

塑造学生品质,提升德育效果

◆孔忻华

(广东省肇庆市封开县长安镇中心小学 526531)

摘要:所谓教育,既包含对学生知识的传授,更包含对学生的“育”的过程,即对学生品德和品质的塑造过程。本文就小学数学学科展开论述,提出了在小学数学教学中如何对学生开展品质教育,特提出了几点教育教学措施,为当前的教育教学工作提供一定的参考和建议。

关键词:小学数学;品德教育;塑造品质

一、激励学生,培养学生的主动性人格

课堂教学中,每一次教学活动的组织,都对学生的品质起到一定程度的影响。例如,在课堂教学中,教师给学生创建的每一次展示平台、教师的每一次赞美和表扬,都影响着学生的品格和行为。新课改教学理念要求课堂教学应当凸显学生的主体地位,应当给学生更多展示自我的平台。所以,在课堂教学中,教师可以创建探究式课堂形式,将问题抛出后,引导学生主动猜想、主动探索、自主验证,教师自身作为学生学习的促进者、欣赏者,通过积极的教学评价激励着学生的行为,帮助学生养成主动型人格。在课堂上,学生可能会出现错误,可能会出现失败,此时的教师也要认可学生的积极学习行为、赞扬学生敢于展示、敢于呈现的精神,并表示:期待你在以后的课堂学习中有更加出众优异的表现。通过这种展示平台和优质教学评价的提供,帮助儿童在课堂中积极展示,不怯场、不内秀,帮助学生养成更加开朗外放的性格,培养学生积极、健康、向上的心理状态。

二、榜样力量,激化学生的品质意志

在小学数学教学中,众多的数学家的经典励志故事都是对学生品德意志训练的重要教学资源,也是激化学生意志力的典型教学案例。对此,在小学数学教学中,教师可以挖掘教学资源,将众多伟大的数学家及其探究真理过程中遇到的阻挠和艰辛的历程展现给学生,帮助学生在榜样的力量下逐步坚定自己的信念,养成更加坚韧、果敢的品质。例如,教师可以在《混合运算》这部分内容的教学中,向学生呈现数学王子高斯的故事,向学生讲解高斯在三年级就能求解 $1+2+3+\dots+100$ 这个问题,让学生感知数学家欧拉善于思考、机智聪明的美好品质。同时,教师也可以进一步讲述:高斯家境贫寒,但是勤于动脑,让老师欣慰无比。后来,高斯继续勤奋学习、刻苦钻研,在数学、天文学和物理学中做出了许多杰出的贡献。通过高斯的故事,对学生开展意志力教育,引导学生要善于思考钻研,即便是在逆境和困苦中,也要坚持对真理和对生活的热爱,最终必然能够实现自己的目标;再比如,在进行《圆》这个部分内容的教学中,教师也可以向学生讲述我国古代数学家祖冲之的故事,让学生感知:祖冲之通过割圆术,亲自测量计算大量资料中的圆周率的数值,推翻了过去历法中的严重误差,并且勇于创新改进。正是由于祖冲之的智慧和钻研,让我国超前其他国家一千多年就计算出圆周率的数值,所以有一些外国数学史家建议把 π 叫做祖率。通过这一故事,培养学生的民族自豪感,帮助学生感知我国伟大的历史文化、热爱我国的传统文化,并培养学生敢于创新、勇于超越的精神。

三、自主探索,培养学生良好的学习品质

在学生的学习过程和自主探索过程,必然会遇到许多的困扰和问题。而问题的化解过程恰恰是学生美好品质的培养过程。因此,在小学数学教学中,教师可以通过自主探索活动,帮助学生培养和建立美好的学习品质,帮助学生塑造良好的品质 and 情操。例如,在《可能性》这一节内容的教学中,教师可以引导学生以抽奖所用的圆盘推算指针指到不同位置时的可能性并比较不同可能性的大小。在学生的猜想基础上,教师可以组织学生参与验证和实践活动,引导学生通过亲自动手制作和探究指针指到不同大小面积的圆盘时的可能性大小关系。在学生的验证过程中,学生必然会遇到实践结果和预测的可能性不对等的现状,此时的学生便会产生较强的好奇心,并期望了解其中的原因。通过查阅资料、询问老师,学生能够得知:之所以实践结果和求解的结果不同,是因为在自己的计算过程中是一种理想化的可能性,而实际的操作过程也会存在不一样的概率情况。但是随着自己实践次数的增多,其可能性必然向理想的可能性靠拢,并接近或等于计算的概率。通过这个教学过程,既帮助学生提升了实践和验证真理的能力,也培养了学生追求真理、不懈努力的美好品质。

四、感知活动,培养学生严谨的思维习惯

数学学科是一门严谨且逻辑性强的学科。在小学数学教学中,教师可以通过设计感知活动,帮助学生建立严谨的思维品质,帮助学生养成严谨的思维习惯。例如,教师可以在运算定律这部分内容的教学中,引导学生通过不同的计算方法计算同一个算式,帮助学生在运算的过程中,通过灵活性的问题解决方法解决相应的问题。当学生应用不同方法求解问题时,所得的结果却是一致的,这是学生数学学科知识严谨性的体现,更是学生思维严谨性这个品质的体现。

总结:

学生的品质培养是一个长期反复的教学过程。对学生美好品质的培养,需要教师结合教学内容、挖掘教学资源、优化教学方法,通过激励学生、榜样示范、自主探索和感知活动等方式来实现。课堂要让学生在教师设计的教学过程中,既获得丰富的知识,也能受到相应教学资源和教学方法的熏陶,促进学生养成美好品质、优良品德、优质的学习品质和思维习惯以及坚韧的意志力,从而提升对学生的德育效果。

参考文献:

- [1] 韩信春. 小学数学教学实践中对德育教育的运用思考[J]. 中国校外教育, 2019(02):121+125.
- [2] 田天. 让德育成为小学数学学科教学的催化剂实践[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12):44.
- [3] 张立法. 小学数学课程教学中的德育研究[J]. 课程教育研究, 2018(49):136-137.
- [4] 崔琳琳. 巧妙融合, 综合教学——小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 华夏教师, 2018(32):33-34.

