

论如何激发低年级学生学习数学的兴趣

◆刘冬艳

(陕西省渭南市富平县杜村小学 711700)

摘要:兴趣是推动学生进行学习活动的内在动力,如果学生的学习兴趣被激发起来,将“要我学”转化成“我要学”,学习效率就会大幅提高。尤其面对低年级学生,教师更要注重激发他们学习的兴趣,在学习的过程中调动他们的积极性与主动性,让他们在学习感到快乐,进一步想要学习更多内容,为他们日后的学习奠定坚实的基础。

关键词:低年级学生;数学;兴趣

歌德曾经说过:哪里没有兴趣,哪里就没有记忆。对于低年级学生而言,激发他们学习数学的兴趣、引导他们体会到学习数学的乐趣,可以有效调动学生学习积极性,提高教学质量,减轻学生课业负担。而如何激发他们的学习兴趣也是教育工作者津津乐道的话题,下面我将根据我的教学经验来谈一谈自己对这一问题的体会:

一、将数学知识与生活情境巧妙结合起来,激发学习兴趣

对于低年级学生而言,由于年龄较小,对知识的理解力较差,所以需要教师的正确引导才能帮助他们正确理解数学知识。因此在课堂上,教师需要将书本上的知识与生活中的实际情境联系起来,帮助他们更好的理解所学内容。

比如在学习《加减混合运算》这一课中,计算 $30+6-2=?$ 时,可以代入生活实例,比如老师问:我们班原来有30名同学,在新的学期中,转来了6名新同学,但又有2名原来在我们班的同学转走了,所以我们班现在一共有多少名同学呢?利用这样的实际情境激发孩子们的学习兴趣。

数学源于生活,将教学内容与实际生活相联系,能够帮学生正确理解题意,发挥学生的主观能动性,引导学生体会数学与生活的联系,能让学生体会到数学就在身边,领悟到数学的魅力,从而激发他们学习数学的兴趣。新课程标准也要求我们把所学知识运用到生活中去,解决身边的数学问题,能激发学生的成就感,从而也能激励学生产生学好数学的想法。

二、让学生成为课堂的主人,积极参与到教学活动中

低年级学生的年龄较小,注意力不能长久的集中,倘若像以往灌输式的教学,教学过程变得机械而又缺乏生机与乐趣,让学生没有参与意识与自我表现的机会,他们的注意力及其容易分散,因此,想要抓住他们的注意力,就要让他们自己积极参与到教学活动中。

比如在《分类》一课的教学中,当教师讲完分类的方法后,可以邀请全班同学每个同学拿出两根笔,让他们自主讨论利用何种方式对这些笔进行分类,然后再按分类要求自主分组,这样可以很好的巩固所学知识。他们通过刚才所学的知识,能提出分类的依据并成功分类,这节课的教学效果就是达标的。

因此,以往“教师唱独角戏”的教学方法是不可取的,要从小开始养成他们积极参与的、乐于与他人合作的意识,更好的抓住他们的注意力。

三、引导学生自主思考,锻炼其独立思考能力,培养其学习自信心

数学是一门锻炼逻辑思维的课程,要想学好数学,绝不能靠死记硬背,因此在课堂上,老师在提出问题后不能急于给出答案,要给学生留出充足的时间让他们自主探究,要让学生多动脑,当问题的答案是通过他们自己思考而得到的时,知识也能在他们的脑海中留下更深刻的印象,帮助他们灵活掌握所学知识。

除此以外,当他们通过独立思考得到正确答案时,教师一定要多夸奖他们,让他们建立起学习数学的自信心,从而乐于进一步探究数学知识;同时,在他们自主探究的过程中,教师也要适时进行引导,当学生长久思考得不到正确答案时,会使他们产生挫败感,对自信心的建立起到了反作用。

四、创造愉快的课堂教学环境

一个好的课堂环境,能极大的激发学生的学习兴趣,教师在授课过程中要注意与学生的交流,目光要亲切,态度要和蔼,

要寓教于乐,师生配合。除此以外,大量事实表明,竞赛是激发学生学习的有力手段。低年级学生好胜心与表现欲都较强,不服输的劲头也较足,都希望自己能成为第一名,从而赢得其他同学与老师的赞扬。在实际教学过程中,可经常以小组为单位进行小比赛,使学生在竞赛中巩固所学知识,对获胜小组进行简单奖励,不断提高孩子们学校的积极性。

当学生处于良好课堂环境中时,他们会乐于去学习知识,这个过程对他们而言是快乐的,年龄较小的孩子自律性不高,他们通常是觉得什么有意思才愿意去做什么,所以要给他们创造一个对他们而言“有意思”的课堂环境,让他们主动学习。

五、及时正面评价,使学生产生被认同感

就心理学的角度而言,人人都需要有认同感,对于低年级学生在学习的过程中的及时评价也是得以肯定的过程,让每个学生都有被认可的体验,及时的正面评价会帮助他们树立自信心,尤其是低年级学生,更需要被人认可,这种被认可感可以转化为他乐于学习的动力。

比如,在一些作业完成较好的作业本或练习册上,可以写上“写的真不错”、“进步很大”、“真聪明”之类的鼓励话语,这样简单的、带有感情色彩的鼓励话语,会让学生感受到老师对自己的关心,从而逐步产生浓厚的学习兴趣。

总之,兴趣是最好的老师,有效激发学生的学习兴趣,让学生能主动积极的进行探索,并在探索中获得成就感,才能进一步激发学生学习数学的欲望和兴趣。当他们能在课堂上较好的掌握所学知识时,也能有效的减轻学生的课业负担。

参考文献:

- [1]《如何激发低段学生学数学的兴趣》,叶发玉,《江西教育综合版》2014年第05期
- [2]《小学数学教学中如何巧用生活实例》,陈妙英,《中学课程辅导教师教育(中)》2016年第12期
- [3]《浅谈如何激发学生的英语学习兴趣》,刘海英,《中国教研创新导刊》

作者简介:刘冬艳,(1969-),女,陕西省渭南市富平县人,民族:汉,职称:二级,学历:大专,单位:陕西省渭南市富平县杜村小学。

