

人文关怀视角下的现代小学教育管理探析

◆童 军

(浙江省宁波市东钱湖镇中心小学 浙江宁波 315122)

摘要:教育改革逐渐的将以人为本作为教育管理最为重要的理念,人文关怀就是其中比较能彰显其本质的一个部分。小学教育是教育体系中至关重要的一个环节,他是奠定学生基础,直接影响一个学生综合素质的时期,小学教育管理也是整个教务管理系统中比较重要的一个组成部分。因此,我们就要从人文关怀的角度,探索小学教育管理制度与人文关怀之间的关系,并探索学校实施人文关怀到底有哪些有效途径。

关键词:人文关怀;小学教育管理

一、在小学教育管理中强调人文关怀的意义

在我国,长期沿用的是取自于泰勒、约达尔、韦博等的管理理念,即,制度管理模式,当然小学教育管理也是用的这种管理模式。这种模式固然对于学校管理的秩序进行和教学工作的井然有序有极大的帮助,不仅使得学校管理井然有序还使各项工作效率不断提高,但是这种管理模式的弊端也是显而易见的。制度管理模式在运行过程中过度的强调程序,重视结果,整个过程都显得异常理性而太过于机械式,这样看来我们的教育管理就像是一项机械的运作,而不是一种社会形式的存在,总而言之,以往的这种教育管理模式,忽略了作为人的自主性和主动性。教育改革后我们提倡素质教育,教育理念也改为了重视学生的主体作用,不断的倡导要以人为本,这也结合了现在发展国学的口号,最早提出以人为本的就是春秋时期的孔子。这就意味着,在我们的教育管理过程中,不仅要有规范严谨的管理机制,也要有一种能弥补这种机械的管理模式所带来的漏洞的形式,最大可能的以人为本,突出学校对学生的人文关怀,强调学生的主体地位,让学生不是被动的接受管理,而是主动的去遵守管理。在以后的教育管理中,学校也要贯彻人文关怀的精神,不断的追求以人为本的目标^[1]。

二、在小学教育管理中人文关怀的含义

所谓人文关怀,就是要将人放在最重要的位置,突出人的主体地位和存在价值,关心人的多样化需求和精神需要,对于不同人之间存在的差别也要公平的对待,不断的促进人的全面发展。在小学教育管理中引入人文关怀,也就是说提高学生的地位,不再一味地以老师的感受为主,协调老师与学生之间的关系,尊重学生之间存在差别,对于学生不再一味地追求学习成绩,在保证学习成绩的同时关注学生的精神素养,促进学生德智体美劳全面发展。人文关怀在学校教育中占据主要地位,能够很好的调节老师与学生、学校与家庭之间的矛盾,凸显出学生在学习过程中的主体地位,让学生真正投入到学习的过程中去。在如今这个世界局面下,知识的地位是非常高的,时代要求人力资源的全面开发,这必然是要通过教育管理体现出来的,教育管理为了与时代发展的需求相一致,就必然要将人文关怀融入到教育中去。这就意味着学校要将更多的精力放到教导学生的素养和品格,这对于人的一生都具有非常大的帮助。

三、小学教育管理中运用人文关怀的主要途径

(一)科学的看待并协调人文关怀与制度管理之间的矛盾

在小学的教务管理当中,人文关怀与制度管理并非是矛盾的存在,二者相互影响相互促进并且互为统一。但毕竟人文关怀是感性的存在,制度管理是理性的存在,人文关怀是为了培养更好的品质,制度管理是为了维持严谨的秩序,二者有很大的不同,因此在日常的工作中必然也有着不可避免的摩擦存在,也就是说当制度管理的制度强调与人文关怀产生矛盾时,学校该如何使二者之间达到一个平衡。第一、学校要充分把握制度管理与人文关怀的属性与目的,并明确了解二者之间的具体联系。第二、在制定规则时要在不违反国家法律的情况下,不仅要满足科学和制度的需要,达到规则所需要达到的目的,还要重视人的本性,尊重人性化。内因和外因共同影响一个事物的发展状况,然而内因起到了决定性作用。学校的规章制度是学校维持秩序的手段,是外因;小学生具有自身的思维、情感以及性格,因此人文关怀就在

学校教育中起到了决定性作用,因为他是内因。教育是一个培养人,以人的需求为基础,为了人的全面发展而努力,不断激发人的主动性和自身潜能,使人做到更好的自己。一旦学校制度中出现了不符合现代教育价值观的存在,要及时的召开制度会议,进行制度的更新、调整或者修改。只要做到真正意义上的制度与人性相结合,显示出学校的人文主义关怀,就能更好的达到教务管理的最终意义,即,培养更加优秀的人才^[2]。

(二)重视教师对人文关怀的需要

尽管说要体现学生在学校教育中的主体地位,但是同样的,也不能忽略了教师在教育过程中的重要地位。现代教育提倡素质教育,不断的去关注学生的感受,但往往又忽视了教师的体验感受。小学教师对一个学生来说有着启蒙的作用,对学生的一言一行都具有潜移默化的作用。对于教师来说,他们既要管理学生,又要受到学校的管理,因此他们既要用人文关怀的理念去对待学生,自然也希望学校能够以人文关怀的理念去对待自己,在双向的人文关怀对待中,老师才能够更好的以饱满的热情去对待学生。传统的教育管理模式太过于理性,压抑了教师的主观感受,使得他们在教育中缺乏创新以及热情,新的教育观念,解放了他们的工作热情。

(三)重视学校的人文关怀构建

说到底,还是要重视对于学生在教育管理过程中主体地位。要把学生放到教育过程中的关键地位,要承认不同性格的学生之间的主体差异,不断探索学生的身心要求,对于学生,要尊重他们的不同兴趣,鼓励他们寻找自己的天赋所在并加以培养,不能以妨碍学习而阻止他们培养自己的兴趣。对待小学生,要以人文关怀的心态去关怀他们,让他们去理解学校的良苦用心。

总结:教育改革不断深化以来,人文关怀一词相继出现在教育管理的过程中,对于学校的教育管理的各个方面来说,要将以人为本深入贯彻到管理过程当中去,不仅要结合学校的现实情况,还要结合时代的潮流脚步,培养更多优秀的人才,为社会发展奠定优秀的人才基础。在实际的培养过程中,要从多方面考虑,做到最优对待,最优教育。只有这样,才能符合国家的大政方针,才能更好的完善学校教育改革。

参考文献:

- [1]佚名.人文关怀视角下的现代小学教育管理探析[C]新课程背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷).2017.
- [2]岑立强.人文关怀视角下的现代小学教育管理探析[J].时代教育,2018(2):154-154.

