

浅谈如何以历史“评价型”微课培养历史学科素养

◆王梅

(广东省清远市第三中学 511500)

摘要:在互联网+的时代,智慧课堂,线上教学也逐步成为将来教学改革的方向,从开发“评价型”微课入手,着眼培养学生的历史学科素养,打破学习时空限制,以提高高中历史教学的有效性。

关键词:“评价型”微课;历史学科素养

微课以视频为主要载体,特别适宜与智能手机、平板电脑等移动设备相结合,现在微课研究进入2.0时代,为大众提供碎片化、移动化、情景化、可视化的网络学习新体验。对普通高中历史课程的设计与实施有利,于学生学习方式的转变,倡导学生主动学习,多样化、开放式的学习环境中,充分发挥学生的主体性、积极性与参与性,培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。

在选拔性高考中历史评价所占的分量是极高,这足以说明历史评价在培养历史能力素养中的重要性。利用微课优势与高中历史学科特点相结合,历史教学中着重对学科素养的培养,而历史学科素养包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观五个方面的内容。历史“评价型”微课,指的是在历史教学中,涉及到历史事件、历史现象、改革和人物评价的微课。说到历史教学,就离不开历史评价。在教学中运用非常的多,几乎每个历史事件、每种现象、每次改革、每个历史人物,都要运用历史评价。历史评价,是以史实为依据,用指用辩证、历史唯物主义观点,对历史事件、人物、观点等进行分析、评判,作出正确的、符合客观规律的论断。在评价时要遵守原则和一定的标准和方法,是有规律可循的。把这类知识教学与微课结合起来,可以服务于教学也可以用于学生自主学习”。历史评价,以史实为基础,可以培养学生的史料实证能力和历史价值观。

如何运用好“评价型”微课服务教学既能培养好学生自主学习能力,又能培养历史学科素养?历史教学强调论从史出,史料实证的能力是历史学科的核心素养之一,而历史评价往往成为教学的重点和难点,如:如何评价辛亥革命?如何评价新航路的开辟?如何评价洋务运动?这都需要透过现象分析本质,一份材料说一分话。在微课制作中就要展现材料,运用恰当的史观进行合理的评价。微课使用的目的是更好实现课堂的有效性,即抓住两个方面,帮助老师更好的教,帮助学生更好的学。不同的课型出发点的不同,表现形式也是不一样的,在制作过程的侧重点也就不一样。

下面浅谈一下笔者对历史“评价型”微课如何设计更能培养历史学科素养。“评价型”微课分类主要依据教学环节来分:

1、导入课型的“评价型”微课设计重在趣味性。

这类的微课最主要的作用是激发学生的学习兴趣,引发悬念。在设计时,语言简洁幽默,从独特的视角导入。比如:学习人教版必修二第15课《经济大萧条和罗斯福新政》,在导入时,就可用《坐在轮椅上的罗斯福》关于罗斯福简短评说视频,让学生对罗斯福有一种想了解的渴望,再接着去了解他当上的总统的时代,去了解他的新政,去了解他何以能力缆狂澜!又如:人教版必修一第1课《中国古代早期政治制度》的知识点包括三大制度:分封制、宗法制、礼乐制度。如何让学生对中国古代的制度有亲近感?在学习西周政治制度时,微课名为《一个礼乐昌盛的时代西周》,介绍礼乐制度,同时又涉及到分封制和宗法制,在微课导入时以中国以“礼仪之邦”导入情境,围绕礼乐制度实施的背景,分封制和宗法制,为巩固这两大制度形成的等级制度,并通过一系列图片展示礼乐制度的种种规定,既丰富了学生的视野,又有耳目一新的感觉。在这节微视频的最后设置了一个开放型的作业布置:欣赏一首音乐视频《礼仪之邦》,既回到了我们视频的主题礼仪之邦,感悟西周的政治制度对我国影响深远,感悟中国传统文化博大精深的同时,也学习到了“礼”的由来,并争取做一个懂礼节,讲礼貌的时代青年,对学生的家国情怀无疑是一次熏陶!也是美的享受!虽然视频里只字未提“如何评价”,“如

