

# 浅谈微课激发小学生的体育学习兴趣

◆刘建洪

(龙川县老隆镇第二小学 广东河源 517300)

摘要:现代的小学生,长期接触电视、电脑、手机等,声、光、色对大脑的高频率刺激,促使荷尔蒙的分泌形成一定的条件反射。微课的多媒体教学符合小学生的认知习惯,传统的教育模式“一支粉笔、一块黑板、一本书”,显得枯燥无味。微课在体育教学中应用越来越广泛。

关键词:微课;条理清楚;趣味盎然;生动有趣;乐不可支

传统的体育教学方式,是老师带学生到操场上去上课。怎么会用到教室的多媒体呢?其实,遇到下雨天或一些复杂演示、讲解、排布和总结等情况,还是要在教室上课的。体育老师的口头表达能力一般不是很高,借助多媒体可以做到条理清晰和浅显易懂。越来越多的体育老师上课的前头,抽时间在上课前也好,在课前几分钟也好,会在教室里讲一下,然后再在操场上上课。微课时间短,不占用学生活动时间。微课可以资源整合,加大信息量,又能理清脉络。微课有效地提高教学效果,这样学生就会学得趣味盎然。

## 一、微课的声光色效应符合小学生的认知习惯

现代的小学生,长期接触电视、电脑、手机等,声、光、色对大脑的高频率刺激,促使荷尔蒙的分泌形成一定的条件反射。电视、电脑、手机等为人类认知这个大千世界提供了无限可能,是小学生接触新鲜事物的重要习惯。传统的教育模式“一支粉笔、一块黑板、一本书”,显得枯燥无味。任你教师说得天花乱坠,学生就是提不起精神来,昏昏欲睡。讲课有一个大忌,讲得越多越没用。但是一打开多媒体,个个都精神百倍,多媒体的声、光、色能有效地吸引学生的眼球,有心无心都会多看一眼,甚至打开话匣子,滔滔不绝讲起他看过的某些有趣的视频来。

## 二、利用微课为体育教学创设情境

俗话说,“好的开始是成功的一半”。为了让学生进入学习状态,集中精神,我们教师往往会创设教学情境。好的教学情境还会激发学生的学习欲望,让课堂充满情趣。

2018年俄罗斯世界杯足球赛的时候,一般的体育老师在操场上几句话一讲,说什么正在举行世界杯足球比赛,但限于口头表达能力差,无法多讲。很多学生就什么也感觉不到。而当我在教室的多媒体里播放世界杯的宣传片,加上某个比赛精彩片段时,学生顿时热情高涨起来。后来到了操场上,学生都玩得热火朝天,甚至课后还玩个不停。极大调动起了学生学习足球的兴趣。

## 三、微课让学生清楚看到某个体育项目的好玩之处

很多时候,多媒体的声、光、色将图片或视频变得图文并茂、色彩亮丽、声音优美、直观形象、生动有趣。是大多数体育老师用口头在操场上是表达不出来的。

如讲解 NBA 时,某些老师说破嘴,小学生也感受不到 NBA 的好看和好玩,甚至某个球星叫什么名字,绝大部分的小学生都会记不住。有了微课,把 NBA 激烈的竞争场面展示出来,把浩大的群众声势展示出来,把球星的美妙动作展示出来,把强劲的音乐播放出来,这都是体育老师一张嘴做不到的,微课却可以很好地吸引和打动学生。对学生养成喜爱观看篮球比赛的习惯有很大帮助。

又如,篮球拍球教学。有个视频讲的是某个幼儿园的学生拍篮球的表演,有正常拍球、双手拍球、双手交叉拍球、运球、简单传球、花式拍球等,一放出来,学生都觉得挺赞。看后小学生觉得幼儿园的学生都能做到,小学生肯定也能做到,多样的花式非常好玩,场面和音乐也很好。后来甚至搬上舞台,受到大家一致的好评。学生从头到尾乐不可支。

## 四、微课让教学更有效果

学生在操场上上课,老师一般没带麦,讲解的时候,有些同学是听不到和听不好的。教师示范的时候,一边示范,一边讲解,还要一边关注学生,有点忙,而且不方便一次又一次地示范,甚至有时会越讲越乱。讲解的过程中,分步分层方面很多学生一时比较难记。如果有多媒体和微课的帮助,就能令教学内容直观形

象、条理清楚、生动活泼。微课可以把讲授的动作细化,这样能更好地让学生快速掌握动作要领,分层分步条理非常清晰,且可以反复观摩。微课对教学的重点很难点,也可以起到很大作用。学生只有学得会,才会有成就感,才会保持浓厚的学习体育的兴趣。

如讲授《前滚翻》时,微课示范动作要领,可以放慢动作和暂停,提示重点难点,显示动作要领:一曲二撑三低头,团身滚动像圆球。并展示每个环节没做到位会发生滑稽的场面,引起学生的注意,避免从涛覆辙,同时让学生在快乐中学到知识。

## 五、微课可展示学生体育风采

有心的老师,会在学生上体育课或比赛时,用手机照相留下精彩的一刻。把这些相片或短视频做成微课,在期末总结时,在班上展示出来,或发到微信群上,会让老师和家长都有一种荣誉感,营造氛围,保持学生学习体育的兴趣。

去年,我所带的班级先后经历了班际篮球比赛、广东省中小小学生体育素质检查、文艺汇演时拍球表演等。我把学生的体育风采发到微信群上,家长都拍手称赞,纷纷发到他们的朋友圈上,受到广大群众的好评,学生回来跟我讲受到好评时都讲得兴致勃勃。

微课的制作,对体育老师来说,是一大难题。但是很多学校都成立了备课小组,有团队,有技术人员支持,制作微课已经不是很难的事了。并且,把微课保存下来,来年还可以再用。这对体育老师来说,也是很有益处的。微课进体育课堂,是新的课堂模式,越来越广泛了。

结语:微课进体育课堂,能极大地激发学生的学习兴趣,提高教学效果,增长学生的见识,激发学生爱好体育运动和体育节目。相信以后的多媒体技术越来越发达,体育微课教学会越来越普遍。

## 参考文献:

- [1]何香莲.浅谈微课在中小学体育课堂教学中的应用[J].学周刊,2017(12):85.
- [2]黄立刚.浅谈构建以人为本现代体育教育观的对策[J].当代体育科技,2018(12):6.
- [3]杨玉涛.微课应用于小学体育教学浅谈[J].行知部落,2016(11):112.
- [4]何克抗.信息技术与课程整合[M].高等教育出版社,2007(6):156-157.

