

# 小学数学课堂如何培养学生的问题意识

◆苏志强

(云南省普洱市西盟佤族自治县新厂镇小学 665703)

摘要:学习是从质疑开始的,没有疑问就没有学习的动力和激情。学习数学这样一门充满了无穷奥妙的学科,更要求知的态度和质疑的精神。从小学入手,培养学生的问题意识,将为他们的学习生涯打下一个好的开端,使他们建立起良好的学习态度和习惯。本文基于小学数学课堂中培养学生问题意识的重要意义,将提出几点培养学生问题意识的建议。

关键词:小学;数学教学;问题意识培养

## 引言:

课堂教学是一个师生共同交流的过程。教师单方面的提出问题,使学生处于被动状态,是难以达到理想效果的。如今,课程标准对学生的课堂主体地位进行了明确强调,提问、质疑的权利更应该下放给学生,培养学生问题意识的力度也应该进一步加大。对于这一课题的研究应成为目前的当务之急。

### 一、小学数学课堂中培养学生问题意识的重要意义

长期以来,课堂上的提问权都掌握在教师的手中,学生只能被动的回答教师的问题,许多学生都对这样的学习模式大为反感,不愿与教师配合。培养学生的问题意识,将学习的主动权重新交还给了学生,使他们在课堂上占据了主动地位,参与度更强,积极性更高。其次,学生提出问题能够暴露出他们对知识点的掌握情况,是一种变相的教学反馈,教师根据得到的信息能够对教学进行合理的调整,提升教学的针对性。最后,不断的提出问题和质疑也是学习数学应具备的最基本的意识与态度,养成这样的习惯,对于学生的终身学习意义重大。

### 二、小学数学课堂中培养学生问题意识的策略

#### (一)创设问题情境,让学生“乐问”

在一些情况下,教师在允许学生提问时得不到响应,于是便逐个点名,硬性的要求学生提出问题。这种“强迫式”的教育无法获得真正有价值的问题。在遇到这种情况时,教师应该反思,学生是否真正“乐问”,怎样才能使他们乐于提出问题,对教学的方法进行完善,最后使学生由被动变主动,不断提出质疑。

例如,在执教“年、月、日”的时候,我创设了这样一个问题情境:“周五晚上,爸爸正在看书,突然儿子小明跑过来问道:‘爸爸,为什么别同学每年都过生日,而我今年都十二岁了,你们怎么才给我过三次生日呢?’爸爸听后哈哈大笑,说道:‘不是爸爸不给你过生日,而是因为四年才能过一次生日,你的生日与别人是不同的。’”听到这里小明是一头雾水,愣愣的……”班里所有的同学听到这里也不明白了,问题意识油然而生,很快就有同学问道:“老师,这究竟是为了什么呢?我们都是每年过一次生日的,为什么小明会不同?”听到学生如此发问,我知道我创设问题情境的目的基本已经达到了,说道:“这是因为小明是闰月2月29日出生的,每四年才有一次闰月,所以小明四年才能过一次生日。”听到这里,同学们似乎已经明白了,纷纷点头称是。

在上述教学片断当中,我运用一个有趣的问题情境立刻激发了同学们的问题意识,他们忍不住想问,这就是教学的艺术。因此,在教学过程中教师要精心预设,创设出有趣的问题情境,让学生“乐问”。

#### (二)营造和谐氛围,让学生“敢问”

课堂上学生缺乏问题意识的原因还有一种,就是严肃的课堂气氛导致学生不敢问。害怕提出问题会遭到教师的批评,同学的讥笑,暴露自己的错误。唯有营造出和谐、宽松、自由的课堂氛围,才能够解决这一问题,使学生大胆提问<sup>[1]</sup>。

例如,我在执教“认识人民币”的时候,事先准备了面值不同的人民币,当我在课堂上把这些人民币呈现在学生面前的时候,同学们显得异常兴奋。看到大家这样的表现,我拿起一张面值100元的人民币问道:“同学们知道这种人民币的面值是多少吗?”问题抛出之后,李华立刻回答道:“这张是100元的。”接

下来我又分别拿出了几张面值不同的人民币,大家都很快回答出了它们的面值,课堂氛围非常好。就在这个时候班里突然出现了一个异样的声音:“为什么没有面值30,40,300的人民币呢?”听到这个问题我有点诧异,本来想直接回答这个问题,但是灵机一动我又把这个问题抛给了同学们:“那你们说说为什么没有面值30,40,300的人民币呢?”听到我这样反问,立刻有同学站起来回答道:“我想可能是因为国家怕印多了麻烦,所以就印了目前这么多面值的。”有的说:“我觉得应该是国家还没有生产出造面值30,40,300的人民币的机器。”听到这里大家都哈哈大笑起来。听到同学们的回答,我微笑着说:“你们说的可能都对,但是1,2,5这些数字就可以组成所有的数字了,所以国家没有必要印出那么多面值的人民币。”听到这里同学们才恍然大悟。

在上述教学片断当中,由于我营造了一个和谐的课堂氛围,让同学们感觉到没有压力,于是就有同学大胆地提出了自己的疑问,而我也正好利用这个疑问对同学们进行反问,不仅激发同学们的思维能力,也培养了他们的问题意识,可谓是一举两得<sup>[2]</sup>。

#### (三)积极鼓励学生,让学生“善问”

当学生想问、敢问后,教师还要教他们会问。提问是一门艺术,如何提出针对性强,有价值的问题,还需要学生们多多学习,这样才能够进一步提高课堂上授课的进度,将时间充分利用起来。

例如,在执教“认识角”的时候,同学们必须用到量角器。对于刚刚接触量角器的小学生来说量角器对于他们是非常陌生的,而此时也是培养小学生问题意识的绝佳时机。于是我就鼓励学生对着量角器进行认真的观察,然后大胆提出自己的问题。同学们经过一段时间的观察之后,纷纷提出问题:“为什么量角器要制成半圆形的呢?”“为什么有两个半圆的刻度呢?”“内外两个刻度各有什么用处?”“只有一个刻度会不会比有两个刻度更方便度量呢?”“为什么要有中心的一点呢?”……听到大家有这么多的问题,我欣然地为大家一一进行解答,同学们的疑惑也得到了有效的解决。

### 三、结语

我国教育家陶行知说过:“发现千千万,起点是一问。”问是开路先锋,问是深耕之犁,学生的学习是一个不断获取新知识的过程。在这个过程中,学生比老师更需要问题能力。因此在课堂教学中,教师要善于创设问题条件,引导学生积极主动质疑,提高质疑水平,使学生从小养成敢问,乐问,善问的好习惯。

#### 参考文献:

- [1]罗水琼.浅谈小学数学课堂教学中问题意识的培养[J].教育教学论坛,2015(35):273-274.  
[2]肖淑华.漫谈小学数学教学中问题意识的培养[J].新课程(上),2015(12):121.

