

青春期的冲动——“泼水事件”

◆刘明松

(广东省肇庆市德庆县孔子中学)

摘要: 高中学生的学习压力很大,特别是高三学生,除了来自每天繁重的学习任务压力外,还有来自家庭和社会的压力,所以高三学生容易出现烦躁、压抑、脾气暴躁等情绪问题,这些压力如果得不到及时的宣泄和释放,或者不恰当的宣泄,就会带来问题,会对学生本人或他人甚至班集体带来不良影响。

关键词: 学习压力;泼水;位置感知法

2017年我接手的高三2班就出现了这样的突发事件——“泼水事件”。

一天傍晚,班上的小陈同学突然来到办公室跟我说:“今天下午第一节课下课时小吴同学把后桌的小郑同学的衣服泼湿了,下午放学后小郑同学为了报复,把小吴的衣服也泼湿了。”班上的同学对此事闹的沸沸扬扬,看热闹的氛围很浓。小吴和小郑各自的“伙伴”通过语言和微信朋友圈互相对喷,给班级带来了极坏的影响,严重影响了高考备考。

我立即叫班上其他同学来办公室了解事情的原因和经过。事情经过大致是这样的:小吴同学回到教室进入座位时不小心弄掉了小郑同学的书本,由于小吴同学不知道,既没有帮忙捡起来,也没有说对不起,于是,小郑同学就抱怨了几句,说了几句难听的话,这时,小吴同学听了心里不舒服而冲动的将水杯的水直接泼向了小郑同学,把小郑同学的衣服全泼湿了,当时已经入冬,天气比较冷,使得小郑同学不得不回宿舍换了衣服,下午放学后,小郑同学心里不平衡,于是报复性的对小吴同学泼水。

随后,我把当事人小吴和小郑同学叫到办公室,对她们说:“我已经了解了事情的经过,小吴同学有错在先,但是小郑同学同样也做的不好,不第一时间向老师反映情况,而是事后报复性的泼水。所以,你们双方互相道歉这件事就算完了。”小吴当场就承认自己做错了,并愿意向小郑同学道歉,而小郑同学却认为小吴同学是在演戏,不接受这样的道歉,还说:“自己绝不会这么轻易的就算了,我长这么大还没有受过这么大的委屈,并强烈要求双方家长来校解决问题。”事情并没有像我想象中的那么简单的就处理完了。

于是,针对此次“泼水事件”,我换了一个思路,运用“位置感知法”来进行处理。所谓“位置感知法”就是通过带领当事人站在不同人的位置去感受对方甚至第三者的感受,让当事人从不同角度去看待同一件事情。“位置”指的是看问题的角度。不同的人由于身份、经历、价值观等的不一样,看问题的角度、对事物的感知和理解自然也不同。即从自己、对方、旁观者、集体

四个角度来看待问题。

首先,从各自的角度来看,双方各自对自己的行为进行反思。双方都能反思出自己存在的问题,小吴同学说自己不应该向对方泼水,这种行为太不文明了,而且当时也没有道歉。小郑同学说自己事后进行报复泼水也很不对,造成了极坏的影响。

其次,分别让双方站在对方的角度来看此事,双方都表示“如果我是对方,肯定也会非常生气。”双方表示理解对方的行为并表达宽容。

第三,引导双方分别从老师的角度、同学们的角度来看,老师和同学都会取笑我们的行为,认为我们的行为太幼稚、太不成熟,自我控制能力太差。

第四,站在家长的角度来看,父母首先肯定会担心,其次可能因为关心和爱护自己而与对方家长产生矛盾。

最后,双方各自认识到自己的错误,并主动向对方道歉,双发家长对处理结果也表示赞同和理解。借此契机,我随后在班上进行了“如何进行人际交往”和“如何释放压力和负面情绪”的主题班会活动,让整个班集体得到教育,提高班级的凝聚力,提高高考备考效率。

在此次“泼水事件”突发事件的处理过程中,我一开始想把问题简单化处理,通过简单的讲道理,各打五十大板的原则,以求尽快解决问题,不要影响高考备考,却事与愿违,没有取得效果;随后,转变思路,采用“位置感知法”,即从自己、对方、旁观者、集体四个角度来看待问题,坚持针对性、公正性、启发性、有效性的原则来处理,同时协调家庭的教育力量,收到了良好的效果,成功的解决了此次问题。随后,抓住契机,借此次“泼水事件”,在班级召开主题班会活动,通过个别教育来影响集体,扩大教育影响的范围,从而达到增强班集体的生机和活力,提高班级的凝聚力。所以,班主任在处理学生问题时,要讲究方法和艺术,不能只是简单的讲道理来快速解决问题,而忽视学生内心真正的情感需求,而是要以学生为本,正确认识到学生的主体地位,特别要承认学生独立的人格和尊严,不能伤害学生的自尊心和独立人格,这样在实际教育过程中才会有好的教育效果,而“有效果”好过“有道理”。

参考文献:

- [1]张晓贤.学生心理健康教育[M].杭州:浙江大学出版社,2011:52-58.
- [2]钟志农,刘鹏志,周波.高中生心理辅导案例解析[M].上海:华东师范大学出版社,2007:31-43.

