

我国农村学前教育师资职后培训现状的原因分析

◆王 萌

(山东省农业科学院幼儿园 山东济南 250100)

摘要:农村幼儿教师师资职后培训是幼教师资队伍建设的的重要途径之一,关系到农村学前教育事业的整体发展水平。当前农村幼儿教师的师资职后培训主要存在培训内容缺乏针对性、培训形式相对单一性、培训时间短期性、幼儿教师缺乏积极性以及农村幼儿教师的职后培训缺乏有效的评价机制。

关键词:农村学前教育; 师资培养; 职后培训

(一) 制度因素

1. 现行农村幼师的聘用的“低门槛”影响职后培训效果

农村幼儿园地处偏远,交通不便,与外界的交流沟通甚少,高等幼儿师范院校的毕业生不愿意到农村幼儿园就业。为了满足幼儿园的发展需求,农村幼儿园不得不降低要求在社会上招募幼儿园教师。新招募的教师没有合格的教师资格证,学历参差不齐,很多人离合格的教师差得很远,这就使得在参加职后培训的过程中教师水平高低不齐,培训者在培训的过程中无法根据教师队伍的特点进行具有针对性的辅导,所取得的培训效果并不明显。

2. 现行农村幼师培训管理制度不完善,影响培训质量

幼师的职后培训具有其自身规律和延续性,因此培训本身应该具有其科学的规划和整体的把握,在培训的过程中应该本着一定的培训原则进行有规划的培训。然而在当前的职后培训过程中,职后培训规划缺乏整体性和连续性,往往使各种培训无计划的一拥而上,培训的效果难以长期保持,职后培训缺乏对幼儿园地区特点和参训教师整体的把握,而是根据某些先进地区的经验模式来搞培训,并不适合农村幼儿园的实际情况。

3. 现行农村幼师培训评价激励制度的缺失,影响培训对象的积极性

目前我国教师职后培训评价体系建设还不够完善,尚无全国统一的评价标准。农村幼儿教师的职后培训并没有切实可行的具有科学性、开放性且能够量化的评价标准,对培训者的培训计划、内容、过程及效果也没有相关具体的评价标准,培训效果不能被量化,考核方式比较单一,可操作性差,没有跟踪评价,缺乏对教师培训过程的监督,培训最后的结业考试也不够严格,不能调动幼师参加培训的积极性与主动性。另外,农村幼儿教师的职后培训缺少在学科领域中具有权威性以及在评价过程中具有原则性的专家参与评价。加之,职后培训的评价主体不明确,评价机制不健全,缺少职后培训的评价主体和监督机制,使得个层面的积极性并没有得到充分的发挥。

4. 现行农村幼师职后培训缺乏经费保障,影响培训的长效性

职后培训为了保证培训的质量和水平,资金的投入是非常关键的,我国政府对职后培训的资金投入力度远不及发达国家,农村幼儿园远离城市,地处偏远,保、教收入乏善可陈,加之政府经济困难,用于幼儿教师职后培训的费用微乎其微。另外,农村幼儿园各方面的资料相对较少,老师自身见识少,很多农村的幼儿教师缺乏职前教育的专业训练,园内培训模式单一,内容少,教师完全靠自己在日常的保教工作中摸索前行,专业成长较慢,对他们进行职后培训需要下大力气,加大投入。

(二) 观念因素

1. 培训部门的观念因素

在我国目前的职后培训工作中,一些承担职后培训的高等师范院校并没有给予足够的重视,把农村幼师的培训工作当做软任务,认为农村幼师的职后培训只是做作形式,走走过场,浪费精力、物力、财力。

承担职后培训工作的高等师范院校以及专业培训机构必须把培训工作当做应急措施或者权宜之计,而不是把职后培训当做农村幼儿教师的基本权利和义务,使得职后培训的组织和管理缺乏系统性。幼师培训机构以及高等师范院校了解参加培训的幼师的基本情况(不爱学习,惰性)。但是,其中部分人认为这是

一种正常现象,职后培训也无能为力,这种安于现状,好逸恶劳,不思进取,不努力改变现状的麻痹心理直接影响到农村幼师职后培训工作的开展。

2. 被培训者的观念因素

参训幼师的本身经验削减了幼师的学习激情。从事幼儿教育的教育工作者认为幼儿作为受教育的对象凭借自己的经验完全可以应付的了,这使得幼师在从事教育工作一段时间之后就产生了职业倦怠感,缺少了学习的动力,认为根据自己平时在幼儿园的教学经验就完全可以成为一名优秀的幼儿园教师。另外,参训幼师的主体意识失落,功利意识浓重。凡是具有立竿见影效果的理论就是好的,功利意识浓重还表现为容易满足,这种功利心态直接影响职后培训的效果。加之参训的农村幼儿教师因为工作性质本身对于情感投入的强调以及工作负荷的巨大而成为职业倦怠感强烈的高危人群,农村幼教想继续更好更快的向前发展,关键在于改变各个层面人的心理和意识。只有这样,职后培训才能取得实质性的进展。

3. 社会观念因素

社会上对于幼师职后培训意识淡薄。当前社会上对于幼师教育形成了一种思维定势就是职前教育,而且认为这是一种一次性的幼师教育,足以使每个幼师适应未来整个生涯的需要,加之职后培训的大部分内容与职前教育有重叠,是的人们对于职后教育不屑一顾。其实不然,幼儿教师的职前教育主要是传授给教师学科基础知识和教育教学基本理论,而农村幼儿教师职后培训主要是更新教育观念与理论知识,提高农村幼师的实践与综合能力。

(三) 总结

职后培训是促进农村幼儿教师专业成长的重要途径,农村幼儿教师的职后培训对农村幼儿教师提高自己的教育专业知识和专业素质具有重要的作用,农村幼儿园要为幼师提供充足的接受职后培训的时间,建立长期有效的农村幼师职后培训机制,使职后培训实现长期化、制度化,并将职后培训与幼师的实际利益结合起来,使得职后培训不再形式化。幼师的教育教学实践必须在幼儿园实际的工作中才能形成,因此农村幼儿教师的师资职后培训要结合幼儿园的园本课程开展,将培训的重心适当下移,搞好园本培训。同时,要规范教师组织培训管理,严格选拔参与培训的幼师,严格对参训幼师学习的管理,同时培训部门要对学员进行全面的评价,鼓励幼师的参与热情,激发幼师的创新思维,发挥幼师职后培训的最大功效。

参考文献:

[1]王杰.甘肃省农村幼儿教师培训现状及对策研究[J].教育探索,2006(8): 14.

作者简介:王萌,出生年:1990,性别:男,民族:汉,籍贯:山东济南,当前职务:教师,当前职称:二级教师,学历:本科,研究方向:学前教育。

