

初中地理教学中应用教学反思的实践探究

◆康纪富

(湖南省新化县桑梓镇鹧鸪中学)

摘要:教学反思不仅可以优化教学方法,帮助学生更加高效的学习,还可以促进教师与时俱进,不断自我提升。教师通过反思来检验教学效果,才能有针对性的提高学生的知识技能水平。地理知识具有一定的抽象性,在实际教学中发现学生对于知识的理解和吸收存在一定困难,初中地理教学效果并不显著,因此,教学反思对于初中地理教师和学生来说具有重要意义。笔者分析了教学反思的内容,探讨了初中地理教学反思的方法。

关键词:初中地理;教学反思;应用

随着教育改革的不断推进,初中课程内容和教学方法也在与时俱进。教学反思是教师通过对教学实践过程的思考,总结经验,改进方法,完善教学中的不足之处,从而促进教学水平不断提高。教学反思主要分为横向反思、总想反思、集体反思和个体反思。通过比较法、行动研究法、对话法、总结法、档案袋法或者录像法进行反思工作。在地理教学中发现,地理教师仍然存在教学理念落后,教学方式单一,教学方法落后的问题,如果对教学不进行反思和改进很难提升地理教学效果。地理教学反思需要从学生的理解能力和兴趣点出发,把握初中地理知识的重难点,教学活动的设计要以教学目标为指导,找到学生喜欢接受的教学方式,合理的安排教学内容,调整不合理的教学方案,纠正教师自身存在的错误,这样才能实现教学反思的有效性,是地理教学水平不断提升。

一、初中地理教学反思的内容

(一)教学设计的趣味性和有效性

高效的地理课堂需要教师的教学活动可以有效调动学生的积极性,使学生可以主动思考,与教师进行交流互动,才能使学生体会到地理学科的趣味性,在思考和参与中加深对学科知识的理解^[1]。由于初中地理知识具有一定的抽象性,学生理解起来有困难,地理教师要充分了解教学内容和学生的理解能力,通过有趣的课堂导入和展现方式将地理知识直观生动的展现出来,才能营造积极向上、轻松愉悦的班级学习氛围,使学生的学习能力得到提高。

(二)教学内容是否联系了实际生活

新课改注重培养学生的综合素质和解决问题的能力,单纯的理论知识教学不能有效培养学生解决实际生活中解决问题的能力,因此初中地理教师在教学中要反思自己的教学设计是否从学生的实际生活出发,让学生充分理解教材中的理论知识,并且可以联系生活去解决实际问题。地理教师在课程设计方面不要局限自己的思维,要结合课本内容进行大胆创新,拓展学生的视野。

(三)对学生地理思维的培养

传统教学更加注重学生的地理成绩,以成绩作为判断学生学习效果的唯一标准,局限了学生地理思维的发展。教师要在实际教学中反思自己的引导方法是否可以有效的帮助学生学会思考的方法。例如,如果学生想分析一个地区的地理特征要从哪些方面分别进行分析,教师要帮助学生形成清晰的地理知识体系,可以活学活用,综合思考,才能有效的进行思维方式的迁移,促进学生的全面发展^[2]。

二、初中地理中的教学反思方法

(一)教学前的反思

地理教师在教学前要充分了解学生的学习能力和思维发展特点,初中学生刚刚接触地理知识的系统学习,虽然已经具备一定的文字理解能力和逻辑判断能力,但是由于缺乏生活阅历和思维方式的局限,还无法理解晦涩难懂的理论知识,再加上学生的思维比较活跃,喜欢提出质疑,教师要根据学生的以上几方面特点进行充分思考,才能选择更加科学合理并且具有实际应用效果的教学方法,充分调动学生的学习兴趣 and 探索热情。地理教师在课前要注重素材的收集,结合教材内容,通过课件设计将地理知识更加直观的展现给学生,让学生可以充分理解和吸收重难点知

识。如果教师对学生的特点不够了解,可以与其他教师进行交流,取长补短,借鉴一些成功的教学经验,才能够使教学设计获得预期的效果^[3]。

(二)教学中的反思

在初中地理的实际教学中会用到多种教学方法,例如课件法、小组合作探究法、知识竞赛法、情景教学法等等,地理教师在教学的过程中要尝试运用不同的教学方法,每种教学方法都各有优缺点,需要教师对教学内容有精确的把握,在实践中总结经验,运用好每种教学方法的优势^[4]。例如,在讲解湘教版七年级上册《地球的面貌》一章可以通过课件给学生直观的展示七大洲和四大洋的面貌,以及各种分界线、地形地貌特征,帮助学生建立整体的世界地理思维。在讲解八年级上册《中国的自然环境》一章可以让学生进行小组合作探究,探讨自然灾害的类型和后果。总之,教师要根据每种教学方法的应用情况,结合学生的反馈进行反思总结,找到各章节适合的最佳教学方法。

(三)教学后的反思

地理教师在每节课结束之后都要写教学日记,将自己的教学内容和教学方法的分析进行及时记录,并且记录自己的困惑和教学难点,例如,学生已经掌握的内容和学生还无法理解的难点,以免随着时间的推移遗漏这些需要解决的问题。教师在反思的过程中如果无法解决问题,可以通过教研和教师之间的探讨将问题各个击破,从而提升地理教师的教学技能。

三、结束语

综上所述,初中地理教学方法的改进和创新离不开教师的反思,地理教师需要提高对教学反思的认识程度,运用正确的反思方法,从不同角度分析自身教学存在的不足,结合对教材的准确把握、学生的反馈意见以及教师之间的交流,探索出更加高效和多样化的地理教学方法,帮助学生提高对地理学科的学习兴趣和主动性,培养他们理论联系实际的解决问题的能力。

参考文献:

- [1]张峰.解析教学反思在初中地理教学中的应用[J].好家长,2017(49):94-94.
- [2]赵春生.初中地理教学反思[J].中国校外教育,2016(7):76-76.
- [3]杨铃晖.新课程理念下的初中地理教学反思[J].考试周刊,2016(33):132-132.
- [4]张金玲.教学反思在初中地理教学中的运用[J].教书育人,2016(10):56-56.

