习中,从而有效的提升学生的学习质量和学习效率,使学生的英语成绩得到有效的提升。教师在实际的教学过程中不难发现,只有好的、安静的学习氛围才能够造就优秀的学生,比如,在一个安静的房间和一个嘈杂的酒吧一样,显然酒吧不是学习的地方,也不利于学生去学习,而安静的房间,静谧、和平,如果你愿意那将是学霸梦想中的地方,这就是学习环境。再如,一个尖子班,一个普通班,让二个普通的学生分别到这两个班中学习,经过数月,再将两个学生拿出来比较一下他们的学习成绩。你会发现分到尖子班的学生成绩会比分到普通班的学生成绩好,而分到差班的学生成绩依旧很差或者更差。这就是学习环境对学习的重要性。

二、良好的英语语言环境能够调动学生的积极性

虽然国家教育部门要求教师在实际的教学过程中,要将传统的教学模式进行优化和创新,根据学生的实际情况和性格特点,制定合理的教学计划,为学生营造良好的学习环境,运用多元化的教学方法进行授课。但是,在实际的高中英语教学中,教师传统的教学理念根深蒂固,依旧延用灌输式和填鸭式的教学方法进行授课,不会考虑学生的思维和学习方法,导致学生的主观能动性无法得到有效的发挥。并且,在高中英语课堂中“聋哑式英语”、“高分低能”、甚至“低分低能”等现象仍然相当普遍,学生是在汉语环境下学习英语。学学生在学习英语时,不具备在英语语言国家那里得天独厚的语言环境,英语学习主要通过课堂教学来进行,课堂和书本是主要的语言输入来源。英语课堂教学中我们常常看到这样的情景:在自由对话中有的教师会问一些没有真正意义上信息交流的句子,在教学阅读部分时往往由教师提问,内容是表面层次上的教材内容,这种提问的答案是预期的、可见的,对学生来说没有多少积极的思考,导致学生在实际生活的交际中缺乏真实的交际内容,不利于培养学生的交际能力和应变能力。而教师在实际的教学过程中,为学生营造良好的英语语言学习环境,并且将传统的教学理念进行优化和创新,不仅能够激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,还能够提升学生的学习能力,培养学生的英语综合素养,促进学生的全面发展。

三、利用现代化学习设备,为学生营造良好的英语语言学习环境

受应试教育的影响,课堂教学模式一般是在教师的组织下,围绕教材来进行学习,如听力、对话、阅读、写作、角色表演等,

教学上以传授知识为主;课外,教师一般要求学生预习或复习课文,背诵单词短语,做各种各样的练习。学生在学习中过于局限于英语教材的狭隘范围,仅仅依赖于课堂上被动地听取教师的讲解,忙碌于应付各类考试的书面练习。这种情况实际上背离了英语学习的目的,违反了语言学习的规律。现在最大的问题就是要摆脱中国式英语教学“高投入、低效率”的困境。因此,在今后的高中英语教学中,教师要鼓励学生充分利用现代化外语学习资源和条件,努力建构自然且真实的语言环境。语言学习离不开环境,语言环境的缺乏,严重影响语言输入量的摄取,并制约着英语学习和效果。就学生如何增加自然、真实、地道的语言输入,在校内和课外的具体学习策略和多通道创建理想的学习环境,以期切实丰富学习者外语知识,提高外语自主学习能力,弥补语言环境的缺陷。

四、良好的英语语言环境能够使学生获得成功

高中英语教师在教学时,要将枯燥单一的课堂教学方法进行改善,更新学习观念,构建全面而优质的学习环境。在未来发展英语学习环境方面,我们可以通过电视、广播、多媒体、网络等通道学习英语。教师也要真正的意识到,构建英语学习环境不是一蹴而就的事情,应结合自身特长和实际,探索和创建信息时代的英语学习环境和学习模式,灵活有效地构建适合自己实际的英语学习环境。使英语学习变得直观具体、生动形象;使英语课堂学习变得生动活泼、更富魅力。外语学习策略系统具有开放性和动态性等特点。学生在学习过程中,应该根据自己的英语水平以及不同的学习内容,从外界获取新观念、新方法、新技巧,不断地发展调整、完善或优化自己的学习策略系统,从而取得良好的英语成绩,最终获得成功。

五、总结

综上所述,高中英语教师要想有效提升学生的英语学习成绩,提高课堂的教学效率和教学质量,就要将传统的教学理念和教学模式进行优化和创新,并且根据学生的主体地位和个体差异性,为学生营造良好的英语语言学习环境。不仅能够激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,还能够提升学生的英语学习成绩,培养学生的英语综合素养,最终实现教学目标。

参考文献:

- [1]李立键.高中生英语学习的性别差异及影响因素的研究[J].福建师范大学,2015,12(03):145-149.
- [2]欧志峰.商务英语学习中的主观需求、态度和动机的实证研究[J].湖南大学,2014,16(10):266-269.
- [3]王辉进.语言焦虑对高中学生英语学习的影响[J].福建师范大学,2016,11(16):403-406.
- [4]刘丽华.浅谈高中英语语言学习环境对学生英语学习的重要性探讨[J].人民教育出版社,2017,10(32):199-201.

