

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

◆王 健

(淮北市袁庄实验学校 安徽淮北 235058)

摘要:在小学语文阶段,阅读教学对学生的语文学学习能够起到极大的作用。因此如何在小学语文阅读教学中提高教学的效率成为了一大难点,在阅读教学中不仅加强学习的效率性,还要加强对学生的综合能力的培养,促进学生全面发展是目前小学语文教学的主要目的和发展方向。本文针对目前语文阅读教学的现状进行分析,对如何提高阅读教学提出了有效的策略,希望可以帮助语文教师更好的开展阅读教学。

关键词:小学语文;阅读教学;策略

1 引言

在小学语文的教学过程中,不仅仅要注重对学生学习能力的培养,同时还要培养学生的思维能力以及认知水平,阅读教学是小学语文的重要教学部分,对学生今后的阅读理解能力、写作水平及口语表达能力上都有重要的作用。但传统的教学方法一般都是以教师的讲解为主,忽视了学生的自主性。因此教师在一般过程中要转变教学观念,运用多样性的教学方法,提高阅读教学的有效性,提高学生的综合能力。

2 小学语文阅读教学的现状

2.1 教师缺乏对阅读材料的研究

在小学语文阅读教学的过程中,很重要的一点就是对阅读材料的选择。在目前的教学中,大部分教师还是按照传统方法进行教学,仅仅停留在对知识的讲解上,忽略了对阅读材料的研究和分析,是学生只接触课本的知识,不能开阔自己的视野。但是由于现代化的信息技术在不断发展,教师也通过许多途径去搜集更多的阅读材料,但还是对阅读材料的选择没有规划,只是一味的追求教学的进度,没有针对性的进行教学,对教学的效果起不到促进作用。

2.2 阅读教学中方法比较单一

即便新课程在不断的改革,但很多教师并没有掌握正确的教学方法,一味的追求学生的成绩,不注重对学生综合能力的培养。同时课堂中教师采用的教学方法较为单一,因此没有充分发挥出学生学习的自主性,对学生的综合思维培养非常不利。而且在课堂中教师很少会和学生进行沟通,学生在学习过程中遇到的问题教师很难及时发现,这样就会造成教学效果达不到要求。另外因为在小学语文阅读教学时,教师安排的教学内容没有新意,无法引起学生的兴趣,如果教师无法合理引导学生进行学习,就会让学生失去对学习的主动性和积极性,不利于对学生创新思维和探索能力的培养。

2.3 阅读教学中,家庭的配合不够

在学校中,由于教学的时间是有限制的,因此无法安排过多的教学内容,想要提高学生的阅读能力,就需要将课堂教育和家庭教育进行结合。但在目前的教学中,大部分教师都会忽视家庭教育这一方面,学生家长也只是过分的注重学生在课堂中的学习效果和表现,没有对学生进行课外的辅导。另外,家长由于对正确的教学方法了解不充分,只会给学生安排教师布置的作业,学生的阅读能力无法有效的提高,也不利于培养学生对阅读的兴趣。

2.4 学生没有掌握正确的阅读方法

对于小学生来说,由于年龄较小,还没有掌握正确的阅读方法,很多教师也忽略了对阅读方法的指导,因此学生的阅读效率一直没有明显的提高,教师只是注重对阅读任务的布置,关注学生的完成程度,但是很多学生在进行阅读之后并不知道文章的重点在哪里,也很难理解文章的内涵,因此很多学生在阅读之后都没有达到真正的效果。

3 提升小学语文阅读教学的策略

3.1 创设教学情境,提高学生的阅读兴趣

在小学阶段,由于小学生在心理上和认知能力上还存在很多不足,因此根据学生的年龄特点,教师需要在课堂中充分发挥学生的主观能动性,要将学生作为课堂主体,不再以传统的教学模式

式进行授课,不再采用教师讲解为主的教学模式,而是将情境教学法很好的运用到课堂的教学中,这样一种教学方法有利于提高学生学习的兴趣,帮助学生提高课堂的注意力,使学生在课堂中的听讲更加专注,从而提高课堂效率。因此在小学语文阅读教学中,情景教学法的运用对学生的学学习非常重要,能够很好的帮助学生营造良好的学习氛围,合理的对教学资源进行利用,最大程度的提高了课堂的效率,活跃了课堂的氛围。另外,如果在开展教学活动时仅仅是生硬的对文章进行阅读和思考,这样很那难引起学生对学习的兴趣,当然对课堂效率的提高起不到促进作用,更不会容易养成良好的学习习惯。因此教师在对教学目标进行制定时要首先对教学的内容和教学目的进行充分的了解,再利用情境教学的方法引导学生掌握基本的学习习惯。

3.2 教师要拓展学生的阅读范围

在小学的阅读教学中,在阅读材料的选择上是有局限性的,所以教师需要根据阅读教学的内容,对课外的阅读材料进行扩展,以此来帮助学生提高阅读和理解的能力。小学语文阅读教学需要在教学上更加具有开放性,在进行课堂教学的同时丰富学生课外的阅读量,同时,可以选择一些比较有趣的阅读材料,让学生在阅读的过程中提高阅读范围。对于课外书籍的选择也要有针对性,教师可以对低年级的学生推荐有关童话故事、名人故事等的书籍,这类书籍的生字较少,难度也适合他们的年龄阶段。对于高年级的学生可以推荐文化历史类的书籍,引导学生对历史人物进行思考,通过这些伟大人物的品质特征,帮助学生加强对文章的理解,让学生在阅读中标注出自己感兴趣的字词和句子,有助于提高学生的写作能力。

3.3 加强学校和家庭的联系,给学生创造良好的学习环境

家庭是除了学校之外学生的第二个课堂,因此对学生的学习也起到重要作用,所以需要通过学校和学校互相结合才促进学生的学习。例如学校定期开展家长会,让家长读学生的学习情况有具体的了解,或者引导家长陪同学生一起观看一些教育类的网络课,帮助家长和学生更好的掌握学习方法,建议学生在日常生活中多阅读课外书籍,提高语文的综合能力。

3.4 传授正确的阅读方法

在进行小学生的语文阅读教学时,由于小学生自身的认知能力不足,因此不能对文章进行深入的了解和思考,因此教师在制定教学目标时不能过于复杂。在开展小学语文阅读教学时,教师要对教学方法和阅读范围进行规划。在对教材的内容进行学习时,教师应该让学生通过对阅读的学习和理解,准确的把握文章的主旨内容,同时利用对文章中语句的背诵来达到扩充学生词汇量的目的。另外,对语文的阅读还需要扩展到课外的阅读中,让学生通过在课堂中学习的方法充分运用到课外阅读中,让学生掌握阅读的方法,并扩大学生的知识面。

结语:阅读教学对小学语文教学来说非常重要,因此在小学语文教学中要以提高学生的认知能力和综合素质为基本的培养目标,所以教学的方法非常重要。所以教师在教学中要逐渐转变传统的教学模式,转变教学理念,要学会创建教学情境,从而引导学生产生对学习的兴趣和热情。另外在课堂中也要适当的对阅读的内容进行扩展,拓宽学生的知识面,加强教师与家长之间的沟通和联系,共同帮助学生进行学习,在为学生营造良好学习环境的同时促进学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1]李昌凤.提升小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].中国校外教育,2016(12):86.
- [2]沈小虹.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):184+242.
- [3]陈少丹.浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].西部素质教育,2017,3(23):255.
- [4]徐亚飞.小学语文阅读教学的有效性[J].文化创新比较研究,2018,2(13):190+192.