

小组合作,让小学语文课堂更灵动

◆孙婧

(九江市浔阳区湖滨小学 江西九江 332000)

摘要:小学语文课程改革教学工作已经走过十余个年头,各种新型教学理论、教学模式、教学方法层出不穷,合作学习作为这当中广受关注的一种教学策略,得到无数教育工作者的一致认可。分析了小学语文课堂小组合作教学应用的具体途径,以期小学语文教学改革工作提供借鉴经验。

关键词:小组合作;小学语文;课堂教学

小学生年纪小,学习水平和认知经验有限,开展小学语文教学活动的过程中,教师发现:面对课本上大段的文字,学生总是容易注意力分散,教学效率不高。反思造成这种教学不利局面的原因,我们发现这既是由于学生自身学习特点决定的,同时也是由教师所采取的灌输式教学模式所导致的。为加快转变当前小学语文课堂教学不利局面,采用小组合作学习模式是非常有必要的。接下来,就具体谈一谈小学语文课堂小组合作学习的具体组织策略。

一、小学语文小组合作学习中存在的问题

1.合作学习节奏把握不当

在小组合作学习中,学习的自主权与主动权交到了学生手里,但每名学生的学情不同,每个小组学生的构成也不同,因此小组合作的进程势必无法把握得很好。比如,一些小组的合作学习进入状态较慢,可能刚刚开始步入正轨,就被教师叫停,而一些小组合作学习早早完成,教师却依然等待。教师对于合作学习的节奏把握不当,使得学生合作学习的效果参差不齐。

2.学生参与兴趣难以提高

合作学习的确能调动一部分学生的学习兴趣和提高课堂参与度,但也不能否认一部分学生不喜欢合作学习,这部分学生有学困生(学困生语文水平较差,参与合作时通常会感觉很吃力),也有优等生(优等生认为合作是拉低自己的水平,以自己的学习情况无需进行合作),还有一部分是性格比较孤僻的学生(这部分学生不合群,不愿意参与合作学习)。同时,很多合作学习流于形式,没有新颖的形式与吸引人的话题,更是影响到了学生的参与兴趣。

3.课堂活跃程度忽高忽低

合作学习不是个体的学习,而是群体的学习,合作学习的过程中势必会对课堂氛围产生影响:有时课堂氛围过于活跃,学生你一言我一语,讨论得十分热烈,甚至会不遵守课堂纪律,说说笑笑,课堂像喧闹的集市;也有时候教师布置了合作学习,学生却不感兴趣,没有真正参与其中,使合作流于形式,课堂气氛沉闷。这样的课堂,活跃程度忽高忽低,合作学习效果不稳固。

二、小学语文课堂中运用小组合作学习的有效策略

1.科学合理分组,把握合作节奏

每一个个体之间会存在着一定的差异,这就要求教师在分组时要注重平衡,防止组与组之间差异过大。例如,若教师将语文水平较差的学生分为一组,则难以起到合作学习的效果,还将使学生在与其他组的对比中产生心理落差,打击其自信心,不利于学生的发展。因此,教师应科学合理地分组。例如,将班级内语文学习能力强、中、弱的学生按一定比例进行组合,实现优生带动中差生,差生跟进优生。这样不仅可以有效平衡各小组,又能保证全员参与,使得小组合作能够顺利进行。

此外,语文教材信息量大、学生认知能力尚未成熟,学习难免存在一定的难度。教师在开展小组合作学习之前,一定要仔细研究教材,把握合作节奏,分析哪些内容通过学生的分组合作学习能够完成,哪些需要教师的协助才能完成。

2.抓住合作契机,激发学生兴趣

为了激发学生合作学习的兴趣,教师要善于抓住合作的契机。根据小学生“争强好胜”的特点,可以组织小组间的竞争,利用竞争来激发学生的兴趣,强化学生合作学习的动机,并形成一股推动力,使得小组内的合作更为有序、更为有效。例如,在

教学《烟台的海》一课时,教师可以利用多媒体给学生展示大海的雄伟壮阔的美景,以激发学生的兴趣。紧接着,可以导入课题:“同学们,你们看过大海吗?看过的可以说一说,在哪儿看过?你看到的海给你最大的感受是什么?今天我们跟随作者去看看烟台的海。”在带领学生熟悉课文之后,教师将学生分成几个小组,每组选出一个学生来扮演“小导游”,选择自己心中认为最美的季节去游览烟台的海,最后再进行比拼。这样不仅可以激发学生朗读、学习的兴趣,同时使学生主动地去抓住课文中的重点词句说出选择这个季节游览的理由,从而引导学生多读多想,感受语言文字的美,感受大自然的美。

3.营造合作氛围,注重及时引导

教师将课堂交给学生,让学生主宰课堂,其出发点是正确的,但如果不注重方式,不注重对课堂气氛的调控,则很容易导致课堂气氛过于沉闷或过于活跃,课堂纪律犹如一盘散沙,最终影响到学生的学习效果。因此,教师应该善于营造合作氛围,注重及时引导。当看到课堂气氛沉闷时,应设计一些学生感兴趣的问题或者游戏活动,以此创设良好的合作氛围;当课堂气氛过于活跃,则侧重于引导学生反思,将注意力转移到课堂所学内容中来。例如,在教学《火星——地球的孪生兄弟》一课时,教师让学生分组讨论:“火星为什么是地球的孪生兄弟?为什么在‘孪生兄弟’上加上双引号?”刚开始学生还能按照老师的思路进行讨论,但由于是学生感兴趣的题材,很快教室讨论的话题就转变了,如外星人大战地球人等,学生们讨论得不亦乐乎。这时,教师要注重及时引导,如此学生“聊天”、“拉家常”的行为才会有所收敛,课堂合作气氛才能回归正常。

三、结语

合作学习是基于新课程改革对于学生主体性发挥的要求而逐渐推行的教学模式,它有助于发挥学生主体性,建立新型的师生关系,提高教学效率。因此,教师应不断更新教学观念,创新教学方法,在反复实践中不断探索,从而打造一个高效的小学语文课堂。

参考文献:

[1]沈雪芳.用学生喜爱的方式来组织教学[J].小学语文教师,2005.

