

课外阅读在小学语文作文教学中的作用

◆姜芸芸

(云南省普洱市西盟县岳宋乡小学 665702)

摘要:写作水平是学生语文综合学习情况的体现,具体包括词汇的积累情况、写作手法的掌握情况和谋篇布局的能力等。而这些能力和知识,都是通过平时的阅读一点一滴积累起来的。课本内的知识点是有限的,对学生写作能力提升起到的作用同样有限,从课内向课外延伸是十分必要的。开展课外阅读对写作教学有显著的促进作用,如何将二者有效的融合还需要教师和教研工作者的共同研究。本文将针对这一问题提出自己的几点建议。

关键词:课外阅读;小学语文;作文教学;作用

引言:

读与写是难以分割的。小学生的生活经验匮乏,语言组织能力不足,词汇量有限,这些都是他们在写作时面临的阻碍,而阅读是解决这些问题的唯一途径。新课程标准也明确指出了阅读与写作之间的关系,要求教师将读写结合,提升学生的文化素养、丰富知识积累,增强写作能力。对于小学生而言,将课外阅读与作文学习相结合的必要性体现在以下几点。

一、小学语文课外阅读和作文教学结合的必要性

课本中摘录的文章都是经典作品,重点字词的选择也考虑到了小学生的学习水平、识字能力,但我们不得不承认,课内的有限知识已经无法满足学生写作能力提升的需求。另外,课本中还有许多著名作品的选段,需要从课外将整篇甚至整本的作品呈现出来,才能满足学生的求知欲,使他们从整体来感悟文章,了解内容,掌握写作方法。将课外阅读和作文教学相结合,使学生的眼界得以开阔,接触到了更多的名家名作,学会了更多的写作技巧,词汇量也开始丰富起来,能够在写作时灵活的运用。在写作的基本问题被解决后,学生的文化底蕴更加扎实,思想也会更加成熟^[1]。因此从长远来看,将课外阅读和作文教学结合对学生学习、成长、发展所产生的影响是多面性的。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的作用及实践策略

(一)丰富学生的知识积累

小学作为素质教育的根基,教学的关键在于为学生的学习打下知识和能力基础,语文学习更是如此。语文教学包括字词教学、朗读教学、写作教学等,这些是学生获取语言能力的渠道。从课内汲取的知识点能够快速提升他们的语言表达水平,课外知识更是必不可少。在小学语文作文教学中,教师不仅要重视学生在课堂上的知识积累,还要关注学生课外的知识积累。而学生的课外知识积累主要是通过课外阅读来实现的。如果缺少课外阅读,学生在字、词、句、段、篇、语法、修辞等一般的基础知识和文学常识方面就会有所欠缺。因此,课外阅读可以增加学生的文学常识,也可以避免学生的思维受到限制。要想丰富学生的语文作文知识,就不能缺少课外阅读的环节。例如,在小学五年级第二单元的作文教学过程中,作文的引题是:“在你的成长过程中,有喜悦、快乐、幸福;也有烦恼、悔恨、忧伤,写一件事,表达你成长过程中的某些感受。题目自拟。”教师可以推荐学生去读一读海伦·凯勒的《假如给我三天光明》,书中记录了海伦·凯勒从小到大的生活点滴,详细地描述了自己的成长过程,对于学生写作有很大的帮助^[2]。

(二)培养学生的写作兴趣

对于词汇量相对较少的小学生而言,写作是他们最为头疼的问题。由于小学生的表达能力欠缺,致使其在写作中会失去写作兴趣。加强课外阅读训练,一方面能开阔学生的视野,学生从课外阅读的读物中攫取可写的素材也会增加;另一方面,学生在选取课外阅读读物的过程中,一定会选取感兴趣的课外书籍来进行课外阅读训练,学生以兴趣为基础,就会享受写作带来的乐趣^[3]。因此,开展课外阅读训练有利于培养学生的写作兴趣。例如,在开展小学四年级的《整理故事,编创故事》这一课时的教学活动中,教师就可以指导学生阅读《小红帽》《三只小猪》等故事,让学生读完之后讲给大家,然后编创一个全新的故事。利用小学

生最喜爱的故事来调动他们的写作兴趣。

(三)增强学生的自学能力

开展课外阅读活动不仅是应试教育的需求,更是增强学生自学能力的重要途径。教师在进行课外阅读训练的过程中,只是作为一个指引者,学生在课外阅读训练中要发挥主观能动性。但这并不代表教师在课外阅读训练中没有重要的推动作用。教师在为学生推荐课外书刊时,不能盲目地推荐,要根据学生的能力水平和教学大纲的要求合理选择。学生根据教师的指引开展课外阅读训练,是一个自我学习的过程。因此从这一方面来说,课外阅读训练有利于增强学生的自学能力。比如,在开展三年级第一单元《我们的学校》这篇作文的写作教学中,教师可以指导学生从位置环境等方面来描写学校,再让学生找一些关于学校的文章进行阅读,看看别人是从哪些角度来写学校的,这样学生就能通过阅读文章找到具体的入手点。例如,小学六年级语文上册第二单元作文要求写《我敬佩的一个人》,教师就可以推荐学生去阅读朱自清的《背影》,使学生了解到如何描写人物特征。

(四)提高学生的鉴赏水平

在小学语文作文教学中,不能忽视的一点就是培养学生的鉴赏能力。学生在课外阅读训练中,会接触到经典的文学名著和不同国家、不同风格的优秀作品。在此期间,学生在丰富知识积累的过程中,会受到这些优秀作品的熏陶,形成一套自己的鉴赏体系。学生的鉴赏水平在课外阅读的过程中会得到提高,这有利于学生写作水平的提高。学生会把优秀作品中的思想内涵融入创作当中^[4]。因此,开展课外阅读有利于提高学生的鉴赏水平。教师可以推荐学生读一些类似于《昆虫记》《西游记》《三国演义》等作品,让学生感受到不同作品的风格、技巧,以便于学生应用到写作当中。

三、结语

总之,在作文教学中,教师一定要站在教育发展的高度,引导学生深入生活,多读书,勤观察,掌握创新作文教学的新理念,培养学生的好奇心和进取心。从倾心阅读、深入思考、读训结合、注重积累,这几个方面对学生进行扎实有效地反复训练,学生的写作兴趣和作文能力就一定能大大提高。

参考文献:

- [1]黄晓婷.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J].小品文选刊.2014,15(80):102-103.
- [2]赵雯.课外阅读在小学语文作文教学中的作用探讨[J].都市家教月刊.2016,25(3):95-96.
- [3]卢晓婉.课外阅读在小学语文作文教学中的地位及作用[J].教育现代化.2016,35(12):99-100.
- [4]刘明芳.简析课外阅读在小学语文作文教学中的重要作用[J].中外交流.2016,12(7):85-86.

