

新课标下高中英语阅读教学策略探讨

◆刘蒙蒙

(灌云高级中学 江苏省连云港市 222200)

摘要:英语是高中阶段一门重要的学科。随着新课改的不断深入,对于高中英语教学提出了更高的要求,传统的英语阅读教学方式已经不能够满足现阶段的学生需求,因此教师应优化创新教学模式,激发学生的学习兴趣。本文先阐述了新课标对英语阅读的要求,然后根据高中英语阅读教学存在的问题提出相应的解决策略。

关键词:新课标;高中英语;阅读教学

前言:教学效果与教学方法有着紧密的联系,为了培养高中生的英语阅读兴趣,提升其英语阅读水平,教师应当顺应时代的发展,结合新课标的要求对教学方式方法进行创新。这不仅可以提高学生的英语成绩,还能够让高中生养成英语阅读习惯,从而提升高中英语阅读教学的质量与效率,推动我国教育事业更好的发展。

一、新课标对英语阅读教学的要求

新课标指出要对英语词汇教学及语法教学进行全面调整,要将培养学生语言运用能力及学习能力作为重点培养工作,转变教师在教学主导中的地位,以学生为教学中心,结合学生的兴趣爱好来提升学生的英语阅读能力。同时新课标还明确了学生在各个阶段的学习目标,逐步提升其英语知识水平。另外还要求学生出了要掌握好课内知识点,丰富自身的词汇量,还要进行一定的课外阅读,以此增强其阅读质量、加快阅读速度^[1]。

除此之外,新课标还提出了新要求,要在英语教学过程中提升学生的英语知识能力。同时还要在教学中培养学生获取、分析、处理及解决信息的能力。有计划的培养学生的英语表达能力及思维能力。英语阅读作为高中英语的教学难点,其包含着较多的语言技能,教师在完成教学任务的同时,教授学生更多的阅读解题技巧,从而提高高中英语教学效率。

二、高中英语阅读教学现状

(一)学生学习兴趣不高

俗话说,兴趣是最好的老师,只有学生对英语阅读产生了兴趣,才能够激发其学习动力。传统的英语阅读教学往往是教师居于教学主导地位,学生被动接受学习,此种教学方式极大的削弱了学生的学习兴趣,会让学生对英语阅读学习产生枯燥感,从而降低了阅读效率。另外,由于受到家庭环境及自身学习能力等因素的影响,学生对于英语阅读的学习能力不一,而教师采用统一的教案进行教学,一些学习能力较差的学生跟不上学习进度,使其丧失了学习的英语兴趣,在英语学习上呈现出厌倦转态,学习成绩急速下降。

(二)教学方法过于单一

新课标要求高中英语阅读教学要采用多种教学方式,但是大多数高中英语教师长期受到传统固有教学方式的影响,在教学过程中往往会忽视对学生学习主动性与积极性的培养。教师一般会把阅读当成一种语言知识讲解,不注重培养学生的语言知识运用能力,致使学生不能够独立对阅读细节进行处理,严重破坏了阅读文章的整体性,学生的阅读水平难以提升。此外,在教学过程中,有些教师还会注重整篇文章的主旨,忽视对长句和难句的解读,这使得学生不能够完整的捕捉到信息,阅读效果较差。

(三)缺少阅读技巧指导

在传统高中英语阅读教学过程中,许多教师缺少阅读技巧指导,一般都是带领学生通篇读一遍文章并翻译,然后再针对重点的词汇与语句进行教学,这种教学方式不仅无法提高学生的阅读能力,同时还会使学生在自主阅读时受阻,使其不能够理解整篇文章的主旨,进而丧失了学习英语的兴趣。

三、新课标下高中英语阅读教学策略

(一)创新教学方式,激发学习兴趣

在新课标背景下进行高中英语阅读教学,教师要对传统教学方式方法进行创新,以此激发学生的学习兴趣与阅读欲望,转变学生固有的阅读思维,使其具备更多的阅读方式与技巧。教师可以使用任务驱动教学法进行英语阅读教学,通过教师布置任务、学生解决任务的方式提高学生的学习热情,使其全身心投入到英语阅

读学习之中。值得注意的是,在此过程中教师要把握好度,围绕着新课标对英语阅读教学的要求进行教学,选择具有一定意义的阅读素材,进而增强其综合英语知识素养。

比如;在学习“English around the world”一课时,教师可以将学生分成多个小组,并为其布置学习任务,让学生以小组探究的方式进行自主学习。设置的任务可以是“Why is it becoming more and more important to have a good knowledge of English?”、“In which countries do we find most native speakers of English? Give the names of three countries.”

