

重视语文活动 激发学生潜力

◆刘萍

(安徽省六安市叶集区姚李镇灯笼小学)

语文活动课程是以学生独立活动为主的多种教育实践活动，是学科课程的必要延伸和拓展，是实施素质教育的载体。它对培养和发展学生的兴趣爱好，对挖掘学生的潜力使其个性得到健康发展，对全面提高学生成绩使之成为合格加特长的人才有着不可替代的作用。

语文活动课能使学生更具主动性，能使学生的个性得到充分发展，是培养学生能力的实践园地，是提高学生认知水平的沃土，能促进学生整体发展。让孩子们在说一说，比一比，读一读，谈一谈，写一写，练一练，游一游，找一找中感受到语文学习的快乐，激发学生的潜力。

一、说一说，比一比

1. 说一说新闻。让学生根据生活中的所见所闻、收看电视新闻联播等为内容，浓缩成一句简练而又能表达完整意思的话，在早操后向全班或全校同学介绍。开展此项活动，在内容上要新鲜，这样才能有吸引力；在组织形式上要灵活，一般情况下，一天安排一两人，但必须要有安排表，以保证活动正常开展，同时应允许和鼓励每次有1人随机发言，以积极参与为活动增添活力。长期坚持开展此项活动，不仅可以使小学生口头表达能力的水平逐步提高，还可以促进课堂片段教学，达到课堂教学与课外活动相辅相成的效果。

2. 讲一讲故事。在学生自由或有组织地阅读、收看、收听他们喜爱的故事的基础上，先鼓励学生把故事讲给亲人、同学、好朋友听，再安排有这方面特长的学生在一周一次的班级或学校故事会上去讲述。

3. 比一比朗读。开展朗读比赛活动，先要根据学生朗读的水平与特点，帮助学生选取不同体裁的朗读内容，如性格沉稳的男生可选古诗词，富有激情的女生可选抒情散文，然后先给一定的时间去自我练习，教师可以指导。最后再参加班级、年级或学校组织的比赛。但最好开展校级等大规模活动的次数不宜太多，班级组织的小型比赛可适当增加次数并与课堂教学相配合，把课堂教学当成课外比赛活动的“练兵”，把课外活动视为课堂教学效果的“检阅”。

二、读一读，谈一谈

1. 读一读有益的图书。为满足学生如饥似渴的求知欲望，我们应让学生走进阅览室，去涉猎对他们的学习、生活、成长有益的图书，以开阔视野，积累知识，为写作能力的提高打基础。当然，开展这项活动应坚持室内阅览和业余阅读相结合的原则，真正使之起到陶冶学生情操和培养自学能力的作用；同时应重视与课本配套的《自读课本》的阅读，使阅读的“轮”不要偏离教学大纲这根“轴”。

2. 谈一谈读书体会。多读书，还要会读书。从这个意义上讲，交流读书方法就显得尤为重要了。小学生对事物的认识所形成的定势较少，容易被同年龄段的同学所介绍的读书方法所沟通。因此，经常开展交流读书心得活动，有助于使大多数同学的阅读能力在原有的基础上都能得到提高。交流的内容可以是对文章的观点、自己受到的教育等，也可以是文章的写作方法借鉴、摘抄积累好词佳句等。交流的形式最好先采用口头交流，随着活动时间的推移和年级的升高再慢慢过渡为书面交流。不论采用哪种方式，都一定要使听众“有所得”。

三、写一写，练一练

1. 书法小组活动。汉字是书面表达的凭借，写好汉字是语文素质的一个重要反映。因此，开展语文课外活动不可忽视书法小组。在活动内容上教师指导应重点放在习字格式、执笔方法、间架结构要领等方面。形式应坚持先临后摹、先硬笔后软笔、以楷为主的原则，同时应以重在激发学生爱好书法的兴趣和打基础为指导思想，不宜过高要求。另外，书法小组活动的阵地不应只局限于书法室、习字本，还可结合写字课、手抄报、墙报、作业等，使课内与课外相结合。也可以“书法作品展”为动力，激励学生再接再厉。

2. 写广播稿活动。小学生常以自己的成就被别人知晓为自豪，故可开展为校园广播站投稿活动。它既可以满足学生的自豪感，又可提高学生的写作能力，还可为校园文明建设作贡献。广播稿的内容可以是身边的好人好事、读者文摘，也可以是自己满意的习作。至于形式，应不拘一格，消息、启事、表扬稿、记叙文、采集来的打油诗等都可以。在量上，应原则性与灵活性相结合。对活动组成员应规定每人不少于一两篇，多者适当表扬鼓励以争取人人参与，达到以量促质，最终提高书面表达水平的目的。

3. 电脑打字活动。不会操作电脑将是新世纪的现代文盲，小学将不可推卸地要承担起普及电脑初步知识的责任。鉴于目前教育的现状，小学语文须先开展电脑汉字输入活动。对于城市及有条件的学校可以汉语拼音输入查寻汉字法、五笔字型汉字输入法为主，逐步使学生从熟悉键盘向上机操作打印汉字发展；农村及条件尚不具备的学校，可仿制键盘图，以五笔字型汉字输入法为主，进行指法模拟训练，为条件具备时开展此项活动作必要的准备。开展此项活动，不仅可使小学语文紧扣时代脉搏，还可强化学生使用拼音、识记字形、用部首查字等语文能力。

四、游一游，找一找

1. 游览风景名胜。组织学生游览家乡的山峦丘陵，以登高磨砺学生意志；游览家乡的河滩海滨，以流水不复还激励学生珍惜光阴，以绿草翠柳陶冶学生情操；游赏家乡的名胜景点，以源远流长的文化激发学生的民族自豪感；参观家乡建设的新成就，让学生切身感受，了解家乡在变化，祖国在前进。这里强调认识家乡，不仅仅是使活动容易操作，更重要的是可以帮助学生把抽象的“热爱祖国”转化成看得见、感受得到的现实。游览活动还可为写作搜集、积累素材。

2. 找找规范字。作为华夏儿女，要热爱并用好祖国的语言文字，因此规范社会用字已是一项紧迫的任务。组织学生走上街头巷尾、关注荧屏书刊，发现错字、别字以及不规范的用字。这种活动不失为一种影响深远、行之有效的语文实践活动。

总之，开展语文活动要根据学生的年龄特点和爱好，以及语文学科教学的需要而选择。因此在语文活动的内容上要注意活动内容要有趣味性，对某一项活动内容，要指导学生由暂时兴趣变为持久的兴趣，由一时的兴奋变为理智参与的兴趣。活动内容要具有内在价值，要使活动内容既富于儿童情趣，同时更要贴近儿童的生活，使之感到学习活动是生活中所需要的。活动内容要突出“新”字，使儿童获得新知识、新认识，把儿童带进一个新领域。活动内容要有连续性，使活动课的作业成为连贯的、有次序的活动，使活动的前一步为后一步打下基础，逐步增加新内容，以积累的方法向前推进。这样可使学生不断充实，使他们的能力扎实地发展。

重视语文活动，激发学生潜力，激发学生学习兴趣，是我们语文老师不可忘记的责任。

参考文献：

- [1]黄长城、吴建军《教育教学文萃》，气象出版社
- [2]戴立山《活动课程教学技法》南方出版社。
- [3]刘先挥《活动课程教学研究》南方出版社。
- [4]张辛华“小学语文活动课教学初探”
- [5]陈春艳“试论语文活动课的本质”。

