

新时代教育环境下之农村教育

◆李清秀

(山西省朔州市朔城区沙塄河乡寄宿制学校 038500)

摘要: 实施乡村振兴战略应优先发展农村教育事业, 高度重视农村义务教育, 推动建立以城代乡、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。全面改善薄弱学校基本办学条件, 加强寄宿制学校建设, 推动优质学校辐射农村薄弱学校常态化。统筹配置城乡师资, 并向乡村倾斜, 建好建强乡村教师队伍。

关键词: 农村教育; 农村教师

党的十九大确立了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的宏伟目标, 包括两个与教育有关的目标: 一是强调优先发展教育, 推动城乡义务教育一体化发展, 高度重视农村义务教育, 加快教育现代化, 办好人民满意教育; 二是实施乡村振兴战略, 总体要求产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有序、生活富裕。这为新时代农村教育发展提供了重要遵循。未来农村教育是什么样子? 我们给老百姓什么样的教育资源? 给贫困家庭子女怎样的教育出路? 是每一个教育人深思的问题。

一、农村教育概述

中国自古以来就是一个农业大国, 据第六次人口普查结果显示居住在乡村的人口占总人口的 50.32%, 农村居民为 6.74 亿人。中国农村人口基数大, 外出就业占劳动力人口总数比例大。因此, 解决好农业、农村、农民问题对我国的现代化建设起着至关重要的作用。农村教育问题一直是党和政府所集中关心的问题, 改革开放以来, 国家也加大力度扶持农村教育事业的发展, 取得了一定的成果。但是, 农村教育长时期发展落后, 城乡教育差距问题拉大, 也不是一朝一夕能够解决的。随着我国农村改革的不断深入, 农村的商品经济和现代农业逐渐进步, 使我国的农村在各个方面都发生着前所未有的变革, 中国的农村也逐渐汇入到现代文明之中。

二、农村教育现状

1、政府投资规模不够, 办学条件艰苦落后

农村学校缺少基本的音体美教学场地、设施和器材; 城乡中小学教育资源配置不合理、办学条件悬殊大、教师待遇差距大的客观现实, 始终制约着农村基础教育的健康发展。陕西省在改革开放以来, 政府每年在农村教育上支出的财政数目日益增加。“陕西农村义务教育经费供给总量从 1998 年的 16.51 亿元增至 2006 年的 60.23 亿元, 相当于 2001 年的 2.15 倍。”[1]“1998—2000 年, 陕西农村义务教育经费所占 GDP 平稳保持在 1.11%—1.2% 之间, 2001 年该比例增长到 1.52%。”[2]2002—2006 年, 陕西农村义务教育经费所占 GDP 保持在 1.25%—1.37% 之间。从以上数据可以看出, 陕西农村义务教育经费投入在不断增长, 陕西农村教育在改革开放后呈现出一面欣欣向荣的景象。

2、农村教师队伍整体水平薄弱

农村小学, 因教育信息闭塞, 缺少必要的指导, 导致教师教学观念落后, 教学手段单一、老化等等。所以上级培训机构要派出教师对他们进行培训指导。培训指导要落到细处、实处。同时, 学校可结合县级的培训, 在本校开展“校本教研”、“信息技术培训”、“教师基本功培训”、“终身学习与发展培训”、“课堂教学、教研能力培训”等等。由于经济、信息等方面的原因, 农村教师外出听课、培训的机会较少。除了县里组织的主题构建、新课程培训等全员培训外, 外出听课、参加培训的教师是极少数。对于外出听课与培训, 较多的中老年教师显得无所谓, 反正听完课、培训完回到学校仍然是穿新鞋走老路, 他们用的大多还是旧方法、老经验。但大多数中青年老师和部分老教师对培训与听课较为赞成, 在课程改革的大潮中, 农村教师们对新课程教学理念、教学方式和学习方式转变方面的知识技能培训比较需求和渴望。

3、小学分布不合理

随着中国教育体制的改革和九年免费义务教育的实施, 许多的农村孩子到县城去读书, 使农村学校的生源不足, 便开始并校, 这看似集中了教育资源, 实则直接造成

了农村地区教育资源的分布不合理。优质的生源、优秀的教师集中到城镇, 农村教育的更加落后, 加大了城乡间教育的差距。

4、特殊的家庭背景

农村家庭存在各种各样的情况, 贫困、单亲、留守儿童等等。学生家长忙于生计, 没有大多时间和精力来关心孩子的健康成长, 便把孩子交给爷爷奶奶看管, 他们往往更直白, 简单地考虑孩子问题, 给学校教育带来负面影响。

5、教育观念落后

农村普遍认为教育投入是消费性的, 认为教育是单纯传授知识, 而缺乏教育担负着知识创新、技术创新和人才创新的任务观念。这些落后和陈旧的教育观念, 制约了农村教育的改革和发展。

三、新时代农村教育对策

1、政府应加大对农村教育的投入力度。

农村地区教育的发展离不开政府的大力支持, 尤其是政府的财政拨款。当前中国政府对教育的投入在不断地加大, 但大多都投入了城市和高等教育阶段, 对农村中小学的投入是少之又少。在甘肃校车事故发生后, 政府出台了一系列的政策来发展校车: 进行试点、限购公车, 我认为这些都远远不够, 教育的真正问题在农村而不在城镇, 城镇的公共交通与农村相比已经十分的发达, 再投入校车只会加重交通压力, 有百害而无一利。农村则不然, 许多农村的孩子, 距学校几十里徒步上学是异常的辛苦的, 他们急需校车。我想要想更好地发展农村的教育还是多关注一下农村吧! 加大对农村教育的扶持力度。

2、健全教师的收入、社会保障制度

推动提高农村教师队伍素质建设, 教师的职业是一种神圣的职业, 正如伟大教育家夸美纽斯所说: “太阳底下再没有比教师更崇高更优越的了。”教师是学生的榜样, 教师师德对学生的影响尤为深刻, 农村教师更应从自我做起, 提升自身素质修养, 从而带动学生注意自己的言行举止, 并树立正确的人生观、价值观, 以社会主义核心价值观体系为准则。首先, 从农村教师实际情况出发, 逐步提升贫困地区教师的素质。相比于城镇教师的薪资待遇, 农村教师并没有明显的优势。农村教师教学任务重, 教学环境较差, 应合理改善农村教师工资福利待遇制度, 避免乡村教师的流失, 维护农村教师的合法权益。

3、农村大力普及互联网教育

作为教育者, 在互联网时代, 要了解“互联网+教育”的本质内涵, 而不是把互联网仅仅当成一种工具和传播媒介, 互联网有汇集、涵盖、扩充、调动人类的功能, 创造着新的生活、工作、学习方式, 也创造着“新型的城市、新型的工作、新型的生活、娱乐和学习”。因此, 在互联网+教育时代, 农村教育不但要在基础投入上下工夫, 更要补齐教育人才的短板, 转变传统的教育思维方式, 利用互联网, 盘活农村教育资源, 打造农村教育新范式,

参考文献:

- [1] 杨永庚. 探索农村义务教育经费投入与分配体制改革的力作——评申亚民著《陕西省农村义务教育经费投入与管理模式研究》[J]. 唐都学刊, 2014(05).
- [2] 吴德刚. 中国义务教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [3] 沈有禄. 中国基础教育公平[M]. 背景: 教育科学出版社, 2011.

