

小学语文教学激发文本阅读兴趣的策略分析

◆邱燕

(咸阳市渭城区教师培训管理中心 陕西咸阳 712000)

摘要:语文是小学阶段学习内容中的重要组成部分,同时也是拓宽学生眼界、扩大学生知识面,树立学生正确人生观、价值观的重要途径。但是在新阶段的小学语文教学中,受传统教学观念的长期影响,大多数教育工作者都采用“灌输式”的教学方式进行小学语文的文本阅读教学,导致学生的学习过于被动,甚至对小学语文教材中的文本,缺乏应有的阅读兴趣。

关键词:小学语文教学;文本阅读兴趣;策略分析

在现代化教育改革全面推进的时代背景中,采用传统的教学方式对小学语文文本教学,不仅无法对素质教育理念进行有效落实,同时也无法满足学生的学习需求,无法促进教学水平的有效提升。基于这种情况,相关的工作者就要在日常的工作中不断创新教学观念与教学模式,通过有效的教学手段更好的激发学生对文本阅读的兴趣。

一、营造良好的阅读氛围

在小学语文教学中,要想更好的激发学生文本阅读兴趣,提高教学质量,教育工作者的首要任务就是为学生营造良好的阅读氛围。因为,小学阶段的学生年纪较小,天性活泼,在其学习的过程中,只有营造轻松、和谐的良好阅读氛围,提高课堂教学的趣味性,才能使学生心情愉悦,以热情饱满的状态参与小学语文的课堂学习,并不断提升学生的学习效率,促使学生充分掌握语文阅读中的各项知识内容。基于这种情况,作为小学语文的教学工作者就要在实际的课堂教学活动开展中,利用现代化的教学理念,对课堂进行积极的调整,以促进学生学习兴趣的有效激发与教学质量的快速提升。

例如,在对小学语文教材中“地震中的父与子”这一文本内容进行教学时,首先教学工作者可以为学生做示范阅读,让学生充分体会文章中蕴含的本质内容与作者想要表达的思想情感,然后鼓励学生进行自主性的阅读,进一步的了解文章内容,激发自身的情感;最后,挑选几名学生在全班同学面前朗读,并积极的给予鼓励与肯定,这样就可以帮助学生提升学习自信心与文本阅读的兴趣。在学生朗读后,针对文章中的相关内容进行提问,鼓励学生大胆表达自己的观点与情感,从而在激发学生学习兴趣的基础上,使学生全面掌握文章知识内容,从而有效提高学生的语文成绩^[1]。

需要注意的是,在进行小学语文文本阅读教学时,教学工作者要充分尊重学生之间的差异,不能根据学生的成绩对学生区别对待,并且针对阅读能力与学习成绩较差的学生,要给予积极的鼓励,以促进学生阅读信心的提升;而对于阅读能力比较高的学生,教学工作者可以在其充分掌握教材相关知识内容的基础上,鼓励学生进行课外阅读,从而拓宽学生的眼界,丰富学生的阅读内容,在学生综合能力的培养与成绩提高中发挥着一定的促进作用。除此以外,在日常的教学中,教学工作者要与学生积极交流,建立良好的师生关系,积极听取学生的建议,对自身的教学方法进行适当的提整,从而促进学生阅读能力的有效提升。

二、积极进行趣味诱导

兴趣是小学生有效提升阅读水平与语文成绩的关键因素,而通过科学有效的教学方式对学生的阅读兴趣进行有效的激发,又是小学教学工作在新教学形势下的重点工作内容。因此,在实际的小学语文阅读教学中,教学工作者要对学生的阅读兴趣进行有效的培养与积极的引导。小学语文教材中的阅读内容十分丰富,理解的难易程度也各不相同,因此在对阅读教材进行选取时,教学工作者要充分结合学生的学习状态与兴趣特点,尽可能的挑选趣味性高,符合学生心理特点,又具有一定代表性的训练文本。另外,教学工作者也可以对一些青少年的经典文章进行课前阅读,然后在其中挑选一些故事性较强的文章或者文段,在课堂教学中向学生介绍,让他们进行集体阅读、小组合作阅读或者课下自主阅读,以促进学生阅读兴趣的进一步提升^[2]。

例如,在对小学语文教材中“皇帝的新装”这一文章进行阅读教学时,教学工作者可以通过科学的教学方式向同学进行课堂导入:“在你们要学习的这篇文章中,有一个非常有趣的片段,那就是皇帝出行的时候没有穿一件衣服,光着身子就出去了,但是全国的百姓以及大臣们都夸赞皇帝的衣服华丽,这究竟是怎么回事呢?”这样,就可以最大程度的提高学生的阅读欲望,激发自身的阅读兴趣,对相关的文本内容进行积极、自主的学习。与此同时,教学工作者也可以“趁热打铁”,积极的向学生推荐各种阅读材料,并为其提供相关的文本,从而树立学生正确的读书观念。

三、开展多样性的竞赛活动

无论是学习成绩好的学生还是学习差的学生,在日常的学习过程中都希望通过对自身优点的展示来获得教师的积极评价与认可,因此,教学工作者就可以结合学生这一心理特点,积极的开展与阅读有关的竞赛活动。例如,在小学语文的阅读文本中会存在着许多经典的文学作品,并就有较强的知识性,需要学生深入性的学习才能够对相关知识内容更好的了解与掌握^[3]。那么教学工作者就可以通过专题知识抢答竞赛的方式,鼓励学生在充分体会文章内容趣味性的基础上,对文本中具有较强知识性的部分进行有意识的记忆。这样一来,学生为了能够在竞赛中有好的表现,就会在课余时间进行知识的储备与竞赛的准备,从而在激发学生阅读兴趣的基础上,保证了阅读的趣味性。

四、结束语

总而言之,在小学语文教学中,通过激发学生文本阅读兴趣,不仅能够有效提高学生的阅读水平,丰富学生的知识储备,同时也在学生良好阅读习惯的形成以及综合能力的培养中也具有十分重要的意义。因此,教学工作者要充分认识小学语文教学中兴趣激发的重要性,对学生的兴趣加以有效激发。

参考文献:

- [1]刘雯.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].作文成功之路(上),2016(8):58-58.
- [2]陶敏.小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略研究[J].新课程(上),2016(3):62-62.
- [3]孙淑琼.小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略探讨[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(2):246-246.

