

语文教学中学生自主、合作学习方法的研究

◆陆柳娥

(天峨县第三小学 广西河池 547000)

摘要:新时期,自主合作学习已经成为小学语文教学极其关键且有效的一种方式,对提升小学生语文知识水平以及文学素养,推动教师的教学工作顺利开展,提供了诸多的帮助。本文基于使自主合作学习的方式在语文教学中进一步发挥作用的,结合自身的语文教学经验,着重探讨了从具体环节推动自主合作学习优化开展的相关方法。

关键词:小学语文;自主;合作学习;方法;研究

小学语文教学中构建自主、合作、探究的学习方式,是实施素质教育,贯彻《语文课程标准》,全面培养小学生人文素养、科学精神、创新意识和生存、生活实践能力,及终身学习的基础知识和基本能力与方法,具有优秀品德情操和心理素质的有效途径,也是实现语文现代性教育的行之有效的教学方法。

一、培养学生自主学习的参与意识

自主合作学习这种新型的学习方式,从本质上讲,注重在教学中对小学生的自主性进行调动,以引导他们实现对于自我学习的主动约束以及有效鼓励,因此,小学语文教师要使自主合作学习方式效用得以顺利实现,首先就必须采取措施来提升小学生参与自主学习的意识。本文下面就具体谈论几点提升其参与意识的方法:

1、有效引入课题

小学语文教师要提升学生参与自主学习的意识,必须激发他们的学习兴趣及求知欲望,使他们产生对于课题的初步认知以及好奇心理,而要开展这一工作,教师可以通过借助趣味化的语言、故事、情境、悬念等对课题进行有效的引入来实现。以《放飞蜻蜓》(苏教三年级下)这篇文章的讲解为例,小学语文教师可以引导在讲解之前,谈论一下自己在少年时代扑捉蜻蜓的小故事,并使用多媒体屏幕来展示蜻蜓飞舞的相关视频,或静态的蜻蜓图画,引导小学生回忆他们对于蜻蜓的记忆以及感情,继而引发他们的兴趣。

2、使用激励手段

小学语文教师提升小学生对于课题的自主参与意识,还可以通过采取操作、竞赛、游戏等方式来组织课堂的开展,形成对于学生学习的激励,这样的途径来开展。以《两个铁球同时着地》(人教四年级下)的教学为例,教师可以在教学之前,提出“以每一横排为单位,以五分钟为限,请同学们猜一猜,不同重量的两个苹果在同一高度落下,是重的先落地还是轻的先落地”的课题,引导学生借助课本等道具进行试验,使小学生在动手操作以及讨论中,提升自主学习的兴趣,继而引导他们对课文展开自主学习。

二、以尊重学生为前提,保证自主合作探究性学习中学生的主体学习地位

教育领域有一个很知名的“三主论”,即“教师为主导,学生为主体,训练为主线”,这本是一个很不错的命题。但在教学中,“学生为主体”却得不到真正的落实,很多教师在具体的教育活动中并没有真正体会“主导”的实质含义,而把“主导”演绎成了潜意识里的“主人”和“领导”。于是就希望学生顺从、听话;于是就有了老师“专场演讲式”的“满堂灌”、“一言堂”;就有了学生正襟危坐的“聆听”。课堂上积极主动地举手发问的学生凤毛麟角。学生们似乎也早已习惯“起立—作答—坐下”的形式,希望接受训导,不想自己探究;喜欢听讲,不喜欢思考;爱照着练,不爱用心去创造。要使学生主动地探索、发现和体验,教师必须切实转变观念,树立服务意识,真正把课堂还给学生充分尊重学生的学习权利和学习个性,真正保证学生的学习主体地位。

三、精心落实合作学习任务

小学语文教师在激活了学生的自主学习参与意识,并做好了对于小组分配的基础上,还要结合各小组中成员的学习状况、性格特点等因素,认真做好对学习任务的合理分配,才能够顺利地所有的小学生引入学习中,使他们在自主合作学习活动中,达

到对于自主能力以及合作能力的双向培养,继而帮助他们实现对知识的有效学习。本文下面就谈论一下教师对学习任务的分配:

语文教师在分配学习任务时,首先要自主地对某一语文课题进行深入研究,将整体的语文课题划分成不同的项目,确定各个项目的教学目标,再通过对各个目标进行处理,使各部分目标的达成能够推动整体目标的实现。然后再结合小组中各个成员的综合情况,在他们自主分配的意愿基础上,对他们的学习任务进行适当的调整。

四、以学生课堂讨论、辩论为形式,促进“自主、合作、探究性学习”的深入

教学过程应突出学生的实践活动,指导学生主动地获取知识,科学地训练技能,全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式,尤其是启发式和讨论式,鼓励运用探究性的学习方式。我校新课改“先学后教”先学后教、“小组合作探究”的教学实践表明:要充分调动学生学习的主体性,充分激活学生的思维,尤其是创造性思维,促进“探究性学习”向纵深发展,离不开课堂上小组讨论和课堂辩论。要做到这一点,首先就要求教师真正作到“精讲”,学生已理解的坚决不讲,不是教学重点的不讲或少讲;不能面面俱到,不能全面开花,也不能不动脑筋地把教参上的东西和盘端给学生。而应当鼓励学生认真思考,鼓励他们质疑问难的探索,帮助学生克服思维惰性,帮助学生摆脱尽信书,尽信教师的思维桎梏。引导学生不仅从常规常式上去生疑,也从特殊变式上去生疑,教会学生思。其次,要改变备课、授课的方式,把“教学目的”改成“学习目标”,从学生学习的角度详尽写出每课所需达到的知识、能力、情感、创造等方面的目标。

五、注重合作学习过程的评价

语文教师要使小学生顺利完成自主合作学习,提升他们在日后学习中对自主合作学习方式的兴趣,还必须积极地做好对于合作学习过程的评价工作,借助于有效的评价,增强小学生开展自主以及合作学习的信心和勇气。本文下面就分析以下评价工作的优化开展方法:

小学语文教师应当组织开展小组成员自主评价、成员之间相互评价、小组之间评价、教师评价等几种主体评价方式,以及实施前的预测评价、过程中评价、完成后评价等几个学习阶段,来对小学生的自主合作学习进行帮助、鼓励、表扬以及引导,使小学生在整个学习过程中维持积极的态度。

总之,在小学语文教学中运用自主、合作、探究的学习方法,既能全面培养小学生的综合能力,也是实现语文现代化教育的有效办法。只有教师和学生结合成为一个“学习共同体”,自主、合作、探究学习三种学习方式才能发挥最好的效益。

参考文献:

- [1]陈阳升.谈小学语文合作学习[J].课外阅读:中旬,2011(09)
- [2]陈亮星.浅谈提高小学语文合作学习的有效性[J].新课程(小学版),2011(05)
- [3]许洪娇.小学语文小组有效合作学习初探[J].新课程(小学版),2010(12)

基金项目:2017年河池市教育科学“十三五”规划课题《语文教学中学生自主、合作学习方法的研究》课题编号2017B-015。

