

把“自主学习”落到实处

◆孟素珍

(福建省沙县实验小学 365500)

“国运兴衰系于教育”。而小学教育是最关键的起点。只有在小学阶段就有意识地培养学生自主学习的能力,才能最大限度地开发学生自学潜能,为今后的学习和发展打下扎实基础。然而并非每个小学生都能自觉地自主学习,那么该如何把学生“自主学习”落到实处?我谈谈自己在实践工作中的点滴体会。

一、更新自身观念,提倡自主学习。

在信息高度发达的二十一世纪,社会需要有素质、有能力、有知识的人才,而中国传统的“师者、授业、解惑也”,此类型的教育方式,只注重对知识的单纯传递,显然是不适应社会发展的需要,这就要求我们都是必须转变观念,爱岗敬业,锐意进取,不断学习教育、教学理论,广泛汲取知识,放下师道尊严的架子和学生共同学习,共同探讨,共同进步,在教学过程中应注意培养学生的自学能力,开发学生智力,使学生养成科学思维的良好习惯,鼓励学生多自学、多思考,发现问题,提出问题,解决问题,加强学生的创造性和创新精神。

二、激发阅读兴趣,培养阅读能力。

自主学习重在培养学生自学能力,而学生是否有阅读理解能力是学生顺利进行自主学习的关键,否则将无从谈起。针对小学生自学能力较差的弱点,我重视学生阅读理解能力的培养。首先是定期向学生推荐优秀的书籍,介绍各类的报刊,实行“以一带二”即每学完一篇课文,就要求学生模仿课堂的学习方法学习两篇短文,并在每天课前十分钟,让学生汇报读书情况,发表自己对文章的各种想法并提出观点、问题,这样果然激发了学生的阅读兴趣,大家各抒己见,课堂气氛热烈活跃。其次,成立“蓓蕾”文学社,定期发展社员,定期召开讨论会,对书中的人物,事物进行分析,在这种宽松自主,无约束、无惩罚,无作业负担的环境中读书,不但大大激发了学生的阅读兴趣,还使学生在讨论中不断提高分析阅读能力,掌握自主学习的基本功,阅读活动在我们班取得了显著成效。学生们从学习阅读到自主阅读,强化了理解力,提高了作文水平。我们班学生在校作文、阅读团体赛中获得一二等奖,学生参加县作文竞赛获一等奖,参加全国“冰心杯”作文竞赛获优秀奖。

三、教给学习方法,学会自己学习。

素质教育究其本质意义说就是“主体教育”主体地位要充分体现就必须教给学生一些学习的方法,让学生掌握一套学习语文的基本操作流程首先教会学生学会批注,培养学生良好的读书习惯,做到不到笔不读书。①动笔找不出懂的字词;②动笔划出自己喜欢的好词、好句;③动笔划出能点出段落大意的重点词句或注出各段的意思;④动笔划出读后最受感动的地方或自己谈后的体会。其次教给思考的方法养成边读边想的习惯。①让学生围绕课题想一想;②读到不懂的地方想一想;③读到认为重要的地方想一想;④读完每个自然段想一想;⑤联系上下文想一想。再次教给学生使用工具书的办法。如查找字、词典及有关资料书,让学生自如地运用所需的工具书,从而让学生自己去读书,自己去领悟语言动用的妙处,自己积淀语文基础,文化底蕴。动用的妙处,自己积淀语文基础,文化底蕴。

四、设计预习纲要,明确预习要求

(一)“自主学习”提倡“先学后教”,让学生在学习中发现问题、解决问题,培养学生的自学能力,这就要求教师课前为学生编好预习纲要,引导学生积极、主动有的放矢地进行课前自学尤为重要。在教学中我从以下几个方向去布置课前预习:(一)预习应留给思维余地,提供主动参与的空间。学习中尽量为学生提供充足典型的较完整的感性材料,调动学生多种官参与学习,让学生去发现规律。如教学《捞铁牛》一文时,我布置的预习作业是做个小实验,要求学生都来当工程家、指挥一次捞铁牛,然后把实验步骤写下来,并把实验中发现的问题记下来。有了这样的课前预习要求,学生很快地掌握了捞铁牛所做的几项准备工作和捞铁牛的过程,还能借助百科全书或家庭的力量解答了如两船并排搭架这么做是因为水的浮力与排水体积有关,而船并排就会使

