

微课在小学语文教学中的应用问题研究

◆金维

(陕西省咸阳市武功县苏坊镇苏东第二小学 712203)

摘要:在科技、信息的飞速发展下,各个行业都在朝着自动化、科技化以及现代化的方向发展,教学工作也拥有了更多的设备支持,开拓出了新的发展领域。微课正是在时代的号召和教育改革的需求下,出现的一种教学技术。基于微课在我国教学领域的应用时间还不长,教师的实践经验不丰富,因而在探索的过程中出现了许多问题。本文从微课在小学语文教学中的应用问题出发,将提出几点相应的对策与建议。

关键词:微课;小学语文教学;问题

引言:

如今,在小学语文课堂上应用微课已经成为了一种新的潮流,实践的范围也在不断的扩大。但由于微课教学理论还不完善,实践中的问题也在不断涌现,如何利用好微课,打造现代化课堂,成为了教育工作者们共同思索的问题。我认为,当前的小学语文课堂上,微课的应用存在以下问题。

一、微课在小学语文教学中的应用问题

(一)盲目的滥用问题

在课堂上应用微课是为了加快教学进度,提高教学效率,帮助学生掌握一课中的重点与难点。为了突出微课的功能与优势,教师必须找准实践的关键点,把握好微课教学的时机。但在如今的语文课堂上,有相当一部分教师是迫于教育改革的压力,机械式的应用微课,没有考虑到是否适用的问题。这样的盲目滥用导致微课的实际作用并没有充分发挥出来,甚至会由于在一些不必要的环节应用了微课而降低教学效率,这样的结果与微课教学的初衷是相背离的。

(二)教学方法不科学的问题

对于许多教师来说,微课还是一种新兴的教学手段,对于微课的意义、特点、作用以及具体的实施策略尚未进行深入的研究。因此在实践过程中,微课教学的方法还存在许多漏洞,方式也较为单一。例如,教师在呈现微视频后,继续进行口述式的授课,整个教学流程与传统教学无异,这便是不科学的微课教学^[1]。

(三)师生地位没有彻底互换的问题

新课程标准提出的理论要求教师将自己与学生在课堂上的地位与任务互换,突出学生的主体性、自主性,发挥他们的主观能动性,弱化自身的作用。这与传统教学的方式显现出了极大的不同。微课正是这样一种强调学生自主的学习模式,但由于许多教师长期在旧有教育思想的影响下,无法做到“放权”,师生的课堂地位无法真正互换,影响了微课教学的效果。

二、微课在小学语文教学中的应用建议

(一)抓住教学重点

从本质上说,微课就是指以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中,围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。“微课”的“微”主要体现于时间短这个方面,其将原本40分钟教学讲解浓缩到5到10分钟,将课堂教学变得更加精炼。因此,教师需要在小学语文教学中抓住教学重点,要通过充分的备课判断学生的具体情况,针对教学中的难点与重点进行有针对性的讲解。

以《静夜思》这一首古诗的教学为例,诗人李白在诗中描绘的景物“月亮”正是这首诗文的重点和难点。实践教学显示,多数学生无法在教学过程中正确理解抽象的月亮所代表的形象,无法进一步感悟月亮这一普通的景象所包含的深刻含义。对此,教师就应该利用微课进行集中的讲解。在课堂中,教师首先要求学生思考诗人描绘的具体景象,并进一步分析这首古诗的思想感情。在此基础上,教师将教学的重点集中于探究“月亮”这一具有特殊意义的景物上^[2]。其中,教师可以利用微课给学生展示更多带有月亮这一景物的诗歌,引导学生进行思考与探究。

在微课的应用过程中,教学变得更有针对性和目的性。在较短的时间内,学生的注意力更加集中,能够在课堂中获得更加深刻的认知。

(二)充分利用课堂时间

教师需要充分利用课堂上的宝贵时间。微课使课堂教学的时间集中于5到10分钟,但这并不表示整堂课的时间缩短,只代表教师讲解的时间缩短。这种特殊性正是微课教学的巨大优势,其带给学生更多的时间去思考、探究和练习,让学生的主体性能够得到更大的发挥^[3]。

教师在小学语文教学中应用微课需要充分利用课堂时间,也就是要在集中讲解后突出学生的主体性,让学生对微课教学的重点进行吸收,要通过有效的探究、交流和讨论建构更加完整清晰的知识体系,并提高学生的综合素质。

以《桂林山水》这一课的教学为例,这一课的教学难点是课文中丰富的修辞手法以及动人的景物描绘。教师利用微课集中讲解各种修辞手法,对课文的写景方法进行指导。教学结束后,教师应该留给学生一定的时间进行消化和吸收,要让学生再一次阅读课文,将所吸收的知识返还于课文,以此加深学生的认知。

(三)彻底互换师生地位

教师可以在微课的支持下,对传统的小学语文课堂进行翻转,即利用微课的优势与特殊性,实现课堂教学与课后学习的翻转,以此提高课堂教学的质量,彻底实现师生地位的互换。

例如,教师要在小学语文课堂中重点讲解表达爱国之情的古诗。以此为核心,教师可以精心制作微课程,并通过网络传输,让学生可以回到家中进行观看。此时,课后成为学生学习的场所,学生在课后利用较短的时间接受了重点知识的传输,并且拥有了自主学习的目标和方向。

在课堂中,学生已经对所学的内容有了足够的认知,同时也衍生出了一些问题。此时,教师可以将课堂变为学生交流与巩固的场所,实现课堂的“翻转”。在此过程中,学生根据自己在微课程中获得的认知提出自己的观点与见解,同时对其他学生的提问进行解答。在相互交流与探究的过程中,学生对知识体系的构造更上一层楼,顺利地完成了知识的正迁移^[4]。

三、结语

总之,随着新课改的不断深入与实施,必须要让微课在小学语文课堂上变得更加丰富多彩,利用微课打造学生学习的乐园。教师一定要摆脱传统教学方法的束缚,积极学习新的教学技术,在课堂上、课前、课后充分利用微课对学生进行引导,让微课在小学语文教学中闪光添彩。

参考文献:

- [1]张亚莉.“微课”在小学语文教学中的应用研究[J].青少年日记(教育教学研究),2017,(09):102.
- [2]曾文华.刍议微课在小学语文教学中的应用现状及价值[J].中华少年,2017,(24):21.
- [3]解婷,张甜甜.用微激趣,以微提效——浅谈微课在小学语文教学中的应用[J].时代教育,2017,(06):7.
- [4]张金龙.微课资源在小学语文作文教学中的应用[J].新课程(小学),2016,(12):110.

