

# 核心素养背景下的初中英语课堂教学

◆金姗姗

(浙江省义乌市赤岸镇毛店初级中学 浙江义乌 322000)

**摘要:**随着全球化的不断深入和经济的快速发展,英语作为国际通用语言的地位也越来越受到我国基础教育的重视。与此同时,随着基础教育领域深化教学改革的不断推进,如何进一步提升教学课堂质量、培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格,已经成为英语课程改革的核心问题。

**关键词:**英语教育;核心素养;对策研究

## 一、研究背景

随着经济全球化和文化一体化进程的快速推进,作为国际通用语言的英语受到越来越多的重视。而作为基础教育学科的初中英语,无疑对学生在国际化背景下成长为通用型人才有着十分重要的作用。但是在具体的初中教学过程中,传统的“唯分数论”的课堂教学方式依然存在,以应试为目的的课堂教学极易导致过分重视学生分数而忽视能力的培养、教学任务重导致课堂以教师讲授为主课堂互动少等问题。

因此,教育部提出了英语学科核心素养的概念,它由学科关键能力和学生必备品格两个方面组成,即学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。它要求在初中英语学科课堂教学过程中,教师不仅要重视学生对于基础知识的掌握,更加要注重对学生各方面综合素质的培养,以适应高速发展的社会对于综合型高素质人才的需求。

## 二、初中英语学科教学现状

英语作为一门外来的语言类学科,对于非母语国家的学生而言相较于其他学科是学习难度比较大的,对于教师的教学要求也比较高。现阶段而言,英语老师群体大都成长和成熟于应试教育背景下,其教学方式和思维模式依然受到传统教育的影响。在教学过程中,以分数为导向的课堂通常以教师讲授课程为主,教师和学生之间的互动少,学生通过做题的方式加深对于教材的记忆,忽视了实际的理解和吸收。这样的课堂严重阻碍了初中生英语语言核心素养的全面提升,存在着许多的弊端:

### 1.传统课堂以教师讲授为主,师生互动少,课堂效率低

在课堂教育过程中,大多数初中英语老师都会争取在四十五分钟的时间内多讲解一些知识点,以此提升教学进度和课堂效率。这样的课堂中学生是被动接受教育内容的过程,师生互动仅仅局限于偶尔的课堂提问,这种“灌输式、填鸭式”教学一方面会导致学生上课效率低下,另一方面也不利于教师对于每一个学生个体实际学习情况的掌握。

事实上,作为一名语言类学科,“听、说、读、写”是学习英语的最佳方式。而在缺乏互动的英语课堂上,学生听的是语法、单词使用等知识点的中文讲解,说的是某个题目的答案及原因,读的内容以课文和课堂作业为主,写的大部分时候是单词听写。无怪乎这样教学方式下的学生学的都是“哑巴英语”,受限于中文语法思维的他们会写“Chinglish”,但是却不会读、不会说、不会表达。

### 2.课堂教学重点在分数的提高而忽略了对学生综合能力的培养

现行升学模式下,分数的重要性直接影响了课堂教学的重点。无论教师还是家长,都过于重视学生对于基础知识的掌握及其在考试上的应用,而忽略了对于学生包括自学能力、沟通能力、创新能力等在内的综合能力的培养。单调、枯燥的教学课堂、复杂的英语语法和各种各样的考试使学生丧失了对本就不熟悉的外语的学习兴趣,大多数孩子学习英语的目的也就成为了“考个好分数”,而没有真正去体会英语这一门语言本身的魅力。

而这对于学生的长远发展无疑是十分有害的,这样的教学课堂中培养出来的学生,往往做题能力强,沟通能力、表达能力和自我展现的能力却没有得到充分的培养。这和教育体制改革中提出的“素质教育”的目标是极为不符的。教育的最终目的是培养学生独立思考的能力,抛开分数后更重要的是核心素养的习得,

从而使其在具有较高文化知识的基础上具备良好的思维方式和优秀的文化品格。

## 三、基于核心素养背景下初中英语对策探讨

### 1.创造沉浸式英语学习环境,激发学生学习兴趣

对于大部分中学生而言,学英语的目的是为了分数,而不注重英语的实际应用能力。为了提高分数学生们往往死记硬背单词、课文和语法,而没有真正对学习产生浓厚的兴趣。要想切实培养学生的核心素养,必须首先营造良好的学习环境,让学生沉浸在学习英语的氛围当中,继而才能帮助学生树立正确的英语学习观念和学习意识。

在具体的课堂教学过程中,可以运用声画辅助等多种方式,例如在基础课文的学习中,教师可以提供相关的电影、音乐片段,或者和知识点相关的某个现实生活中的话题,为学生创造丰富的情境。通过和现实的结合,去启发创造学生们的英语思维,从而提高学生对于英语的学习兴趣,提升教学课堂质量。

### 2.加强师生互动,体现学生作为课堂主题的地位

提升学生核心素养的一个重要内容就是培养学生的语言能力。在课堂教学过程中,要加强教师和学生、学生和学生之间的互动,从而培养良好的学习氛围,提升每一个学生个体的能力。例如,教师可以提供一些互动话题,分成小组进行讨论,让每一个学生都有话可说;某些课程可以请学生上台展示自己的学习成果,也可以根据文章中的情境安排学生饰演不同的人物角色,让学生充分参与到课堂教学的过程中来,发挥学生的主体作用。

### 3.课本知识与课外延伸相结合,创造第二课堂

英语新课程标准提出学生核心素养的培养需要做到“课堂建设更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势;实践活动更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养”,因此,除了四十五分钟的课堂教学之外,学生在校的其余时间也可以被充分利用起来,作为课堂教学的补充。例如,教师可以选取一些和知识点相关的英文原版书籍、外文报纸、外文新闻、外文歌曲等让学生分小组进行阅读交流,为学生创造更多的听说读写机会,也让课堂上创造的沉浸式氛围延伸到课后实践当中。

### 4.提升教师自身英语水平和教学能力

为了更好地推行素质教育,教师自身也应该转变教学观念,积极响应初中英语学科培养核心素养的要求。作为教师,应该清楚的明白英语学科的核心素养和教学之间的关系,把教学目标不仅仅设立在提高学生的分数或者是语言能力上,而应该是对于学生包括学习能力、思维品质、文化意识和学习能力在内的核心素养的全面提高。

除了转变教育观念,教师也应当时刻保持学习的态度,一方面提高自己的英语水平,另一方面多借鉴参考优秀的课堂教学范本,并将其针对性地应用到课堂教学的实践当中去。

## 参考文献:

- [1]章彩霞. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 教育, 2016(12):00016-00016.
- [2]史宁中. 推进基于学科核心素养的教学改革[J]. 中小学管理, 2016(2):19-21.