船的浮力增大,这样设计导读要求留给思维的空间,提供学生主动参与以及质疑、释疑的空间,培养学生实践能力。

(二)预习纲要应能渗透学习方法。叶圣陶先生说过:“语文教材无非是个例子,凭着这个例子要使学生举一反三”。因此教师应充分利用教材做例子;提出有法可依的学习纲要,如《五彩池》一文,我设计了四个问题:①五彩池在哪里?②五彩池是怎样的?③五彩池池水有什么特点?④五彩池池水呈不同颜色的原因是什么?学生带着这几个问题预习,回到课堂后,不言而喻,学生已明白了这篇课文可分几段,写了五彩池的什么特点,段意也能归纳出来。在课堂上我就这四个问题做个小结,学生很快就知道写景物的文章可以依据一个事物的几个方面,即根据事物属性,给文章分段,这样学生很快掌握了分段方法,能归纳出段意,解决了中年级学生分意义段难问题。也让学生有了更多的时间去赏析词句,去学习新的内容。

(三)课前预习应能提供学生创新思维的机会。江泽民总书记提出“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。而教师担负着培养二十一世纪祖国建设的主力军接班人的重任,新世纪要求学生有创新能力和开拓精神。在编写预习纲要时我很注意学生的创新思维能力的培养。如《捞铁牛》一文我还设计“想想有没有比怀丙和尚更好的办法捞铁牛?”让学生课前开动脑筋,努力创新找出更妥当的办法。如在《陶罐与铁罐》一文,我设计“假如铁罐并未被完全氧化,而是锈迹斑斑,再次遇到陶罐,故事又将如何发展呢?课前学生有的编出了铁罐经过再生后焕然一新的仍不服输,有的编出铁罐经历了磨难变得谦逊了等等。这样既满足了学生好幻想的心理,又激发调动了学生学习的积极性,主动性,在学习中有意识和感觉到自己的智慧和力量,体验到创造的乐趣。(四)预习纲要要注意课内向课外的延伸。为了拓开学生的知识面我布置一些有延伸性的预习要求,如教学《再见了亲人》、《冀中的地道战》等时我布置学生了解当时历史背景学习要求。

五、确立“主体”地位,处理好“扶”和“放”。

确立学生的主体地位是课堂教学中落实对学生能力培养的关键,而教师合理的引导更能调动学生的积极性,主动参与各项活动,使课堂气氛更活跃,这就要求教师根据教材精心设计出符合学生思维发展的教学方案对学学生进行引导,逐步培养学生独立思考,自主学习及创新思维的能力,例如在教学《陶罐和铁罐》时,我设计以下环节来引导学生学习课文环节①要求学生展开画出陶罐和铁罐说话时流露出来的神情②引导学生分别代表铁罐和陶罐,扬自己所长,贬他人之短展开争论。课堂气氛热烈,胜负难决,学生明白人有所长,人有所短,应正视自己的优缺点的寓意自然就水道渠成等。我想适时适当地引导学生去说去想,才能使自己学习收到更好的效果,才能更体现学生的“主体”地位,让学生放开手脚,更有目的,更积极地投入学习。决不能为了自主学习而一未地放开,海阔天空,任凭学生怎么说,不究其所收到的效果。因此,教师就要精心设计教材,合理处理好“扶”、“放”的关系,循序渐进地培养学生自主学习的能力。

总之,加强自主学习,推进素质教育的新时期赋予我们教师的新任务,在工作中应为断总结经验,推陈出新,为学生终身学习打下坚实的基础。