让学生在带着问题去阅读文章,并在阅读过程中标出自己不会的生词与难以理解的句子,在学生完成自主探究学习后,教师要收集学生的学习困难点,为其详细解答与引导。通过此种方式不仅能够调动起学生的学习积极性与主动性,还能够激发其学习兴趣,当学生完成教师所布置的阅读任务后,可以增强其学习自信信息,进而提高高中英语阅读教学效率。

(二)采用多元化教学方法,培养阅读习惯

在新课标背景下,教师要引导学生主动制定学习目标与计划,搭建教师图书角,让学生每人共享1-2本英语课外读物,做到资源共享,增加其阅读数量。同时还可以让学生进行角色扮演,将文章内容演绎出来,通过此种方式既能够增强学生的阅读兴趣,还能够锻炼其英语口语表达能力^[2]。除此之外,教师还可以将英语阅读课转变成竞赛课,将学生分成多个小组让其对所学阅读材料进行精读与探析,然后教师根据阅读内容设计问题并提问,每个小组通过抢答的方式回答问题,答对加分,答错扣分,最后统计各个小组的分数,得分最高的小组可以获得一定的奖励。通过此种教学方式,不但可以活跃课堂气氛,还能够培养学生竞争意识与合作意识,充分激发其求知热情,使学生带着愉快的心情学习英语阅读,有利于提高其英语阅读能力,提升教学质量。

比如;在学习“The development of Chinese characters”这篇阅读文章时,教师可以向学生提问“汉字是谁发明的?是怎样发明出来的”、“我国汉字简化的时间”、“汉字的演变过程”等,学生需要用英语进行回答,通过回答此些问题,既能够检验学生对于本篇文章的理解程度,又能够锻炼学生的口语,一举两得。

(三)适当练习,总结阅读技巧

所谓熟能生巧,就是熟练过后可以产生好办法。在高中英语阅读教学过程中,教师除了要求学生需要具备一定的单词量及对句子与语法的理解外,还要加强让学生进行英语阅读练习,通过适当的阅读训练,能够使学生在训练过程中总结更多的经验,掌握更多的英语阅读技巧。若是学生只具备一些基础性的英语知识,会很难提炼出文章的主旨。所以在教学过程中,学生必须进行适当的英语阅读训练,找出关键词或关键语句,通过反复阅读,找出文章中心思想,进而对文章整体有更好的把握。与此同时,教师还要教授学生一些阅读方法,对于不同类型的阅读要使用合理的方式。另外要避免存在题海战术教学,这虽然能够让学生短时间提升成绩,但是不利于学生阅读能力的提升。

比如;在学习“War and Peace”时,教师可以让学生读一些关于德国闪电战的文章,让学生深度了解文章的背景,再通过做一些相关的练习,以此增强其英语阅读能力。

结束语:综上所述,为了提升高中生的英语阅读能力,教师要创新教学方式,激发学生学习兴趣;采用多元化教学方法,培养学生阅读习惯;进行适当练习,总结阅读技巧,从而提高高中英语阅读教学效率与质量。

参考文献:

- [1]李大玲.基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J].西部素质教育,2019,5(01):74.
- [2]李芷沐.基于思维品质培养的高中英语阅读教学策略探究[J].英语教师,2018,18(16):66-68.

作者简介:刘蒙蒙(1990.07.03),女,汉,江苏省连云港市灌云县人,毕业于徐州师范大学,英语专业,工作单位:江苏省灌云高级中学,职称:中学二级,研究方向:中学英语。