

基于体育学科核心素养的高中体育教学策略研究

◆王莹

(上海交通大学附属中学嘉定分校 上海 200000)

摘要:目前,核心素养是课程改革普遍关注的焦点之一,教育部提出把核心素养等要求落实到各科教学中,因此体育学科核心素养应运而生。本文主要从体育学科核心素养的概念、价值定位以及教学策略运用三个方面进行论述,旨在对当下高中体育课程改革和培养学生体育核心素养的时效性做出有益探索。

关键词:核心素养;体育学科核心素养;高中体育;教学策略

高中阶段教育是学生个性形成,自主发展的关键时期,无论是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《基于教育课程改革纲要(试行)》还是在2014年颁布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》都对高中教育的未来发展提出了明确的要求,各级各类学校要从实际出发,研制学生发展核心素养体系,把核心素养等要求落实到各科教学中。当今社会是一个全球化融合的社会,当今社会需要的是全面发展的人才,扎实的专业基础,健康的身体,良好的心理,竞争与合作成为新世纪人才的基础要求。体育学科育人价值契合了当代社会人才发展需要。针对以上社会大背景趋势,探讨体育学科核心素养和高中体育教学策略研究具有重要意义。

一、体育学科核心素养的概念

学科核心素养是我国新课程标准提出的一个新的概念,是学生在该学科教育过程中逐步形成起来具备该学科特征的基础知识、基本技能和适应个人发展与社会发展的人格品质与关键能力,是学科育人价值的集中体现。体育学科核心素养是指通过体育课程习得的自主健身能力。自主健身能力包括:运动认知能力、健身实践能力、社会适应能力,与课程三维目标知识与技能、过程与方法、情感态度价值观相契合。

二、体育学科核心素养的价值定位

第一,发展学生体育学科核心素养要求体育教师在教学中应当认真贯彻国家的教育方针政策。体育学科核心素养的提出目的是把现实宏观的体育课程改革理念、教育目标系统结构化进行更为合理的定位。第二,体育学科核心素养是确定体育科学课程标准、体育学科知识体系、体育学科质量评价标准的依据和导向。它既是对教育效果的评定,又可以用来检验和评价体育教师的教学效果和学生的学习情况、为体育老师的教提出了更高的要求,为学生的学提供了更多的选择空间。第三,发展学生体育学科核心素养的价值导向是促进学生身心健康、终身锻炼以及适应未来社会发展和生活的需要,打造富有创造性、积极向上、独立思考、善于合作、适应新时代市场竞争的新型人才,以此来引领课程改革的总体方向。

三、基于体育学科核心素养的教学策略的研究

1、体育教师应关注自身专业技能和综合能力的发展

改革最终是落在课堂,课堂改革的核心环节就是教师专业的发展。体育教师作为体育教学的组织者,他们的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响。体育的核心素养既不是单纯的知识技能习得,也不是单纯的兴趣、动机和态度,而是在于重视运用知识技能同时解决现实问题所必需的合作能力、判断能力、表达能力和人格品质。因此,在教学过程中体育教师不仅要示范优美的动作,还要有良好的口头表达能力,灵活多变的组织协调能力,丰富的多学科知识储备。一个优秀的体育教师首先具备扎实专业技能并讲的明白一个技术动作的路线、角度、方向选择同哪些学科知识有关;能够根据学生情况进行合理分组布置任务;具备良好的审美、乐感和心理学知识;具有感染性的语言表达能力并能够恰如其分的对学生进行情感教育。未来的体育课应是跨学科联动的体育课,未来的体育教师应是全面发展的体育教师。

2、创设课堂情境,让学生有感有悟

核心素养不是由老师教出来的,而是在问题情境中借助问题解决的实践培育出来的。例如在排球教学中,第一堂课可以给学生分组创设情境,告诉学生接下来你们要代表各个“国家”或者

俱乐部进行训练,最后各个“国家”或者俱乐部之间要有一个重大的比赛。情境创设完,让各小组讨论口号和俱乐部名称。第二次课就可以根据学生交流的内容列出重要的几个角色,如队长、体能教练、裁判员、记录员等等,让学生根据自我性格特征进行角色选择,这些要求所有学生都参与到教学中去,让学生在课堂中承担角色责任,每个角色可以进行轮换尝试。教师在这一环节要对专业技术给予每个俱乐部指导帮助。经过一段时间的学习后,学生俱乐部就可以进行最终比赛,所有的比赛策划,裁判员,讲解员,都可以有学生俱乐部自己完成,让学生既是运动员也是参与工作人员,体验不同身份人员的职责的辛劳,最后团队不仅能享受到胜利果实带来的甜蜜感受,也能品尝到失败带来的苦涩滋味,这时候教师适当进行一些启发式教育,让学生合理看待输赢,引导学生反思问题,发现问题,聊一聊自己的收获和不足,引导学生关注友谊与合作带来的隐性价值。

3、走出课堂,让学生身临其境

课堂中的情境创设具有时间和空间上的局限,而且很大程度上都带有虚拟性,如果能让走出课堂、走向社会实践的大课堂,深入生活,身体力行,学生的感受会更加深刻,体验也更加真实,在很大程度上十分有利于学生培养。体育课或者拓展课可以根据现实条件,在符合学校要求,确保学生安全的基础上带领学生观摩一些体育赛事,现场感受一下体育的热情和拼搏精神。带学生参观体育训练基地,了解运动员日常训练,感受他们的辛苦和光环背后的不易。多组织学生户外活动,真正让学生身临其境,有所收获。

4、完善评价,让学生全面发展

《上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)》指出,学习评价要以课程目标为依据,从身体发展、知识技能、心理发展和社会适应等方面,全面反映“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”要求,根据教学过程中学生表现、参与程度及学习成绩,按照一定的标准和方法对学生进行客观评价。对学生进行学习评价时要做到全面性、发展性、多元性、可操作性。因此体育教师可以根据课程标准要求,通过多元化的评价方法,促进学生身心全面发展。

总之,学生体育核心素养的培养不是一朝一夕就能促成的,以上的教学策略仍旧有许多问题需要探讨,但毋庸置疑的是这些策略具有很强的实效性和可行性,还望各位同仁在以后教学中做进一步的探索研究。

参考文献:

- [1]钟启泉.基于核心素养的课程发展:机遇与挑战[J].全球教育展望,2016(1):1-23
- [2]马孝志.学校体育改革与发展学生核心素养[J].河南理工大学学报2016(2):261-263
- [3]李永华,张波.学校体育的使命:论体育素养及其提升途径[J].南京体育学院学报(社会科学版),2011,25(4):99-101.