何认识”,却渗透了对礼乐制度的评价,如以列鼎制说明其维护等级制度的本质,从欣赏视频音乐里可以得出对我国文化影响深远。

2、课中重难点讲授型微课,重在史料阅读的选取和解读上,培养学生史料实证和历史解释能力。

(1) 介绍评价方法和史学观点

历史学科核心素养之一的唯物史观,在“评价型”微课中可以很好贯彻和和培养!“评价型”微课,几乎都是每一课的重难点,如何让学生学会套路,简单套入呢?可录制一评价原则方法的微课及各种史观和如说唯物史观、革命史观、社会史观、全球史观的微课,并结合学习内容,得出结论;如橙子老师的《8分钟多元史观解读历史》介绍评价历史现象、介绍几种史观,以后就可以套用。如我们课题组录制的《多元史观评价辛亥革命》、《多元史观评价新航路开辟》。同时评价时也注意要一分为二的观点,分清主流和支流。用于对课堂授课过程对某个知识点进行讲解时,辅以微课达到教学目的,如:《评价明清之际的批判思想》,是对明清批判思想家的思想进行一个深入认识,一分为二的看待,或者说辩证的认识历史。学生通过过次反复的学习这种类型的微课,唯物史观在历史学科的学习中逐步掌握。

(2) 恰当选取材料,以问题为导向,得出结论。

历史解释和历史实证的小学科素养能力,主要从阅读史料的过程中培养。历史注重论从史出,对文本史料的阅读是不可或缺的。材料呈现的方式从学生需求出发,根据学生基础和层次,选取适合学情的材料。选取史料主要有视频、图片和文字资源,最多的是文本性史料!图片和视频直观,是微课首选的史料,但史料以文字类的居多,文字材料选取时不宜太大篇幅,同一个微课也不宜出现太多段文字,增加阅读的负担,减少了微课的趣味性和直观性,最好以思维导向的形式展现。这样微课也能实现史料实证和历史解释能力的培养。

(3) 以师生问题互动形式录制微课

在课录制的实践中,尝试在微课录制中,让学生参与微课的录制,师生互相有问有答,再现学习情景,带动学生在听微课过程中去思考去解决问题。在录制《礼乐昌盛的时代》、《清末新政及对它的思考》、《预备立宪》就采取这种形式来录制,对参与录制的学生来说,是一次难得的学习机会,对自己更有自信;对听微课的学生来说,更有趣味性,与单纯教师讲的微课相比,更受学生的欢迎。这种类型的微课更能培养孩子的问题意识与思维能力,减少了视频直观性缺少思维带来的弊端。在2017年版的新课标中,就强调以问题为导向,以培养学生的学科素养能力为目标,这样逐步实现对学生历史思维能力的培养。

3、“评价型”试题讲评型的微课

这类的练习或试题,可以借助微课帮助学生更好的建立解题的思维模式,强化历史评价的运用,学以致用,但是课堂时间不够的情形下,利用微课课外推送给他们。这种形式特别的适用于高三学生。因为历史学科的时间性要求高,历史事件内容丰富等特点。可以事先布置任务单,或布置作业的形式完成,通过批改,发现学生普遍存在的问题,例题讲解的方式。如我制作的《2018年高考全国卷历史42题解题分析》事先有布置给学生做题,批改后,再播放微课进行讲解,学生普遍反馈,很欢迎这种解题技巧解题方法的微课。这道题就是评价历史现象典型题。在微课使用效果反馈的调查中,高三学生,为应对高考,针对解题,提议让老师多推送这类微课给他们!可以反复听,很方便!通过讲与练得结合,让学生的学科素养逐步养成。

绝大多数学生对微课是很感兴趣,对微课的时效性和灵活性也是很有感受!并以欢迎的姿态来面对,提高微课制作的技术水平,在调查反馈中,学生要求趣味性强。未来,我们将一精益求精的工匠精神努力提高微课制作技术,以满足学生多方面的需求,来促进教学改革在一线教育落到实处。